

“三教”理念在小学数学教学中的应用可行性

马俊霞

(贵阳市观山湖区外国语实验小学 贵州 贵阳 550008)

[摘要]21世纪的教育体系改革往往是以学生的实际需求以及社会的人才发展需求为依据的,因此在当前数学教学过程中,打造高效的数学教学体系是教师的首要研究任务,同时也是院校发挥自身职能的重要目标,因此教育管理者以及教师对于各项科学理念的开发和应用也已经提上了日程,文章便是建立在三教理念的基础上,分析该种理念体系在小学数学教学中的应用可行性,意在通过文章的阐述能够为当前小学数学的理念体系创新奠定基础。

[关键词]三教理念;小学数学;应用可行性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1627

当前三教理念的提出已经在教学领域中受到了广泛的关注,但是该理论的应用是否具有实际价值,是否能够真正提升小学数学教学质量的作用,还需要结合实际情况进行研究。

一、利用问题导向学验证教思考的应用价值

三教理念中强调通过引导学生思考来提升教学效率^[1],因此在数学教学过程中,教师可以利用陌生的知识点作为问题导向的基础依据,让学生与陌生的知识点之间产生互动,带动思考行为的发生,来检验优先思考是否能够提升教学效率。

例如在学习“两、三位数乘一位数”的过程中,由于学生已经接触到了整十、整百数乘一位数的相关口算技巧,那么教师不必直接利用竖式计算的方式让学生学习计算方式,可以直接给出陌生的算式,例如“ $22*4=?$ ”,首先让学生结合算式的基础结构进行思考“该算式与我们学过的整十、整百乘一位数的算式‘ $20*4=?$ ’之间有哪些差别?”

学生自然会发现被乘数多了2,这时教师便可以根据学生的思考结果进行针对性引导,即“利用你当前学习过的知识来解出这个算式。”该年龄段的小学生已经学会了加法,那么在认识到了被乘数多了2这一细节之后,便能够得到“ $22-2=20$, $20*4=80$, $2*4=8$, $80+8=88$ ”这一规律。

教师发现通过利用问题进行思想引导的方式,能够让小学生发现不同数学元素之间的关系,并且利用自身已有的知识来解决未学习过的问题,接下来就是可以根据上述小学生得出的结论进行引导,“我们现在利用竖式来简化大家想到的过程。”如此快速的将教学方向引入了本节课讲述重点中,这一过程更为便捷,花费的时间更少,同时学生的理解能力也大大提升,因此我们可以认为,“教思考”对于小学数学教学效率提升有积极的促进作用。

二、通过实践活动验证教体验的应用价值

三教理念还强调要在教学过程中深化学生的体验,让学生与解题过程进行亲密的互动^[2],将传统的草稿验算以及公式代入的方式以体验的形式开展,从而达到解题效率以及实践能力提升的目的。因此教师在验证教体验是否能够提升教学效率的过程中,可以着重于实践活动作为验证载体。

例如在“平移、旋转和轴对称”这一章节中,教师可以围绕“手工剪纸”这一主题开展实践活动,首先为学生下发剪纸模型半成品,即在已经折叠好的剪纸上绘制出剪切图案,利用虚线代表需要剪切的线条。接下来将学生分为小组展开剪纸活动,并且要求学生“结合教材中的理论定义,分析你的剪纸中还有哪几项数学知识?”例如某小组剪纸作品为灯笼,有学生得出了“灯笼两侧的蝴蝶图案相对应,

为轴对称”的结论,也有学生发现“半成品的剪纸模型是叠好的长方形,在剪好之后打开剪纸作品的过程便是以折痕为轴,实现的旋转过程。”

同时小组的不同成员在理论分析和实践研究的过程中也能够积极的进行思想交流,从而促使学生提供的答案多种多样。教师发现通过实践活动,学生一改传统教学课堂中的沉闷气氛,积极的进行互动讨论,并且对于理解教材的理论知识也不再抗拒,在后期测验过程中学生的正确率也大大提升,因此可以证明“教体验”能够让学习更快的掌握重点知识,并且强化课堂氛围。

三、利用翻转课堂验证教表达的应用价值

表达是人最基本的交流能力,但是针对数学这项逻辑思维较强的学科来讲,数学元素较多,且数学专业术语会造成学生理解困难^[3],因此,教师可以利用翻转课堂的模式来为学生的表达提供动力和平台。

例如:在“扇形统计图”这一章节中,教师可以开展“小老师”活动,在为教师讲述了扇形统计图的基础绘制技巧之后,在多媒体软件或者板书上为学生提供多个扇形统计图,其中的类型以及数据表达方式有一定的差异性,引导学生“利用数学来介绍每一个扇形统计图所表达了哪些信息?并且提出一个问题。”例如:假设成绩统计图的总体统计人数为80人,不合格的人数占据了50%,具体有多少人?由其他同学给出答案。教师发现所有的学生都能够积极的提出问题,并且乐于前往讲台表述自己的观点,整体的课堂活跃度有所提升,而学生也乐于围绕知识进行讨论研究,针对测试中的多重提醒也应对的游刃有余,实现了提升教学效率的目的。

结语

综上所述,利用问题导向、实践活动以及翻转课堂的方式,来检验三教理念在小学数学教学中的应用价值,具有说服力,并且验证了三教理念对于小学数学教学效率的提升有着极强的促进作用,因此在未来数学教学体系优化的过程中,教师可以将三教理念作为主要的转型依据进行教学模式研究,从而为学生的未来发展奠定良好的导向基础。

参考文献

- [1]吴青燕.打造高效课堂,让学生成为学习的主人[J].学园,2015,(5):153-153.
- [2]汤发艳.浅谈小学数学“三教”理念的内容[J].读与写,2018,15(23):137.
- [3]顾益英.小学数学诊断式教学的实践思考[J].教学大世界(上旬版),2016,(9):66.

小学五年级数学计算教学模式探微

彭志军

(四川省犍为外国语实验学校 四川 犍为 614400)

[摘要]计算是数学最重要的组成部分,是贯穿于基础教育数学学科始终的,因此,教师应抓住小学这一培养学生良好计算能力的基础时期,通过设计合理的教学活动引导学生参与数学活动、培养其计算能力。文章便由此出发,以五年级为例,对教师在计算教学中应做什么以及怎么做展开了分析,以期能够为同仁们构建更加合理的教学模式开辟新的思路。

[关键词]小学数学;五年级;计算教学;模式探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1628

引言

数学自被提出以来,就凭借着能够用来解决现实问题的优势在基础教育课程体系结构中占据了重要位置,成了小学生的学习重心。而想要真正运用数学知识解决现实问题,计算是必不可缺的。但是,随着年龄的增长和年级的提高,学生学习的数学知识越来越复杂,计算难度也越来越大,他们暴露出来的问题也越来越多。若这些问题得不到及时有效的解决,必然会阻碍其计算能力发展。这也就意味着,从培养学生良好运算能力、促进其在数学领域的可持续发展为目标,小学数学教师必须积极探索构建合理教学模式的更有效的方法,具体如下。

一、小学五年级数学构建合理计算教学模式的前提条件

数学是一项复杂且具有较高难度的知识,对学习者的逻辑思维有着较高要求,也是因为如此,在学习的过程中,尚未形成成熟思维结构的学生,经常会出现“心有余而力不足”的感觉,进而逐渐在无法获得良好学习体验的情况下,愈发觉得数学是一门枯燥、无趣的知识,最终不再愿主动学习、积极计算。因此,构建五年级计算教学模式,教师第一件要做的事情,就是改变教学的刻板、沉闷状态,尽可能地重新点燃学生的学习热情。对此,可选择的方式有很多,包括鼓励学生自主学习、强化其探究体验感,融入趣味元素、增强学生主动性,衔接现实生活、拉近学生与知识之间的距离,借助多媒体工具、直观呈现知识等^[1]。无论采取上述何种方法,都能在极大程度上降低数学和运算带给学生的枯燥乏味、无趣沉闷以及复杂、困难之感,进而使其建立起更加积极的自信心、更主动地参与学习和运算实践。这样一来,学生在积极性的作用下不断练习训练,后续更长远的教学目标才有机会实现,他们的相关能力才能真正得到发展。

二、小学五年级数学科学开展计算教育工作的实践手段

(一)审题引导,培养良好计算习惯

审题是解决问题最关键的一个步骤,若是学生在计算之前没有认真审题、充分思考,即便是进行了运算,最终也极易得出错误的结论。而纵观当前小学五年级的学生在数学计算中的表现,审题不仔细的问题大量存在,严重阻碍了他们的能力提高和整体教学质量的提升。对此,教师必须从习惯培养出发,加强对学生的审题引导力度,大力培养其审题能力^[2]。

以《小数乘法》为例,教师就可以设计“修一条公路,工人第一天修了1.35

千米,第二天比第一天多修了0.32千米,第三天修的是第二天的1.4倍,第三天修了多少?”的问题,借助该较为复杂的题目,先引导学生细致分析“第一天、第二天、第三天修路的千米数之间的关系”,再让他们在明确关系的基础上进行运算,以此培养他们细致审题的习惯。

(二)注重算理,帮助学生掌握算法

数学是一门严谨的学科,虽然小学阶段的数学知识难度较小,但对这些知识的运算依旧具有极其完整的规律,是在算理的支持下形成的。对于学生来说,只有真正掌握了算理,才能对算法形成更系统的把握,进而在正确的算法支持下计算出正确的答案。因此,在教学时,教师也应该从算法和算理入手,积极训练学生的计算能力。

以《小数除法》为例,教师就可以在授课时,先引导学生回忆在“整数除法”中学习的“列竖式”内容,再鼓励他们尝试迁移“整式除法”运算经验计算“ $3.5\div 7$ ”等算式,让他们自主探索算理。最后,在学生发现一定规律之后,将“小数除法与整数除法运算方式类似,但是除数的小数点移动商的小数点”的算理告诉他们。这样一来,经历了自主探究和发现、总结,学生对于该运算方法的掌握必然会更加深刻。

(三)多元训练,夯实学生计算基础

事实上,计算不仅仅是书面运算一种,口算也是十分重要的组成部分,估算也占据着一席之地。这就意味着,教师不仅要重点放在培养学生的书面计算能力上,还要提高对其口算、估算素质的培养力度^[3]。尤其是口算,学生即便是在列竖式或进行其他比较复杂的运算时,也需要一步一步地进行简单口算,再将口算得到的结果按原题目的运算规律进行计算。因此,教师可以在教学过程中设计一些“快问快答”游戏,让学生通过口头计算抢答,以此夯实其运算基础,同时训练其思维反应速度。此外,还可以设计一些“估算”游戏,让学生在计算之前先猜测可能的结果,使其在算之前就能在心中划分出正确答案范围,培养其数学敏感度。

结束语

总而言之,数学在小学教育阶段是占据核心地位的一门学科,学生想要真正实现思维的深度发展、并在其他科目知识时游刃有余,必须重视对数学知识的学习,尤其要加紧提高自身计算能力。作为教师,在这一过程中应发挥好为教师的引

导作用,积极转变只关注讲解理论知识的刻板思想,主动创新,从审题、算法与算理解、估算与口算训练等多个方面入手,科学地设计一系列实践活动,以便让学生在实践中发展思维、提高计算素养,最终实现更好的自我提升。

参考文献

[1]徐传云.基于核心素养的小学数学计算教学思考[J].科学咨询(科技·管理),2019,02:138.

[2]裴百灵.基于核心素养的小学数学计算教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2019,08:172.

[3]刘栢麟.核心素养下的小学数学计算教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2019,09:157.

着眼于“趣”，致力于教 ——浅谈小学数学课堂趣味性教学

苏刚

(遵义市汇川区芝麻镇芝麻小学 贵州 遵义 563119)

【摘要】在小学阶段的数学教育中,教师们应该从课堂出发来提高小学生们对于学习数学的个人兴趣。学生的学习兴趣得到了相应的提高,数学教师们的数学教学质量才能够得到前所未有的提高。兴趣可以刺激学生们的大脑处于一种兴奋的工作状态,这有利于培养学生去认真思考,与仔细观察的学习习惯。

【关键词】趣味性课堂;趣味教学;学习能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1629

老话说的好,兴趣是人类最好的教师,在当今这个人都重视教育的年代里,夸张点说,学生们对那一科的学习科目有学习兴趣,那么学生在这个科目的学习成绩一定不会差。在小学阶段的数学教学的过程中,教师们一定要想办法来提高整个数学课堂的趣味性,使广大小学生们对于学习数学产生自己的兴趣,只有通过这样的办法,才能激励学生们主动、自觉的去学习数学知识,从而提高数学课堂的学习效率。小学生们只有对一件事物产生了自己相应的兴趣,才能够去积极的探索与研究,并且能够主动的去思考,从而使这件有趣的事情能够顺利的进行下去,最终完成学生们学习目标。所以,教师们如果想要提高小学阶段数学教学质量的话,就要以培养学生学习兴趣为主要目的,这样才能够达到事半功倍的教学效果。在教学阶段,教师们培养学生对于学习数学学习兴趣的方法是有多种的,本篇文章将会结合不同的教学方法来谈一谈对于提高教学兴趣的方法。

一、从日常课堂出发,让学生们充分感受到学习的乐趣

在小学教学阶段的数学课堂中,教师们不仅仅要让学生们理解课本上的理论知识,还一定要去指引同学们养成良好的学习习惯。通过研究表明,在小学学段,小学生们的自我观察能力是对学习数学有着非常大的帮助的。学生只有通过自己对细微事物的仔细观察,才能够透过这个事物的表层,看到实际的内容。在小学阶段的学习过程中,学生们只有自己发现了数学的规律,才能够从真正意义上理解数学上的理论知识内容。无论是小学,初中还是高中的数学课堂的教育,都是老师们与学生们一种互动的教育过程,在教师与学生们进行课堂互动的过程中,教师们一定要充分的认识学生才是一节课的主人公。在以往的小学数学课堂中,教师们往往都是以自己为中心,用自己的语言去讲授相关的数学内容,但是这样的方法在面对年龄小的小学生们的时候是不可取的。处在小学学段的学生们正处在一个积极活泼的年龄,如果用枯燥乏味的话语讲解稍微枯燥的知识点,只会让小学生们从内心里产生不愿意学习的反感与抵触的厌学情绪。尤其是遇到那些不太好理解的较为抽象的数学内容的时候,习惯于运用具体思维的小学生们,对于相应抽象的知识点理解能力是远远不够的。所以教师如果想要达到自己的教学目标的话,就一定要充分的利用课堂中的趣味性,以及将抽象思维转化为直观思维的能力。这样才能激发起学生对于学习数学的热情与信心,让学生们能够通过教师比较具体化的讲解,真切地感受到该抽象知识点的知识内容,从而达到有效的学习数学,充分的掌握数学的教学效果。在当今这个信息化比较发达的时代里,多媒体教学设备被广泛的运用到小学教学的课堂中来,教师们通过多媒体可以将学生们感兴趣的相关内容融合在一起,可以更加真切地抓住学生们的注意力,使学生们注意力更加集中。学生们通过教师在多媒体课堂的引领下,开始产生兴趣并主动的思考,这样可以使整个数学课堂成为学生们思考的学习基地。在上课的过程中,数学教师

们要给学生一个缓冲的机会,让学生们可以相互讨论和自主思考,让每一位学生都能积极地参与到课堂中来,教师要及时的发现遇到困难的学生并给予自己的指导,发挥自己在教学中的作用。学生们在课堂中也是通过自己的努力,或者是班级同学的合作,甚至是老师细心的教导,从而获得了数学知识,增强自己学习数学的学习能力。

二、将小学课堂的实践环节作为教学重点,让学生在实践的海洋里充分遨游

在小学阶段的数学教学的过程中,广大小学教师在日常的教学中要注重数字化设备与课堂的结合,从而来增加整个数学教学阶段的系统性,与此同时,教师们还要重视给学生们提供一个良好的实践操作的教学条件。在小学数学大课堂中,如果教师们仅仅是运用语言或者运用多媒体设备进行讲解,不给学生有动手的机会,这样只会让学生们对知识只有一个片面的了解,无法让学生们真正体会到知识中蕴含的内容。只有让学生们在实践操作中充分的感知数学知识,才能够让学生了解真正的数学理论,并且提高相应的数学能力。而在课堂上动手操作,对于处在小学阶段的学生们是可以激发学生们对于知识的探索的欲望的,教师要时刻培养学生们的学习能力,以及将数学知识融合到现实生活中来的能力这是非常有必要的。小学生的学习特点就是要以自己感兴趣的知识内容作为学习主体,广大教师们要认识并且可以利用小学生的这一个学习特点,来创建一些让学生们喜欢动手参加的教学环境,从而激发出学生对于学习数学这一科目的乐趣。与此同时,教师们还要不断的指引学生,养成良好的学习习惯,让学生们在良好的学习习惯下,运用正确的学习方法从而达到知识的融会贯通。当学生们一旦体会到了成功带来的喜悦,那么在一定程度上也会激发学生们对于学习数学的热情的。

结语

以上的这几个观点就是本篇论文的主旨,希望这些方法可以有助于广大教师们,增加小学教学课堂上的趣味性,以此来帮助教师与学生们共同学习与思考,让学生们可以快乐高效的去学习数学。

参考文献

[1]严平华.以趣促效,展别样课堂——浅谈小学数学趣味教学策略[J].数学学习与研究,2013(24):70.

[2]朱赛荣.电教寓课堂更出彩——浅谈现代信息技术在小学数学课堂中的有效运用[J].文理导航,2012(26):31.

[3]浅议小学生数学核心素养之运算能力的培养[J].李志玲.中小学数学(小学版).2017(22).

浅谈随文仿写在小学中高年级语文教学中的作用

孙霞

(贵州省安顺市紫云县宗地镇宗地民族小学 贵州 安顺 550808)

【摘要】随文仿写是当前小学语文教学中较为流行的一种教学方法,主要方法是将阅读教学与写作教学相结合,让学生在阅读的同时进行写作训练,通过进行对文章段落、语句、用词、修辞手法等方面的仿写,以此来提高学生对于文章的理解能力以及写作能力,让学生在写作时有模板可以参照,这样学生的文章才不会太过于空洞,或者通篇大白话,提高学生文章的质量,促进学生对于文章的理解。因此,在小学语文教学中进行随文仿写是很重要的。

【关键词】小学语文;中高年级教学;随文仿写

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1630

在小学语文教学中,阅读和写作这两部分占据了语文学习的大部分内容,小学语文教师在教时也以培养学生基本语感为主,而基本语感的培养离不开阅读也离不开写作,因此培养学生的语文基本素养就要从阅读和写作这两方面入手。“随文仿写”是基于阅读练习上进行的写作练习,旨在培养学生理解文章、欣赏文章的能力,提高学生的写作能力,因此教师在小学中高年级语文教学时可以很好地利用随文仿写这一方法。

一、仿写词句,锻炼学生写作能力

仿写是每个小学语文教师在刚开始的时候都会让学生做的一件事,即教师给出一段内容让学生进行模仿,这样既能锻炼学生的写作能力,也能够让学生积累一些好词好句,未来在进行基础写作时学生可以很好地使用它们,以此提高学生的作文含金量,但有的教师却错误的认为这是低年级或者刚接触语文写作时的学生应该做的事,高年级的学生已经不适合这种练习写作的方法了,但事实并非如此,仿写对于高年级的学生来说同样重要,因为学生在仿写的同时不仅锻炼了自己的写作能力,对好的词句或者修辞手法形成记忆,还可以增强他们对所模仿的文章的理解,提高学生的理解和分析能力,同时,很多的高年级的学生在进行写作时还是容易出现通篇大白话的现象,发生这种情况其实并不是学生没有掌握修辞手法或者好的句型句式,而是空学却不会很好地运用,有的学生虽然使用了修辞手法,但是却使用

错误,这也是不行的,而随文仿写可以很好地解决这个问题,学生模仿文章内的现有句式可以很好地了解在写作时使用好词好句的巧妙之处,学生会学之后使用在自己的文章里可以很好地为自己的文章增添色彩,提高作文的含金量。

比如,在学习《珍珠鸟》这篇课文时,文中有这样一段对珍珠鸟样貌的描写:“只是后背还没生出珍珠似的圆圆的白点。它好肥,整个身子好像一个蓬松的球儿。”这段描写的精妙之处在于文中的比喻句不同于学生刚接触的比喻句“……像……”“……和……一样”这种简单的句式,而是用一种更加生动的说法描写出了珍珠鸟的样貌,因此教师可以让学生用文中给出的句式来造句,通过仿写金句,提高学生造句的质量。

小学语文学习中学生可以随文仿写的时间不只是课堂上,仿写的内容也不局限于教材,因此教师要培养学生主动进行仿写的意识,当学生碰到好的句子时要主动记下来,如果适合仿写也可以自己练习,只有这样才能够不断提高学生的写作能力,提高学生进行语文写作的积极性。

二、进行结尾补写,发挥学生的想象力

在小学语文教材中,有很多课文是开放式结尾的,这不仅可以增添文章的神秘感,给读者意味未尽的感觉,还可以给读者留出想象的空间,让故事结尾根据自己的意愿进行,这也为学生写作提供了机会,学生在写作时,写实是重要的一种