

公布出来。这种被肯定的过程不仅让学生自身体验到成就感,更能促进整个课堂上的学习氛围构建。而对于学生的努力过程,教师也用“拍肩”或者给予学生肯定、鼓励的眼神、话语,让学生的学习情绪得到保持。教师利用多种形式展开教学,让学生们意识到了基于实践的信息知识学习方法。

### 三、借力载体,提高教学效率

教学效率的提高,通常不在于教师对于知识点的论述和讲解,而是在于学生针对具体知识点的创新应用过程中对知识点的透彻理解。学生这种学习体验的实现需要教师利用载体为学生提供助力。教师可以利用任务驱动、课堂项目实践等方式为学生铺路,同时利用多媒体或者微课短视频等类型的工具和资料,为学生的课堂实践提供助力。

例如,教师在教学“统计调查问卷——求和计算”时,就通过课堂任务发放的方式,让学生进行了有目标的实操练习。教师在课堂上首先为学生展示了教师利用Excel软件计算学生成绩的过程,然后为学生发放了一部分模拟数据,让学生利用Excel中公式和函数,对总数进行计算。而对于较为复杂的演示文稿的制作知识教

学时,教师在学生进行实操练习期间,还为学生播放微课短视频资料,让学生在忘记操作步骤时能够通过观看短视频来进行问题的快速解决,这为学生的创新实践提供了机会和助力。

综上所述,初中信息技术教师要认清自身对于引导学生学习信息知识的重要作用,在此基础上,教师才能结合学生的实际学习需求,进行有效课堂教学活动的设计。教师需要为学生构建趣味课堂,让学生带着兴趣开始学习;同时,教师还需要丰富学生的学习活动形式,并借助教学方法、辅助工具等多种形式的载体提升学生学习效率,是课堂活动成为初中学生乐于参与、高效参与的重要平台,让学生的教学活动参与成为素质发展的重要途径。

### 参考文献

[1]蒋海琳.基于核心素养培养的初中信息技术课堂活动设计策略[J].中国教育技术装备,2018(13):66-67+72.

[2]于世彪.基于活动理论的初中信息技术教学设计探究[J].中国教育技术装备,2016(23):109-110.

## 多媒体在小学数学课堂教学中的合理运用

逯小丹

(吉林省长春市九台区纪家春华中心学校 吉林 长春 130000)

**[摘要]**当今时代是科技迅速发展的时代,科学技术作为第一生产力,已广泛应用于各行各业,作为人才培养的摇篮,学校应该更大胆的使用先进的科学和技术手段改善,补充传统的教育活动,因此,多媒体作为一种新的教学手段,在教育教学中得到了广泛的应用。与传统教学方法相比,多媒体教学具有独特的优势,可以生动地再现事物发生和发展的过程,从而在小学教学的抽象和逻辑本质与小学生思维的具体可视化之间架起一座桥梁。正确使用多媒体不仅可以辅助学科教学,而且可以为提高课堂学习效率创造条件。

**[关键词]**小学数学;教学方法;设置情境;思考探究;合作学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1846

随着信息技术的飞速发展,以计算机和网络为核心的现代科学技术不断发展,其应用也逐渐进入教育领域,使我们的教育从“一支粉笔、一块黑板、一本书”枯燥的课堂教学变成直观、生动的多媒体教学。随着信息技术的不断发展和更新,应用多媒体在小学数学课堂教学中的现象已非常流行,为了促进多媒体技术在小学数学课堂教学中的应用,教师应使用适当的方法将其与教材进行结合,改变学生的学习方式,跟上时代的步伐,让学生快乐地学习,积极思考。利用多媒体设计的教学计划和课件还有一个很大的优点,即易于修改和保存。在多媒体教学过程中,教师精心设计,合理使用多种媒体,使课堂教学信息的呈现方式形象、直观、生动、有趣,课堂教学信息量大、质量高。通过现代教学媒体创设学习情境,充分调动学生的情感和学习积极性,鼓励学生积极参与学习过程,形成积极参与、积极获取知识的学习氛围。接下来笔者将从设置情境、思考探究、合作学习三个方面进行详细地阐述。

### 一、利用多媒体,设置教学情境

数学本身既抽象又枯燥,学生们对这门学科几乎没有兴趣。此外,由于学生的年龄特点,传统数学教学方法单一,难以提高学生的数学创新素质。数学是学生生活中最重要的学科,是学生走向社会的关键。因此,教师在设计教学时应将数学与生活联系起来。在数学教学课堂上,教师可以利用多媒体进行教学设计,为学生营造良好的学习氛围,让学生感觉数学就在我们身边。数学源于生活,最终又回归于生活。因此,教师应该缩短学生与数学的距离,利用多媒体设置现实情境,帮助学生更好地理解数学知识。

例如,以学习《购物》这一课为例,这一课主要是为了让学生了解圆、角、分的用法以及运算,在正式上课时,我会利用20分钟的时间进行本课的讲解,随后利用事先准备好的多媒体课件进行情景的创设,如:我会利用多媒体播放一些生活用品、玩具、零食的价钱,然后拿出事先准备好的零钱教学道具,我会把这些零钱发到每个学生的手里,再选择一名学生扮演商店员工,让剩下的学生根据自己的喜好购买喜欢的生活用品、玩具、零食等等,让这名员工进行结账找零,在进行一阶段后,再选择一名学生扮演员工,争取让每一位学生都有机会参与进来。通过创设情境的方式,可以帮助学生快速掌握本课的知识点,从而更好地学习数学。

### 二、利用多媒体,设计思考探究

在传统的教学课堂中,教师一味地传授教学内容,忽视了学生对数学知识的掌握,导致学生数学学习能力薄弱,降低了学生学习数学的积极性,很容易对数学学习产生负面影响。因此,教师可以要求学生根据教材内容,利用多媒体展示数学问题,激发学生的热情去思考探究,通过多媒体设计数学问题,让学生渴望学习数学知识,这样我们可以激发学生学习的欲望,学生也会积极探索寻求解决数学问题的答案。

例如,以学习《复式折线统计图》这一课为例,我会利用课下的时间寻找相关

的折线统计图的数据,如:一家动物园一年的游客量。然后找一段与动物园相关的片段,帮助学生更好地进入到这个情境中。在正式上课时,我会先播放这个短片,引出本课的主题,随后我会这样为学生们进行讲解:“一家动物园的负责人想知道一年里面哪个月份的游客量最多,他应该怎么做呢?”然后我会播放相关的多媒体课件,通过这样环节的设计,学生就会很容易的走进我为他们设计的情境中,帮助学生理解数学问题,从而更好地探索问题的答案。然后我会给学生们思考的时间,让学生理清自己的思绪,随后发表自己对问题的看法。通过多媒体课件的方式,帮助学生理解数学知识,吸引学生的注意力。

### 三、利用多媒体,组织合作学习

学生学习数学的方法有很多,其中最有效的教学方法是合作学习。当学生面对数学问题时,他们不能很好地运用自己的能力去理解数学知识点。在这个时候,教师可以通过合作学习把学生聚集在一起,一个学生的思维可以触动另一个学生的思维,这样所有的学生都可以掌握数学知识点的实际情况。

例如,以学习《观察物体》这一课为例,这一课主要就是为了培养学生的细心与观察能力,我会利用课下的时间准备好相关的辅助教学工具。在正式上课时利用多媒体放映几组与本课相关的图片,帮助学生建立对空间的意识。然后我会利用多媒体播放出这些图形组合到一起后的图形,然后将事先准备好的图形发到每个小组的手里,让小组成员结合我播放的图片,摆放出这些图形。不仅可以使学生们对物体的观察有进一步的认识,还可以使每一名学生都可以参与进来,从而培养学生的合作能力。

多媒体的出现符合现代的教育观念,它可以改变传统教学的不足之处,提高学生自主学习效率的同时还可以减轻教师的教学负担。多媒体辅助数学教学有自己的优点和缺点,总的来说,优势大于劣势,传统的教学方法已经不适用于如今的教学环节,而学生在传统的教学课堂上对数学知识的理解还不是很透彻,因此,多媒体的出现可以很好地优化教学环节,但教师要注意的一点是,不要过多地使用多媒体。另一方面,教师应该正视多媒体在教学过程中的应用,多媒体只是一种辅助教学工具,教师不应该对其产生依赖,要明确多媒体存在课堂的性质。总之,与传统的教学方法相比,多媒体教学在表现力、关注度、接触性、参与性和控制性等方面具有很大的优势,而且多媒体可以激发起学生的学习兴趣,让学生充分感受到数学的魅力。

### 参考文献

[1]靳爱萍.多媒体教学在小学数学教学中的应用及思考[J].科技信息,2014(05):193+244.

[2]张建军.多媒体技术与小学数学课堂教学的有机结合[J].中国教育技术装备,2013(31):28-29.

## 阅读写作

## 以读促写,让小学语文写作教学更高效

敖芹英

(江西省宜春市高安市建山镇中心小学 江西 宜春 330808)

**[摘要]**在小学语文核心素养的培养过程当中,提升学生的阅读能力和写作能力一直都是教育过程当中的重点内容。对学生进行读写方面的教学培养,有助于提高学生对于知识的理解能力和运用能力,从而提高学生的语文综合成绩。在读中写,在写中促进读,是未来语文教学的发展方向,不断地培养学生的发散性思维,从而对学生的个性化教学进行挖掘。

**[关键词]**以读促写;小学语文;写作教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1847

阅读和写作是当今语文教学过程当中两个十分重要的组成部分。阅读能够促进学生写作能力的提升,写作又可以推动学生阅读水平的提高。因此,二者在语文的学习当中相辅相成、缺一不可。阅读是语文教育的起点,是学生识文断字的首要目标,也是在作文教学过程当中最有力的助推器。因此在日常的教学过程中,教师应当将“以读促写”的学习方法传授给学生,并结合课堂阅读的内容,加深学生对于文章中心思想、文章结构、重点句式以及好词好句的理解,让学生在在日常的阅读当

中的积累能够应用到写作当中去,逐渐地增强作文写作的架构和表达等写作能力。因此,笔者从以下几个方面论述语文教学当中阅读对于以读促写的重要性。

### 一、以读促写,在阅读中积累写作材料

生活为文学创作提供了灵感,所有的文学作品都或多或少的折射了生活,小学生的作文也是生活的直接反映。但是由于小学生这一类群体具有特殊性,他们的学习甚至是生活的大部分时间都集中在学校,他们主要的任务是通过在课堂的学习掌