

针对一些差错率不高的问题,教师要鼓励学生和同伴多进行探讨和交流,通过请教同学或者自己查找课本知识点等方法,自己纠正错误。针对一些运算的错误或者粗心的错误,教师要引导学生吸取教训,争取下次不再犯类似错误。针对一些简单知识点的牢靠,教师可以引导学生进行复习,自行解决。这样可以培养学生自我纠正的能力,同时也可以节省出更多时间,投入到一些困难问题的解决上。

2. 根据教学目标进行有针对性讲解

学生的试题中往往涉及一些差错率非常高、难度非常大的题目,比如试卷的最后一个大题,或者一些错误率高的选择题、填空题等,这些问题一般与学生的实际能力不相符,有的是超出教学目标的题目,针对这种问题,教师可以选择不给同学进行讲解,而是针对个别学习能力比较强的学生,进行有针对性的课后辅导。这样一方面可以提高课堂效率,照顾大多数同学的能力,同时防止课堂时间的流失,另一方面也可以照顾一些学习能力强的学生,让他们得到更好的发展。

3. 根据知识点正确梳理、评析试题

除了极少数非常简单的问题以及超出教学目标的问题之外,试题中大部分问题是有利于知识网络构建的问题,这些问题往往体现数学思想方法,有助于更好的展开学习,有助于学生进一步巩固教学目标的数学能力,针对这类问题,教师可以重点进行评析,引导同学举一反三的思考方式,一方面可以提高学生参与课堂的积极性,另一方面也可以让学生更加热爱参与学习研究。

三、注重激励功能的发挥

教师在教学中,除了传授知识之外,更重要的是对学生进行激励,给予学生足够的自信心,面对更多的挑战。在试题评价过程中,也应该将激励贯穿于始终。在批阅试卷的过程中,教师应该对试卷进行全面的、独立的研究,研究哪一道题目对应的课本哪一个知识点,同时发掘一些出题思路比较明晰、非常能考察和反映学生学习能力的题目,针对这些题目的解答程度,给予学生鼓励。针对学生取得的成绩,以及一些解答问题中比较有创新意识的思维,教师在进行试题评价的时候,给予学生足够的肯定,让学生对自己掌握知识点范围更加了解,让学生更加客观地对待自己的成绩。

另外,在激励学生、肯定学生取得的成绩的基础上,教师也应该针对学生的不足给予指出说明。针对一些成绩比较稳定、比较优秀的学生,教师要鼓励其再接再厉,保持成绩的优秀。针对一些进步明显的学生,教师要给予适当的表扬,争取更进一步。在试题评价过程中,教师要充分鼓励学生讲解,展示自己的创新思维、简洁思路、独特的见解等,让学生在课堂上更加有自信,遇到困难也不气馁,向更加

优秀的同学学习,提高学习数学的积极性。

四、引导学生进行反思

对于教师来说,要时刻明晰考试的作用。考试很大一部分作用在于检验学生掌握知识点的程度,让学生更加清晰认识自己对数学概念、原理、公式等的掌握程度和理解偏差。这样,教师在试题讲解中,会清晰了解学生头脑中的知识网络结构,了解学生的学习能力,为进一步促进学生数学思维成长、调整数学认知结构提供条件。

因此,教师在试题评价中,要非常注重学生反思能力的培养,对数学问题的思维方法、思考方式等进行提炼和总结,从而深化理解,提升思维品质和思维能力。教师在试题评价中,还应鼓励学生在反思的基础上多多进行研究性学习,利用已有的知识和经验,对问题进行多角度、多模式的考虑,对命题进行形式转换,类比猜想,提出新问题,解决新问题,采用借题发挥、举一反三的方式,构建学生知识网络,锻炼学生的解题思路和数学思维。

1. 举一反三, 锻炼学生解题思路

数学学习的目的在于学会解决数学问题,用数学的方式进行问题的提出与解答,并解决实际生活中发生的问题。高考考察学生的也往往是数学问题的解决能力,因此教师在试题评价的时候,要在培养学生解题思路能力上下功夫,让数学解题成为数学学习的落脚点。在试题评价中,针对数学教学目标,对试卷中出现的提问方式和题型进行不断变化,对知识点的内容、范围进行不断变换处理,培养学生解题思路。

2. 举一反三, 培养学生数学思维

数学思维是数学学习的精髓,比如函数与方程思维、几何思维、归类思维、由特殊到一般思维、归纳与演绎思维等,这些数学思维的培养,有助于学生实际解决数学问题。教师在试题评价中,要充分发挥教师的主导教学作用,积极引导数学思维的培养,运用多种思考方式,感悟数学思想、提升数学领悟力。

五、结语

高中数学教学中,试题评价是非常重要的一项教学活动,对于有效掌握数学知识、数学技能,培养数学思维,有重要的意义。教师要重视数学试题评价,在教学过程中积极探索,利用试题中反映出来的问题,推进学生的数学能力提升。

参考文献

[1] 张林森. 浅谈高中数学试卷讲评课的有效性. 数学通报. 2012, 51(12): 18-21.

多管齐下 终有成效 ——之“宽待”他的慢慢长大

周丽华

(南京商业学校 江苏 南京 210000)

[摘要] 车尔尼雪夫斯基说过“既然太阳上也有黑点,人世间的事情就更不可能没有缺陷”,列宁也说过:“孩子犯错,连上帝都会原谅。”班级管理是一门艺术,在这个过程中,班主任老师不但要有足够的勇气,更要有丰富的智慧。

[关键词] 赏识教育; 智慧管理; 以生为本

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.336

一、案例背景

作为一名班主任,如何管理学生,让自己的班级形成什么样的风格,怎样才能体现以人为本的教育理念,应该是每一位班主任老师所共同面临和思考的问题。作为职业学校的班主任,我的体会是:管理班级,管理学生,其实就是管理一个与浓缩版的“小世界”。

二、案例描述

(一) 频频“存在感”的发型

回顾几年的班主任工作,笔者清晰记得刚刚担任这个新班的班主任工作开学报道的第一天,一名新生许同学吸引了全部同学的目光,一名男生,却留着较长的头发,且染了黄色,同时他的自我介绍引发了我的思考,他说道:“我在初中时期是一名‘差生’,中考不是很理想,初中毕业时已有不再升学的打算,并且对之后的规划也是很迷茫,在家人的鼓励和动员之下,我选择继续求学之路”。

于是,在之后开展的军训过程中,笔者不由的对这名“差生”多些目光和观察,出乎意料的是,该生在军训中积极响应教官要求,并且动作规范、标准,每次整队他都是从第一排挨个帮助其他同学纠正直至走到最后一排自己的站位,在休息期间笔者与该生沟通了解得知,该生擅长体育项目。

(二) 肩负重任, 初见成效

通过一段时间的观察,笔者发现该生其实可塑性很高,于是在军训结束后与该生深入交流过,决定任命该生为班长,自身具备的潜质加上后期管理能力的培养,相信他一定会成为一名好班长。

同时,对于他那明显不符合青少年学生仪容仪表规范要求的发型,也是需要教育的时机了,笔者利用课间与该生沟通,并问道:“将来想要从事什么样的职业,是你目前所学的专业还是你有其他的职业规划?”许同学思考了一会说道:“我将来可能会从事财会方面工作,选择学习会计专业,我也是思考过很多的,所以将来也是计划从事对口专业的。”听到这,笔者心里有一丝欣慰,于是我接着说:“既然你想要做会计工作,就要现在开始为将来走上这个岗位好好地储备专业知识以及该岗位所需具备的基本素养”,笔者一边说着一边打开办公桌上的电脑,搜索着会计岗位人员的工作照,照片的男士都是身着简单深色的服装,精练干净的短发,并说道:你看,职场中有很多男性财会人员,并且他们的“存在感”,并不是依靠靠目的发型,而是对待工作的认真、严谨、负责的态度”。许同学若有所思的点点头。

(三) 默默践行, 树立榜样

笔者接着说道:“下周一将迎来我们开学以来的第一节班会课,你是班长,这次的班会由你负责主持,班会以仪容仪表为主题”。在准备班会收集资料的过程中,该生更加深入地了解仪容仪表的重要性,作为学生应该什么样的仪容仪表,哪些场合应该什么样的仪表。

平时开朗的许同学,在这次正式主持班会之前却格外紧张,同时在班会当天笔者惊奇的发现,他已自觉地把发色染回黑,他在主持班会的第一句话就是:“在我的学习生涯中,我是第一次做班长,也是第一次主持班会,在今天班会之前我觉得言行可以是自由的,但现在我觉得我是班长,我要树立榜样。所以我的头发已剪得规范、并且染回发色”。

之后的几年里,许同学的学习成绩、班级管理能力和各方面素质进步很大:

每周组织召开一次班委会、带领班委团队一起制定工作计划,共同积累班级管理经验。从他第一天入校刷“存在感”的奇异发型至现在的默默践行,足以看出他把班级当作“家”一样管理。

三、案例反思

(一) 尊重个性发展, 循序引导

我们的学生身心发育还很不成熟,德育工作就是以生为中心的教育改革,为的是学生更全面的成长。

许同学自开学介绍自己“差生”的身份,并通过怪异发型频频“存在感”,考虑到在这个阶段的学生,逆反心理最为明显,该生于是笔者没有在第一时间指正他,而是观察到其具备很多的优点,并挖掘的管理潜质,通过不断引导教育、成长为一位班委骨干。

(二) 赏识教育, 意外收获

笔者一直认为,作为一名班主任,对待不同的学生应该采取不同的教育方法,不能千篇一律,不能武断,更不能诉诸武力,而应该因人而异,因事而异,因势利导,以这样的方式来教育学生才能收到事半功倍的效果。

而赏识教育强调的正是善于发现学生优点,对学生多加鼓励,使他们在情绪上得到满足,从而处于良好的状态,产生求知的欲望,强化学习效果,这其实也是从需要的角度出发,每个人都希望得到别人的认可,尤其是学生,一旦被认可,学生就会认为自己有价值^[2]。特别是在家长期望值过高的今天,学生失去了自由空间,很多时候学生的忧伤未被注意、理解,除了家长,和学生相处时间最多的就是教师,教师的一举一动可能都会影响学生的身心健康发展,所以教师需要在教学过程中多肯定学生,这样学生容易从心里上去接受自己,只有这样,学生才会发展得越来越好^[3]。

笔者通过不断鼓励许同学在担任班长、主持班会一系列赏识教育活动中,有预设的成长,也有预设之外的收获:他意识到自己作为班长应具备的榜样身份。并主动为榜样身份付出行动。

(三) 智慧管理, 以生为本

班级管理是一门艺术,班主任老师不但要有足够的勇气,更要有丰富的智慧。只要每一位班主任老师都能用心学习,用心钻研,不但努力做好学生人生的领路人、知识的传播者,还要争取做每一名同学的知心人,我想,我们的教育管理就真正做到了以生为本^[4]。

四、结语

我们教师应该以满腔的热情,树立正确的教育观念,尤其我们作为职业学校教师,要先摸清其学习困难的根本原因,再对症下药,并持之以恒,宽待每一位“他”的慢慢长大,从而促进学困生的全面发展。

参考文献

[1] 裴健. 在自主学习中尊重学生的个性发展[J]. 贵州教育, 2020(14): 47-48.
[2] 曹士其. 中职班主任德育管理方法[J]. 职业, 2020(15): 63-64.
[3] 王静. 赏识教育在中职班级管理中的渗透探究[J]. 科技风, 2020(16): 75.
[4] 孙娟娟. 以生为本 以爱育爱[J]. 教书育人, 2020(19): 77.