

的培养,作为教师必须有崭新的教学理念,丰富的专业知识,较强的教学能力和过硬的实践操作技能,并具有科学研究能力和不断创新的能力,只有这样才能在实践教学教学中游刃有余。

四、实践性课程教学与学生“多证书制”相结合是实践性课程教学的有力推手
实施“多证书制”是职业教育的重要特征,学历证书是职业教育与职业培训的主要区别。实践性课程的设计要与获得“技能证书”的要求相适应。为了使毕业生更能适应社会需要,适应社会对就业人员职业资格准入的要求,职业学校应将“多证书制”纳入教学计划,积极开展“多证书制”的实践性教学。实施“多证书制”即要求学生取得毕业证书的同时,还必须考取2—4个有国家劳动、人事等部门颁发的职业资格证书或岗位技能证书。如机电专业应开设电工、车工、钳工、电

焊工、电子技术等技能课程,使该专业的多数学生至少要取得两种以上中级技能证书。系统的训练、良好的技能为学生就业择业增加砝码,赢得市场。

参考文献

- [1]楼洁丽.高职机电一体化技术专业课程改革探索[J].科技经济市场,2018.
- [2]赵乐斌,袁培佩,胡万强.机电一体化技术课程教学改革探索[J].产业与科技论坛,2019.
- [3]袁国锋,吕掌权,唐丽萍,李慧杰.机电一体化技术课程教学改革方法与措施[J].河南农业,2017.

浅谈提高中班幼儿口语表达能力的策略

宣思雨

(浙江省绍兴市柯桥区夏履镇三莲幼儿园 浙江 绍兴 312026)

【摘要】语言是交流和思维的工具。幼儿期是语言发展,特别是口语发展的重要时期。幼儿语言的发展尤为重要,不仅贯穿于各个领域,也直接影响其他领域的学习与发展。孩子只有真正学会了说话,把自己的愿望用正确的语句表达出来,才能自由地和他人交往,更好的接受成人传授的知识和经验。一个人的道德修养、文化水平、社会身份往往可以从他说话用词、语调口气中看出。因此,提高幼儿的口语表达能力是幼儿园教育工作者的一项艰巨的任务。

【关键词】幼儿;口语表达;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.685

在日常生活中,口语表达能力是每个人都需要的技能,幼儿正处于发展身心发展的基础阶段,这一阶段的口语能力对日后进一步学习语言具有重要影响。当前的幼教工作中最重要的任务就是提高幼儿语言的自主表达能力,教师需要不断地和幼儿进行语言交流,构建和谐的心理环境,激发幼儿的言语学习兴趣,并不断地探索新的教学途径,为提高幼儿的言语表达能力多做贡献。

一、培养幼儿语言表达能力的重要性

众所周知,幼儿学习语言的最初意识来源于简单的说话,随着幼儿逐渐长大,幼儿想要用语言表达自己的内心想法的愿望也越来越强烈。这是幼儿语言发展的一个必经阶段,也是幼儿语言表达能力提高的一个显著标志。正处于幼儿园时期的孩子们对语言表达的需求是最多的,也是最重要的。如果孩子在该时期没有受到良好的教育,那么对今后语言的学习也是有一定的影响的。培养孩子语言表达能力这项工作就是教师和家长同时肩负的责任,他们应该根据自身的因素,对孩子的教育进行正确地规划,并采用合理有效的方法鼓励孩子正确表达,促进孩子自由全面的发展。

中班幼儿已经具备了一定的词汇量,能听懂并理解一段话的意思,但部分幼儿不会与同伴交流,缺乏主动性,一些幼儿表达不完整,连贯性语言尚处在发展阶段。中班时正是幼儿学习口语的飞跃期,如果能把握这段时间,施以适当的教育,将会使幼儿的言语表达能力得到充分的发展。那么,如何培养中班幼儿的言语表达能力呢?

二、创设环境,鼓励幼儿想说、敢说、会说

环境是学习语言的物质前提,兴趣是最好的老师。《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出:创造一个自由、宽松的语言交往环境,支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈,体验语言交流的乐趣。因此,成人要努力为幼儿营造宽松和谐的谈话氛围,将幼儿看作单独的个体,充分尊重他们的意见。也要以身作则,多读多写,提高自己的语言表达能力,给幼儿树立良好的榜样,并坚持用规范、标准的普通话与幼儿交流,培养他们学习语言的兴趣。在教幼儿学习语言时,应做到扬长避短,比如家庭里妈妈的普通话好,就让妈妈来纠正孩子的读音,给他念儿歌、讲故事,幼儿园老师要坚持说普通话,并鼓励幼儿也坚持使用普通话,当幼儿发音不准确时,老师要教幼儿正确的发音。

同时,成人也要了解幼儿的性格特点,对不同个体采取不同的方式方法进行培养,让他们想说、敢说、会说。

三、“以画促说”,让幼儿能画会说

1. 多样说画——锻炼幼儿口语表达能力

“说画”的形式有很多,在时间上,教师可以集体教学活动中说画,也可以在区域活动和日常生活中说画;可以是画完以后马上说,也可以是专门组织一次说画活动;可以是让小朋友自己说自己的画,也可以是同伴之间相互交换说画。在内容上,通过亲子绘本阅读活动,我们通过每周六的绘本漂流,每月一次的绘本分享,

选出表现良好的“绘本小明星”,启发幼儿对优秀文学作品阅读的兴趣,从而提高儿童文学作品的理解和表达能力,锻炼口语表达能力。

2. 听画指导,提升幼儿口语表达能力

幼儿在绘画时往往会伴随着自言自语,有些孩子孩子甚至会手舞足蹈,通过这样外显的表达,从而内心获得一种极大的释放和满足。

孩子的画不是用来看的,而是用来听的。首先,为家长和孩子制作听画记录卡,幼儿绘画好的作品,让家长来听一听,幼儿的作品不能只停留在欣赏上,而要去理解幼儿想表达的东西,例如家长可以问一问孩子“宝宝,你画的是什么呀”,“他们在哪里”“他们怎么了呀”……将优秀的听画记录卡收集起来,布置成一个听画长廊,借助听画,家长倾听了孩子们的心声,对自己孩子有了更多的了解,而孩子在说的过程中提高了其口语能力,增强表现的自信。

四、“多元评画,让幼儿画不画话”

1、通过互评,增加幼儿之间的语言交流

幼儿生活在集体中,离不开与其他人的交往、交流。而语言是两者之间交流的重要表达工具。在绘画活动中,互评是一个重要的形式,通过语言的交流,幼儿之间可以了解彼此的不同的见解以及各自的审美观念,对提高幼儿的言语发展有一定的促进作用。

2、通过自评,提高对作品的理解力

幼儿的绘画作品,其实就是他们对这个世界的粗浅的认识,已经有了自己的思想,在孩子的眼中,他们自己的画都是有一定道理的,对幼儿作品的评价不能用成人的眼光去评价,对那些有创新意识的、特别是稀奇古怪的想法,要大力表扬,不能扼杀幼儿的创作激情。自评,就是提供给每个幼儿说的机会,提供一定的空间、时间,让他们自由地说出自己事物的理解。

幼儿语言能力的培养也并不是短期内就可以完成的,是需要不断的学习中积累而养成的。幼儿在幼儿园的语言学习大多是通过和其他同伴之间不断的交流而养成的,同伴间的相互作用是幼儿语言学习的重要途径之一,通过和同伴之间的交流,幼儿可以很好地提高自身的语言表达能力,也可以感受到和其他小朋友交流的乐趣。在幼儿教育过程中,开展形式多样的教学活动,可以使幼儿调整自己的语言,慢慢养成正确表达语言的能力,也促进了幼儿的健康发展。

参考文献

- [1]周建梅.浅谈提高幼儿口语表达能力的途径[J].课程教材教学研究,2008.1
- [2]李兰英.培养发展幼儿语言能力之我见[J].中国校外教育;2013年04期
- [3]潘幼萍.构筑良好对话平台,培养幼儿口语表达能力[J].吉林教育;2009年11期
- [4]刘震.幼儿语言能力培养的有效策略探究[J].新课程学习(上);2013年11期

将超级画板有效融合到数学日常教学

——研究函数的图象及变化规律

杨婷

四川省自贡市富顺第一中学校 四川 自贡 643000

【摘要】随着多媒体技术蓬勃发展,教学信息化普及到各个基层学校,信息技术与各学科深度融合,对现代化教学产生了积极影响。函数图象及其变换是高中数学的重点内容,因其本身的抽象性,传统教学的纸笔画图方式难以解决这个问题。将超级画板软件应用到数学课堂,可使抽象的图象具体化、形象化,弥补了传统教学方式在直观感、形象感和动态感等方面的不足。这种教学模式能够刺激学生产生强烈的求知欲,还能为学生提供最理想的探究教学、发散思维的教学环境,让他们较好的理解这部分内容,提高课堂教学效率。

【关键词】教学;超级画板;函数图象

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.686

一、教学背景分析

传统教学以教师为主体,以口头语言、板书等形式讲授、灌输知识,教师依靠尺规作图,往往只能做到“形似”,作图不精准,而且课堂上作图往往会浪费大量的时间,学生还不能切身感受图象的形成,体会图象的变化趋势。高一阶段学生会接触过个不同类型的基本初等函数,由于函数本身具有高度的抽象性和应用的广泛性,学生在数形结合这一块的能力尚有不足,难以将抽象的函数转化为具体图象,不能直接感受图象的成像过程和变化规律,学起来相当费劲。如何给学生展现直观生动的画面,引发学生踊跃思考、积极探索,这是我们老师应该思索的事情。

使用超级画板作图,研究函数图象变化,能够展示知识的形成发展过程,能够变抽象为具体、变静为动,学生可以达到传统途径下无法实现的领悟层次,不仅使学生的逻辑思维能力和空间想象能力得到更好的训练,而且还有效地培养了学生的发散思维和直觉思维。

二、Z+Z超级画板软件介绍

超级画板智能教育平台,是一套非常适合中学数学教师进行课件制作、课堂演示以及课题研究的工具平台软件,也是一套适合于学生开展动手实践、自主探索、合作交流的学科实验室,被称为二十一世纪的动态几何。这是一款知识性和智能性

相结合的、多功能的教学软件。使用超级画板方便快捷地画出动态函数曲线并支持继续作图,研究函数图象变化规律,特别适合数学教学。它在表达数学关系时,动态而直观地展示了轨迹与函数图象。下面就简单介绍一下自己在数学教学中的应用实例。

三、教学实例

在中学课程中,有几族函数特别重要。这包括二次函数族 $y=ax^2+bx+c$, 指数函数族 $y=a^x$, 对数函数族 $y=\log_a x$, 幂函数族 $y=x^k$ 以及正弦函数族 $y=A \sin(\omega x+\phi)$ 。这些函数族都带有可变的参数。用超级画板作出函数图像和有关的参数尺,拖动参数尺上的滑钮,跟踪曲线的变化,可以对函数形态和参数的关系,有非常直观地了解。

1. 作指数函数图象,并观察图象随底数的变化规律

打开超级画板软件,选择菜单栏中的“作图”→“文本作图”,使用函数命令Function ($y=a^x$, -6, 6, 500,); 作出指数的图象,用文本作图函数命令Variable (a,); 作出一个参数a的变量,再用Animation (a,); 作出一个参数a的动画按钮,驱动系数a的变化,再右键单击 $y=a^x$ 的函数图象,选择“跟踪”,这样通过动画可以看出函数 $y=a^x$ 的图像随a变化时的变化情形。

2. 研究指数函数和对数函数图象的关系,并观察图象随底数的变化规律

分别使用命令Function ($y=a^x$, -6, 6, 500,); 、Function ($x=a^y$, -6, 6, 500,); 做出同底的指数和对数函数图象,同时用文本作图函数命令Variable (a,); 作出一个参数a的变量,再用Animation (a,); 作出一个参数a的动画按钮,驱动系数a的变化。用文本作图函数命令LineOfPointSlope (1, 1,); 作出直线 $y=x$,将指数函数和对数函数做了对比,观察它们之间的关系。

3. 常见的5个幂函数图象及其规律

至于幂函数,它的情形要复杂一些。随着幂指数k的不同,幂函数 $y=x^k$ 的定义域是不同的。当k取一般实数值时,其定义域为 $(0, +\infty)$;而当k为整数时,其定义域为 $(-\infty, +\infty)$ 。高中阶段重点掌握5个幂函数,分别是 $y=x$, $y=x^2$, $y=x^3$, $y=1/x$, $y=x^{0.5}$, 直接用文本作图命令Function ($y=x$, -6, 6, 500,); Function ($y=x^2$, -6, 6, 500,); Function ($y=x^3$, -6, 6, 500,); Function ($y=1/x$,

x , -6, 6, 500,); Function ($y=x^{0.5}$, -6, 6, 500,); 作出对应的函数图象。

4. 研究三角函数 $y=A \sin(\omega x+\phi)$ 的图象及变换

三角函数我们一般研究正弦波函数 $y=A \sin(\omega x+\phi)$ 的图象。先调用函数Variable (A,); Variable (ω ,); Variable (ϕ ,) 作出3个可变参数,可以通过变量尺直接调整参数。接着使用文本命令 Function (x , $a*\sin(b*x+c)$, x , -5, $2*\pi$, n ,); 作出 $y=A \sin(\omega x+\phi)$ 的图象,用动画按钮驱动a、b、c,可以得到指定的正弦曲线。于是得到了可以动态变化的正弦波曲线。在改变相应参数的时候,函数图象也会随着发生变化,学生在此过程中能够直观的感受函数图象随参数变化而变化的规律,体会这三个变量对正弦波函数图象的影响。

四、小结

总的来说,在高一阶段学习基本初等函数时,将超级画板软件有效使用到课堂教学中有以下几个优点:

1. 利用超级画板,可以方便快捷地绘制出各种函数图像,并能让函数图像真正“动”起来,让学生通过实践观察,发现解析式中参数的变化对函数图像的影响及其相互之间的联系。

2. 用超级画板讲解和研究函数,突破了传统教学不能呈现函数图像的动态图变化过程,克服了老师只能讲一讲,学生只能想一想的机械式教学,使学生直观感受到数形结合在学习及解题中的运用。

3. 利用超级画板学生也可以亲手去绘制各种函数的图像,并完成其动态效果,实现了在玩中学数学的场景。

超级画板最大的优势在“智能画笔”,运用“智能画笔”作图,手书手画,有一种用笔在纸上作图的感觉,再加上超级画板的智能性,比纸上作图更方便。超级画板可以给学生们创造一个实际“做数学”的实验环境,为帮助学生理解数学提供直观材料,为发展学生数学能力提供了必要的感性准备。学生通过观察、实验、发现、猜想、交流等多种形式的活动,有助于发挥学生的主体性、积极性和创造性,充分体现了现代教学的思想。从这个意义上说超级画板不仅应成为教师教学的工具,更应该成为学生的有力的认知工具。

浅析培养小学生班级自主管理意识的对策

翟妹琳

(长春高新技术产业开发区尚德学校 吉林 长春 130000)

[摘要]新课程改革不仅要求学生在学校可以接受到不同学科的文化教育,还要全方位提升学生的综合素养,如动手能力、自我管理能力、构建正确价值观等。本文聚焦于如何提升小学生班级自主管理意识,致力于提升学生的综合素养,为教师专心开展教学打下良好的基础,同时也切实促进小学生的综合发展。

[关键词]小学生; 自我管理; 培养对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.687

小学教育是教育事业的基础,在教育教学中,教师在帮助学生提高学习成绩的同时,也要引导学生树立正确的价值观以及养成良好的行为习惯。对于小学生而言,他们所接受的管理主要有两个方面,其一是他人对小学生的管理,其二是学生的自我管理。两者相比较而言,学生的自我管理是决定学生能否在校园生活中健康成长的内因。因此在小学教育教学工作开展的过程中,教师还要巧妙结合小学生的身心特点,运用多种策略来提升小学生的班级自主管理意识,提高学生的综合素质与能力。

一、培养小学生班级自主管理意识的重要性

(一) 提升学生独立自主能力

建立一个团结、和谐的班级不仅需要教师的有效管理,还需要学生的积极参与,要充分发挥学生的主体性作用,给予学生展示个人价值的机会。现在大多数家庭都只有一个孩子,孩子在父母的保护下成长,与上一代人相比,现在的小学生成长环境比较优越,一定程度上也让孩子更加依赖父母,更加缺少独立自主性,遇到问题不懂得想办法解决,更多的想着如何依靠他人解决问题。教师通过要求学生自己处理与学习、生活相关的事情,比如独立整理文具、收拾书包、整理衣物等,让他们做一些力所能及的事情,逐渐积累经验,在实践中不断学习,这样学生的独立自主能力就会有所提高,逐步实现学习自主,生活独立。

(二) 增强学生的集体观念

上文提到大多数孩子是独生子,在这种特定的生活环境和家庭教育观念的影响下,这些孩子普遍集体观念淡薄,集体意识有待提高。也更容易以自我为中心,不易形成和他人协同合作的意识。因此教师应引导学生正确认识并理解集体的概念,让学生共同感受班级荣誉感,让他们认识到班级的荣誉是需要集体成员的努力才能获得。比如:获得流动红旗,赢得优秀班级评比等,最大限度的激发学生合作意识和集体意识。另外,教师可以根据学生的性格特点、学习特点以及生活习惯等建立班级互助小组,在学习上,学习成绩好的同学可以帮助后进生共同进步;在生活中,大家团结友爱,共同解决遇到的问题与困难,一起努力提升全体同学的集体意识,增强班级凝聚力。

(三) 强化学生的责任感

责任感对于学生的班级自主管理十分重要,教师要积极调动学生的主体参与意识和主人翁意识,实现“班级事情人人做,人人有事做”。优化班级班干部团队建设,根据班级实际情况制定明确的目标,进行科学的分工,比如值日清洁、收发作业、组织活动等。学生在组织、参与班级活动的过程中,要认真遵守制度,严格要求自己,发挥模范带头作用,实现其管理职能。同时还要不断引导班干部、小组长对自己负责、对活动负责、对班集体负责。学生具备责任感,再通过自我反思、自我总结,找出自身的缺点与不足,不断优化自我管理,完善自我。

二、培养小学生班级自主管理意识的有效对策

(一) 从身边小事入手,培养学生规范自我

班级自主管理意识即不断提升学生自我管理的能力,通过学生利用自己对自己的管理,约束自身的不良行为、改进消极思维等,使学生成为自己的管理者。学生在实现自我管理的同时,也会对自身的优缺点有更深认识,更加有利于及时调整自我,改正缺点。培养学生自我管理意识并非是高高在上的口号,还需要教师结合学

生日常的学习和生活,针对不良行为等提出一系列的培养对策,从而帮助学生实现自我服务,行为自律。比如部分学生在上课铃响后仍处于打闹状态,并没有提前做好准备,调整好状态等待老师的到来。课上听课效率不高,课下秩序混乱。一系列事情都说明学生在学习和生活的过程中没有养成良好的习惯,也没有自律的意识。教师可以从这些常见的现象出发,根据学生需要,制定科学、有效的学生行为管理制度,引导学生养成良好的学习习惯与生活习惯,严格规范自我。

(二) 运用榜样激励的方式感染学生

基于小学生都非常渴望得到教师的表扬、同学的认可这个心理特点,教师可以使用榜样激励的方式来实现激励方式的多元化。通过每个月在班级中选出综合表现良好的学生作为榜样,用榜样的力量激励感染学生。通过组织班会,鼓励学生说一说自己的良好习惯,比如上课积极发言、保持良好卫生习惯、按时完成作业、帮助父母做家务等。此外还可以采用“班干部轮换制”,利用动态的分配机制激发学生潜力,给予学生成长空间,让学生能够在规范自身行为的前提下,积极主动参与班级管理。以上诸多方式可以帮助学生在身边的小事中开展自我管理,在审视不足、改正错误的过程中也变得更加优秀。

(三) 通过分工协作提升学生的管理能力

学校每年都会举行丰富的校园活动,在举办活动的过程中,需要每一位学生的配合来推动活动顺利进行。比如在学校举办运动会时,更加凸显学生分工协作的重要性。因此教师可以根据学生具体情况以及活动要求,提前将学生分组,给每个学生安排相应的小任务,比如有的负责登记、有的负责清洁、有的负责拍照、有的负责安全、有的负责纪律等,通过分组派任务给予学生更多管理他人的机会。同时,也要向学生明确,在约束他人行为之前必须先规范好自身的行为,要为组内成员发挥榜样示范作用,相信通过多次的锻炼之后,学生的自我管理意识以及能力都会有很大程度的提升。

(四) 利用“评星晋级”活动,激发学生提升自我管理意识

为不断激发学生的学习动力,教师通过不同的学习任务设置不同的分值来进行竞争评比,比如积极回答问题加1分、回答问题准确加2分等,利用这类活动评选出班级之星、阅读之星等。在今后,教师还可以将一些与班级自我管理相关的内容加入到每个月的评比活动中,通过开展评比活动激励学生改进学习和生活习惯。同时,学生在积极获取积分的过程中,会不断提升自我认同感及自我荣誉感,激发他们更好的认识自我,树立自信,不断提高自我管理意识。

结语

综上所述,培养小学生自我管理意识,对于学生今后的发展具有重要作用。因此班主任在开展教育教学工作时,要深刻认识其重要性。在班级日常管理工作中,要立足学情,积极利用多种途径提高学生自我管理意识,最终实现学生自我管理,提升综合素质与能力。

参考文献

[1]孔芳萍.实施班级积分制培养小学生自我管理能力[J].知识库,2020(10):91-93.

[2]程青青.核心素养下小学高年级学生自我管理能力培养分析[J].新课程,2020(16):220-221.