

结束语

音乐的出现以及后续的发展与美之间存在必然的关系,是追求美好精神生活的表现。唯有对音乐作品进行鉴赏与感知,才能够实现对音乐知识进行教育的效果,为音乐教育视野的发展奠定基础,提升审美水平。当代大学生属于个性发展与实践、创造的一代,是人文性与艺术性水平较高的年轻人,在对音乐进行鉴赏时,需要弘扬民族音乐知识,提升音乐学习的多元化程度,坚定个人信念。

参考文献

- [1] 王晓涵. 课改背景下音乐鉴赏课程学习举措分析[J]. 音乐鉴赏教育, 2019(11): 32-34.
[2] 朱思恩. 当代大学生鉴赏音乐课程的措施浅析[J]. 音乐教学, 2020(18): 65-67.

立足《语文作业本》,提高课堂教学效率

赵小乐

(浙江省温州市苍南县宜山镇第一中学 浙江 温州 325803)

[摘要]将作业改革与课堂变革相结合,实现学习与作业的融合,就能收到明显的效果。一、重视基础知识、感知课文,课前预习之先行。二、课内结合“课堂导学”,引导学习进程。三、延伸深化,完成“课后拓展”。

[关键词]《语文作业本》; 课堂教学; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2137

浙江省教育厅教研室编写了《语文作业本》。它紧扣课文内容设计题目,是为全面考察学生在本学期中应该掌握的知识,而设计的一本很有针对性的练习本。按照“课前预习-课堂学习-课后拓展”这样的思路来编写,紧紧围绕语文核心素养研制。那么,我们应怎样做,才能将《语文作业本》和课堂教学有效结合呢?

一、重视基础知识、感知课文,“课前预习”先行

夯实学生的语文基础知识是语文教学的一项重要内容,积累常用字词也是十分必要的。而七年级的学生已经具备了自学能力,生字词大可放手让学生自学。因此,《语文作业本》中的掌握字词,初读课文、完成相关练习本都可以在预习时,让学生自己完成。

如在布置七下第一课《邓稼先》的预习作业时,我要求学生完成:预习一:区分下列词语中加点字的读音,找出其中读音各不相同的一项;预习二:初读课文,在横线上将事件补充完整。预习三:请在课文中摘录打动自己的语段,并做好朗读设计。学生若能认真完成这些任务,不仅掌握了生字、新词,而且把以前学过的形似字又复习了一遍。通过第二、三题的作业,对课文内容有了初步的了解,同时也有了自己的思考。在课堂上,再针对预习一,教师可以请学生读出每个形似字的读音,并指出错误之处,如:“槐”“魏”“愧”这三个字,许多学生不会读,但认真的同学,会通过查字典这一方式学习。针对预习二、预习三,教师可以请学生亮出自己的作业,小组间进行交流,查漏补缺,并请各小组派代表发言,其余同学进行点评。与此同时,教师要及时表扬预习认真、能主动通过各种方法解决困难的同学。这样,不仅培养了学生的自学能力、自我检查的能力,还提高了课堂的效率,提高了作业的质量。

二、课内结合“课堂导学”,引导学习进程

以往,在课堂上,对于课内的文本理解,大多数学生只是抱着听的态度,而没有真正地思考记忆,听过则忘。回答问题、说话流利,符合文本的意思,只是完成了“感知、理解”的环节,“巩固、运用”并没有落到实处。因此,我们可以把《语文作业本》和课内文本理解的过程有效结合起来。

在学习《邓稼先》这一课时,教师可以让学生打开《语文作业本》,对照“课堂导学”先完成任务一:画一幅课文结构图。要想完成这一任务,必须认真阅读课文,找出关键环节,所以,每个学生都要主动再次浏览课文,按照作业本上的提示完成一个个小题目,遇到疑惑的时候,要和小组同学讨论。按照③处“两种情感”的提示,他们很容易得出①、②两处的答案分别是“两端历史”“两位科学家”。就这样在任务的引导下,课文结构图很快就完成了。然后,教师再引导学生朗读课本“邓稼先和奥本海默”部分,完成④处的内容,只要他们稍稍用心思,不难看出这里运用了对比的写法,至于这一写法的作用,则要大家各抒己见,在讨论的基础上得出结论,并及时完成作业本上相应的内容。这样一来,动手又动脑,身体各种感官都运动起来,思维更灵活,记忆也更深刻了。至于第⑤处练习:理解文中

运用引用修辞的作用。则请学生们品读课本“我不能走”部分,先请他们自由写出答案,再汇总,选出言之有理的说法。在此基础上,让学生们整理出自己满意的回答,完善作业本上的答案。这样一来,对于引用《吊古战场文》作用就理解得很透彻了。然后,请他们再在文中找出运用引用修辞的例子,并说明其作用。由于《吊古战场文》这一部分落实得较好,所以学生们找起来也就不会那么难,理解起来也很容易。然后,再一起讨论,一起完成“课堂导学”的任务二。

这样,根据课堂学的内容,完成相应的表述题目,让学生把口头语言用书面文字加以表述,就能提高学生倾听能力,概括能力和书面语言的表达能力。起到引导学习进程、促进学生理解的作用。在这一过程中,教师的主要任务则是组织学生学,适时开展指导。

三、延伸深化,完成“课后拓展”

“课后拓展”这一环节,教师应引导学生开展自主学习,学生要进行自主状态下的学习,所以,也可以是课堂教学的一部分。在一课拓展延伸时,教师可以让学生结合《语文作业本》“课后拓展”进行练笔,不仅能拓展课堂学的内容,而且可以使学生对文本的感悟有更高的提升,同时也能提高学生的语言表达水平。

《邓稼先》一课中,“课后拓展”部分要求学生阅读两则材料,写“两弹一星”功勋奖章颁奖词。教师可以请三位学生到黑板上写,其余同学在作业本上完成。教师巡视,发现在座同学中写得好的颁奖词,结合写在黑板上的颁奖词,大家一起点评。这样一来,每位同学都参与其中,写出的语句也肯定丰富多彩,特别是直接在黑板上写的同学,得到的锻炼更多。一学期下来,会有很多学生都能得到上台写的机会,这对于他们来说,都是不平凡的经历。三年下来,受益匪浅,这是在平时练习时得不到的历练。每一位学生的能量都是无限大的,舞台多大,能量就有多大。

课后拓展不可小觑,好好指导学生完成,能够开拓他们的眼界,锻炼他们说话、写作的的能力,促进有效学习的实施。是引导学生进行探究性学习和探究性学习的一个良好途径。

总之,如果我们能牢牢立足于《语文作业本》,有效地发挥其在课堂教学过程中的作用,势必可以提高教学效率,营造精炼高效的课堂,达成师生和谐进步的教学理想。不仅能了解学生已有的知识水平和疑难问题,还能提高学习热情,从而培养了学生的各种语文能力,提升了学生的语文素养。

参考文献

- [1] 潘云娜. 精心优化语文作业,提高课堂教学效率[J]. 新课程学习(上), 2011, 000(012): 80-80.
[2] 汪凤峰. 《语文课堂作业本》的“升值”策略[J]. 浙江教学研究, 2018, 000(004): P. 42-44.

幼儿园安全教育策略的分析

周莉

(四川省凉山州昭觉县幼儿园 四川 凉山州 616150)

[摘要]近几年来,很多幼儿园频发安全事故,现在幼儿安全已成了突出问题,并备受大家的关注,在社会上也引起了广泛的重视。为了能够保证幼儿健康成长,对幼儿园和幼儿家长提出了多方面的要求。文章从幼儿园的园内安全环境、安全教育内容以及安全教育方式三方面进行深入分析,以此来提高幼儿的安全意识,避免幼儿园再发生安全事故。

[关键词]幼儿园; 安全教育; 安全事故

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2138

目前,幼儿园安全教育问题作为大家广泛关注的重点,很多家长甚至很多媒体都在对此进行监督。但在幼儿园中还是经常发生事故,所以幼儿教师实施安全教育还存在着许多问题,部分幼儿园不够重视此问题,或是教师对安全教育工作的热情度不高,这些都会导致幼儿对安全意识的欠缺。所以幼儿教师需根据相关对策做出改变和提升,来完成幼儿园安全教育任务。

一、完善幼儿园安全环境

幼儿园安全教育需要有良好的环境支持,幼儿园内环境的安全是安全教育实行的基础。首先应注意的是,幼儿园内基础的消防设施的配备。幼儿园必须要定期安排对消防安全设备的检测与维修,作为最基本的安全保障,消防设施必须随时保持无障碍使用的状态;然后在幼儿园内危险处设立安全标识牌,不仅是幼儿园内的滑梯、木马等娱乐设施上需要贴有安全标语,水源、火源、电源处也是不容忽视的地方,要将幼儿园内任何有可能出现危险的地方都考虑全面;最后是幼儿园安全教育宣传内容的展示,宣传板块内容要丰富,例如,卫生安全教育、消防安全教育、食品安全教育等多方面内容,但是考虑到园内的安全教育宣传栏大多数时间是让幼儿来观看了解,其表达方式需要简单直观,最好以卡通图片作为展示,不仅能引起幼儿的观看欲望,也能让幼儿理解其意义。

二、丰富安全教育内容

安全教育相关活动的开展,对幼儿成长过程中产生深远的影响,所以在安全教育课程教学中,应该尽可能地丰富其内容,以此来帮助幼儿养成良好的行为习惯,促进幼儿的多方面发展。例如,在进行“卫生安全”教育时,教师可以借助动画片《小邋遢》,为幼儿播放动画片的同时可以设置与动画片相关的问题,如“为什么一开始没人愿意和小邋遢一起玩”“小邋遢后来做了什么才有了好朋友和他一起玩”,可以让幼儿进行讨论,对发现的问题踊跃发言,从而为幼儿重点讲述讲究卫生的重要性。

在进行“交通安全”教育时,教师可以在操场上开展此次活动,带领幼儿进行模拟过马路,教授幼儿关于交通安全的儿歌或小口诀,“红灯停,绿灯行,黄灯亮了等一等,过马路左右看,斑马线上最安全,不乱跑不打闹,交通规则要记牢,马路上车辆多,交通规则要记牢。”,不仅可以让幼儿亲身体会在马路上的感觉,也可以分别让幼儿作为指挥交通的角色,来观看其他人的做法是否正确,察觉到错误是否能及时地发现和指出。从而让幼儿对交通安全理解更透彻,印象更深刻。

三、幼儿教师提升自身安全教育能力

对于安全教育能力方面,部分幼儿教师还处于比较欠缺的阶段。幼儿教师都需

要完善自身的安全教育技能,大多数教师对突发状况的应对能力较差,例如:自然灾害的发生、触电的急救、摔伤的急救等,而且部分幼儿教师对于安全教育的培训热情并不高昂,只是处于传统灌输教学,或者干脆制止幼儿户外活动的进行,以此来避免意外的发生,但这种做法不利于提升幼儿的身体素质,也遏制了幼儿对新鲜事物的求知心理。

所以这要求幼儿教师需要多方面提升自身能力,一是幼儿教师可以在教学过程中多做记录,不论是什么时候什么地点发生的事故,都要详细记录下来,找出问题所在进行查漏补缺,以此来避免此类事故再次发生。二是教师应在日常生活中多积累关于安全教育的资料或视频,不仅帮自己积累知识,也可以随时为幼儿安全教育课程做补充内容。三是幼儿园应该多组织相关活动,例如“地震演习”“火灾演习”,可以让教师的应变能力得到提升,还可以组织幼儿教师之间进行定期的幼儿安全教育交流,与其他幼儿教师进行问题讨论,从而解决问题,让安全教育课程得到优化。

四、幼儿家长与学校配合进行安全教育

有相当一部分幼儿家长认为,将幼儿送到幼儿园学习后,幼儿的安全问题就应该全权交给幼儿教师负责,出了安全事故就是教师没教好或是没看管好。但对于幼儿安全教育的效果不理想,家长也有很大一部分责任,很多家长对幼

于溺爱,只是一味地保护,使得幼儿自我保护能力太差。

家长应该增强幼儿安全教育意识,明白幼儿不可能一直生活在家长的“羽翼”之下,应该积极配合幼儿园的安全教育工作,多参加学校组织的安全教育相关的亲子活动。幼儿教师也应该与家长多进行安全教育知识的交流,让家长定期了解到幼儿在园内的情况。在日常生活中家长应多巩固幼儿教师所教授的安全知识,以此来促进家庭、校园安全教育的默契配合,达到良好协调的安全教育效果。

结语

总而言之,幼儿园安全教育问题是不容小觑的,不论是创建良好的安全教育环境,为幼儿健康成长提供保障,还是丰富安全教育的学习内容,以此来提高幼儿的安全意识,都是现在要做的首要任务。想要更有效地实施幼儿园安全教育,不仅需要教师自身能力的提升,也需要幼儿家长的全力配合,更需要幼儿园对幼儿安全教育开展的大力支持。

参考文献

- [1]徐吕蓝.关于幼儿园安全教育策略的分析[J].新课程,2020(39):217.
- [2]朱琳.提高幼儿自我保护能力——刍议幼儿园安全教育[J].家长,2020(18):131+133.

聚焦合作学习 提升核心素养

毛伟思

(辽宁省抚顺市新抚区北台小学 辽宁 抚顺 113000)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2139

《数学课程标准》中提出:“数学素养是现代化社会每一个公民应该具备的基本素养。”而数学核心素养是数学素养的标志和体现,提高和发展学生的数学核心素养,是教师在课堂教学中一个重要任务,需要为师者真正正地落实到所教学的每一个环节中。而当今课堂“自主探索,合作交流”已是一种主要的数学学习方式。那么如何使“合作学习”更高效、更利于为学生数学核心素养的提高奠定基础,已成为教师必需面对的新课题。如何在教学时选择合作学习的恰当时机,以确保合作学习的有效性呢?我认为应该做好以下几点:

一、合作在探究困难时,激发创新火花

数学课堂中的合作学习,意在通过生生互动,使其在研讨、交流中彼此互相学习、互相促进。从而,利用合作学习模式将同学间思维碰撞出的集体智慧火花来解决学生个人短时间内无法或难以解决出来的问题。当然,课堂中的合作学习首先要建立在学生自己先行独立思考的基础之上,在学生独立解决某个问题时遇到了困难,自然就会产生与他人合作探究的心理需求,这个时候,教师再适时在课堂中给予合作学习的时间和空间,就会使合作学习更实效,更利于激发学生在合作学习中迸发出创新火花。

如,我在教学人教版第十二册《反比例》一课时,对于反比例图像做了延伸探究。我在引导学生验证成反比例关系的量在坐标轴上的图像是一条曲线后,问:“仔细观察坐标轴中的这条曲线,你还能发现什么?”问题提出后,很长一段时间内教室里一片寂静,只见有的学生眉头紧锁,面露难色,看到同学对此问题毫无观察方向,茫然地望着我,我便趁势组织同学间进行合作探究,大家一起想,课堂氛围一下子又活跃起来,借助集体的智慧,你一言我一语的交流着各自的想法,最后得出有关反比例图像(这条曲线)的增减性、对称性、延展性等很多富有创造性的想法并运用数形结合的方法验证了所得结论的正确性。显然,在教学中适时的安排合作学习的时机,选择学生探究问题遇到困难,急需他人帮助点拨的时候,创设合作学习的氛围,学生的个人力量才能在小组合作中体现出来,学生才能获得实实在在的发展,学习效果亦会取得事半功倍的效果。

二、合作在意见相佐时,增强质疑意识

不同的学生面对相同的问题总会持有不同的想法。“质疑”在数学课堂教学中起着举足轻重的作用,它是思维的导火线,是激发学生学习的内驱力。课堂上,教师应鼓励学生敢于质疑,并通过组织有效的合作学习达到解疑的目的。所以在课堂教学中,当出现一个有争议的问题时,学生必会产生认知上的矛盾冲突,此时创设合作学习氛围,发挥学生的主体作用,使学生在思辨中提升数学核心素养。例如:我在教学《异分母分数加减法》一课时,先放手让学生独立探究计算 $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = ?$ 的结果,学生根据以往知识基础,大胆猜想,尝试计算会得到三种不同的结果:

结果(1): $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{4}$ 两个分数的分子都是1,属同分子分数,猜想:同分母分数加法的计算方法是分母不变,分子相加,由此推理:同分子分数加法的算法就应该是分子不变分母相加,于是得出 $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{1}{2+4} = \frac{1}{6}$ 。

结果(2):有的同学会猜想是分子相加做分子,分母相加做分母,于是得出 $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{1+1}{2+4} = \frac{2}{6} = \frac{1}{3}$ 。

结果(3):还有的同学想到, $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{4}$ 分母不同,也就是分数单位不同,不能直接相加,需要先通分将异分母转化为同分母后再按同分母加法计算得 $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$ 。

在课堂教学中,我给学生提供了一个开放性问题的材料,即:同一道异分母分数加法算式却出现了3种不同的结果,给了学生提供了生生互动交流,合作学习的机会,而后我充分放手让学生以小组为单位交流验证三种不同算法的正确性。学生很快就会否定算法(1)和算法(2),并给出强有力的事实,即:现阶段,两个数相加,和不可能等于或小于其中一个加数。之后我给予足够的时间和空间,引领学生共同探讨算法(3)的正确性,经历了独立思考、小组合作、全班交流后,学生们想到了不同的验证方法。验证方法(1)画图法;验证方法(2)算法;验证方法(3)折纸法。

在这一合作学习的过程中,通过清晰的验证,令计算错误的一方心服口服。学生在解决这一问题的过程中,不但深刻理解了异分母分数的算法及算理,亦在这一过程中积累了丰富的三种不同的解决问题的方法,即:画图、计算、操作。正是这种合作学习的形式,为学生创设了自由辩论的平台,使他们在轻松愉快的研讨中敢于把自己的所思所想展现出来。我想,这节课学生在解决 $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = ?$ 的过程中,其推理能力、数感、创新意识等多方面都得到了有效的提升和发展,数学的核心素养也在思辨中有了长足的提升和发展,这必将为学生终身学习和未来发展储备了必要的能力。

三、合作在操作繁杂时,提高学习效率

小学数学学习中概念的构建和相关结论的验证一般都需要引导学生经历必要的动手操作来实践。而合作学习在这一过程中显得尤为重要,它不仅能使学生亲身经历知识的产生过程,更能通过这一过程提高课堂学习效率。所以教学中当发现学生个人操作无法完成时,教师可以创设情境,激发学生自主的投入到合作学习之中。如:教学人教版第十册《长方体的体积》一课时,当学生猜想出长方体的体积与长、宽、高有关,并联系旧知,想到可用摆小正方体的方法来推导长方体体积公式时,一个人边摆边收集相关数据很麻烦,时间耗费大,学生就会很自然的组成合作学习小组,自主分工,有的负责用固定数量的小正方体摆任意大小的长方体,有的负责收集、记录所摆各种长方体的长、宽、高、体积等相关数据,不多时就会顺利完成多组数据的收集整理工作,而后在交流中通过观察整理出的表中数据,探究出长方体长、宽、高与体积间的关系,并再次操做验证猜想,最后达成共识推导出长方体的体积公式,即体积=长×宽×高。由此可见,根据动手操做的繁易度,有效引导学生合作学习,不仅可以激发学生合作的热情,亦可提高合作的效率。

当然,一节课中的合作学习环节,教师要在合作内容上精心设计,万不可出现为合作而合作现象。同时,在合作学习前还要给予学生独立思考的空间,为其在合作交流讨论中,张扬个性思维,以达到深入有效的合作。

总之,在课堂教学中教师要恰当地把握合作学习的时机,善于抓住并提供给学生合作学习的平台,指导合作学习的技巧,在平日的教学中多给学生提供思考空间,在合作学习中激发学生敢想、敢说、敢说的原动力,促使他们的数学核心素养在合作学习实践中不断的得到提升和发展。

汽车发动机故障检测及维修技术研究

平云光

(山东交通技师学院 276000)

【摘要】现代汽车产品已经非常普及,因此汽车发动机故障问题逐渐引起了人们的重视,发动机故障检测工作需要帮助汽车用户去解决相关问题。在汽车发动机故障检测与维修工作当中,工作人员必须先识别故障,确认故障成因,再“对症下药”采用针对性的维修技术来恢复汽车发动机的正常运作,因此如何识别故障是该项工作开展中的核心要点,也是相关工作人员应当具备的基本素质,对工作中故障检测方法以及维修进行分析具有一定现实意义。

【关键词】汽车发动机;故障检测;维修技术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2140

引言

在科技飞速发展的今天,汽车电控系统得到了很大程度完善和更新,随之对发

动机电控系统的检修技术要求也在不断提高。发动机作为汽车的重要组成部分,确保发动机的各系统能够正常是确保汽车安全出行的关键,本文主要针对发动机的电