

中的案例引入到课堂中,帮助学生理解预防传染病的措施,强化学生预防传染病的意识,培养学生主动预防传染病的习惯,让学生体会到学以致用的乐趣。

#### (三) 生活化互动问答

生活化互动问答作为一种检验学生学习生物知识具体情况的重要方法,通过使用这一方法,让学生从生活的角度认识生物知识。为了更好的实现生活化互动问答,应该做好下面几点:第一,选择适当的互动问答问题,确保紧密结合教学内容;第二,融入生活化元素,从生活实际出发为学生提问,让学生觉得与自己距离更近。例如,教师讲解《传染病及其预防》这方面知识时,设计出生活化的互动问答环节,首先,课前进行互动问答,上课前,教师为学生提问:大家知道应该怎样有效预防传染病吗?利用这一问题激起学生学习热情;其次,课堂中进行互动问答。结合生物教学知识,选择生活化问题向学生提问:“新冠肺炎作为一种传染性较强的疾病,大家知道这种疾病时通过哪些途径传播的吗?”让学生能够真正意识到切断传播途径的重要性。最后,课后互动问答。教师运用具有延伸性的生活化问题,“大家应该如何做才能有效预防新冠肺炎这一传染病呢?”学生带着问题展开深入思考,更好的增强学生的探究欲望。

#### (四) 生活化课后作业

教师在布置课后作业时,也要尽量让作业与生活实际相结合,选择让学生能在日常生活当中完成的任务。同样的从《传染病及其预防》这部分知识为例,学习课堂知识后,分组布置课后作业,让学生采用不同的方法调查生活当中新冠肺炎的病因、传播途径以及预防措施,在课堂上与学生们进行分享与交流,让学生通过实践更好的体验与分享生活。教师能够为学生设计一个计划表,科学合理规划学生学习生物知识的过程。在这一计划中,也要把家长加入进来,让学生可以在家长的指导下,更好地完成所布置的课后作业。

总之,初中生物课堂中对《传染病及其预防》这部分知识进行教学中,教师灵活运用生活化教学策略,更好的让学生展开学习,加强学生对传染病的认识,在生活当中更好的让学生预防传染病。

#### 参考文献

- [1]王娟.探索生活化的初中生物课堂教学[J].新课程(中学),2019(10):40.
- [2]宋晓波.初中生物教学的生活化实践研究[J].中华辞赋,2019(10):117.

## 浅谈小学语文课本插图的有效利用 ——以部编版小学语文低段教材为例

胡剑君

(深圳市宝安区海韵学校 广东 深圳 518000)

**[摘要]**在低年段的语文教学中,学生的学习意识、思维方式、行为习惯等方面还在那成中,因此,小学语文教材中的插图多以色彩鲜艳,形象生动为主,这种直观的插图有利于培养学生的想象能力、表达能力。部编版语文教材作为最新版的教材投入使用,本文根据教学实际,提出可行的策略方法,具有较强的现实意义。

**[关键词]**部编版语文教材;插图;有效利用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.250

插图是教科书的重要组成部分,是教科书的“第二语言”,著名教育家叶圣陶先生于《开明国语读本》中也强调:图片不仅仅有解释和说明文字的作用,图文的有机结合更是能够拓展思想,涵养美感,可见,插图在教科书中的地位不容忽视。小学低段的儿童处于具体想象的思维阶段,丰富多彩的教学插图可以“补助文字之所不及”,给学生提供视觉刺激,激发学习兴趣,融入情景之中。

部编版义务教育语文教材的插图形式多样,全册以水墨画风格呈现,颇具中国风,给人强烈的视觉冲击,插图内容更是紧扣课题,生动形象,因此,教师应充分利用课文插图进行教学,发挥插图应有的价值,拓展学生思想,涵养学生美德,那么,如何才能在教学中有有效利用起课文插图呢?本文结合部编版小学语文低段的相关课文,提出几点教材插图的运用策略。

#### 一、借用插图学拼音

对于一年级的学生而言,拼音是他们要攻克的一大难关,而插图可以一定程度上表形表音,通过插图,学生可以快速记住字母的形状和发音。如《gkh》一文中,h的形状通过椅子的外观展现出来了,学生就迅速理解了“像把椅子hhh”再让学生根据图片说一句话,学生可以立刻回应:小女孩在喝水,教师趁机提示,喝水的喝读音和h一样,学生便记住了h的发音,如此学习,使拼音教学顿时生动具体起来。

#### 二、巧用插图感知诗歌美

如,一年级上册部编版《明天要远足》,这首诗只有短短三小节,富含童真,情趣盎然,十分优美,值得关注的是,课本中的插图也是意味十足:第一幅插图是月亮和星星高高挂起,面带微笑,下方有个小女孩睁着圆圆的眼睛躺在一张小床上,第二幅图是一副美丽的海景,教师在教学中可以采取图文结合的形式,既然孩子感受诗歌美,又让孩子体会插图美、意境美。教学前,先让孩子回忆第一次秋游的心情,再引导学生按照由上而下的顺序观察第一幅图,并想一想小女孩为什么不睡觉?她在想什么?教师再适时地引导孩子们:明天去哪里远足?远足的地方会有什么?由此唤醒学生的生活体验,让学生入情入境,真正地感同身受。

#### 三、活用插图突破重难点

低段课文篇幅较长,同时,由于学生情感体验有限,学生难以理解一些词语的意思,借助插图,可以把无形的讲解和有形的插图融为一体,帮助学生突破重难点。

如部编版一年级下册第11课《彩虹》一文,插图如下:

在教学中,让孩子观察第一幅插图,想一想,图画上画的是谁?她在哪里,正

在干什么?通过学生反馈是一个小女孩在彩虹上洒水,再让同学读课文,想一想,课文的哪个自然段写了这幅图的意思?你是根据哪句话判断的,由此,既符合学生的年龄特点和表达方式,又符合下文的内容衔接。当读到“如果我把它挂在彩虹桥上,坐着秋千荡来荡去,花裙子飘飘的,不就成了朵朵彩云吗?”对于“荡来荡去”“飘飘”,与其讲意思,不如让学生根据插图去理解意思。

#### 四、利用插图练写话

插图不仅能激发学生的学习兴趣、理解文章内容,更是学生进行写话训练的好帮手。如《小儿垂钓》中,插图颇具水墨山水之气,意境十足,先让根据小儿的神态动作感知他的心理,再根据图意让孩子用自己的话来说说在这幅图中你看到了什么?想到了什么?形成文本。

总之,在低段教学中,要充分发挥插图的作用,激发学生的学习兴趣,发展语文能力,提高审美情趣。但要真正地做到以图促学,以图促教,还需要一线教师的努力发掘。



## 高中数学分层分组教学模式的运用

刘兵强

(陕西省宝鸡市姜城中学 陕西 宝鸡 721000)

**[摘要]**高中数学课堂内容比较复杂并且抽象,需掌握的知识量也较多,大大增加了高中生学习的难度,导致许多学生对高中数学望而却步,学习效果不容乐观。因此,运用好的学习方法尤为重要,能够有效激发学生的学习兴趣,提升教学成果和效率,分层分组教学模式的运用则可以很好的达到此成果。本文对高中数学课堂教学中分层分组教学模式的运用进行探究。

**[关键词]**高中数学;分层分组;小组学习;教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.051

#### 引言

在高中数学中针对不同层次学生开展分组分层教学,是高中数学教学中惯用的教学方式,也是教学成果显著的教学方式。分层分组教学的运用,应当注重学生之间存在的个体差异,针对不同层次的学生使用不同的教学方式,有利于提高教学效率。这样的教学模式脱离了教师的主导作用,能够有效提升学生的自主学习能力和个体优势,体现了因材施教的教学理念,促进学生主观能动性的发挥,充分体现了分层分组教学的成果。

#### 一、分组分层教学含义

分层教学是根据学生的个性差异来开展教育教学方式,也充分体现了因材施教

教学方法的特征,能够在教学中依据每个学生自身能力特点的不同采取差异性的教学方法,能够有效促进各个基础的学生在学科知识掌握方面的能力提升,促进学生的全面发展。根据高中数学的教学要求,将学生进行分组学习,以每个组为单位的学习方式进行学习,能够有效激发学生对知识的探索,促进学生的自主学习能力,培养主观能动性。小组学习的学习方式能够有利于学生更好的掌握课本知识,还能够增强小组成员的凝聚力,培养团队精神,有利于促进学生的整体发展。

#### 二、高中数学教学中分层分组教学模式的运用

将分层分组教学模式运用在高中数学教学中,要想获取良好的教学成果,应从以下几个方面入手。

### （一）分组的合理性

无论对于哪个科目而言，学生的兴趣都是学习的动力和基础，因此，要充分激发学生对学习的兴趣，才能切实的从根本上提升教学成果，怎样能充分的激发学生对高中数学课程的兴趣，是每一位高中数学教师应当重视的问题。将分层分组教学模式充分的运用在高中数学教学中，能够有效的激发学生对数学课程的兴趣，有效促进小组学习效果的提升。在符合数学教学内容要求的前提下，坚持以学生为主体的原则，合理构建学习小组。运用分层分组学习模式进行分组，能够促进学生学习的长久性，学生可以利用课余时间继续通过小组合作的方式进行知识的获取，有利于学生学习习惯的培养，营造良好学习环境，通过小组学习的方式有效提升学生的学习动力。

### （二）根据学生特点分组

分层教学主要根据学生掌握数学知识的能力进行层次的划分。根据学生的自身特点和学习能力进行分析，同时，要求教师在划分层次时更加科学化、合理化。在日常的教学工作中，教师应当注意观察每位学生，要掌握学生在高中数学学科中的学习情况，还应当了解学生与其他同学的沟通情况，以此能够有助于对学生心理特点的分析，不断增进教师和学生，学生与同学之间的互动，营造良好的学习环境。在教学中，教师应当分阶段对学生的进行学习情况进行总结，并且让学生做出自我评价，这样能够更加客观的对学生进行定位。对于高中数学课程中成绩优秀和进步较快的学生，教师要给予一定的鼓励和表扬，针对成绩较差和成绩落后的学生，教师则应当多鼓励多支持，帮助学生解决学习中的困难，树立学生在数学课程中自信心。

### （三）根据教材内容分层

由于数学课程使用统一的教学教材，因此，教师需要根据教材中的教学要求，分阶段设立不同的教学目标，明确学习方案，制定详细的学习计划。比如，班级中学生对于数学学科的知识掌握程度不尽相同，教师可以将学生分成A、B、C三个层次，根据不同层次的学生设立不同的学习目标。A层次学生为知识能力掌握较好的学生，能够熟练掌握并且运用数学定理、性质和定义。针对这类学生，教师则可以设置较高的学习目标，提高学生数学能力的提升。B层次学生为班级中的中等学生，能够理解数学定理、性质及定义，能够参照例题对部分题目进行解答。这类学生，教师可以设置更加灵活和多变的的教学目标，使学生能够将数学知识活学活用。C层次学生为基础能力较为薄弱的学生，教师应当加深学生对于基础知识的理解及应用。

### （四）分组分层布置作业

课后作业也是高中数学教学中的重要环节，课后作业是检验学生学习成果和教师教学效率的重要措施。通过课后作业的完成情况，教师对学生知识的掌握情况可以有一个大致的了解，以此为依据，能够更加科学地调整自己的教学进度，达到提升教学效率的目的。因此，高中数学教师一定要重视课后作业的布置。除了传统的练习题模式，还应当注重实践的结合，实践过程中能够更加有效的促进学生在数学课程中的进步。

### （五）分组分层进行教学评价

分层分组教学主要是因为学生对知识掌握的基础和接受能力各方面都不相同，因此在数学课程的学习上也存在着不同的差异。教学中采取分组分层的方式，在评价中也应当采用同样的方式，才能够起到教学评价在教学中的作用，对不同层次的学生在学习上给予真正的帮助。传统的评价方式都是整体性的评价，过于单一、片面化，无法对学生在学习知识上起到促进作用，不能引起学生的注意。因此，教师应当分层分组进行评价，结合学生的自身个性特点，多元化、多方面的对学生进行评价，这样才能在教学中发挥评价的作用。

### 三、总结

总而言之，在新课程改革以后，教学大纲针对教师的教学工作提出了新的要求，在教学水平和教学效果上要有一定的提升。分层分组教学模式的运用，能够更好的促进教师达到这一要求。分层分组教学模式在高中数学教学中的广泛应用，正说明了这一模式起到的良好作用。它能够满足不同层次学生对于教学内容的需求，更加行之有效的促使每个层次学生的学习提升，有效激发学生学习兴趣。同时，教师也应当根据学生的不同层次，进行分层次备课、分层次传授教学内容，能够在符合学生学习的基础上，提升学生对知识的掌握能力。分层分组教学方式是以学生为根本，从学生自身角度出发，顺应学生的自身性格特点，根据学生情况进行合理化、科学化的小组分配，通过小组的学习方式，从而普及到每一位学生，切实的解决学生在学习中遇到的问题，促进高中数学教学质量的不断提升。

### 参考文献

- [1]姚艳. 数学核心素养视角下审视高中解析几何的教学[J]. 科学大众(科学教育), 2020(07): 8.
- [2]李明敬. 新课改背景下高中数学教学的提升策略[J]. 科学大众(科学教育), 2020(07): 13.
- [3]金立亚. 阅读学习法在高中生数学学习中的应用[J]. 科学大众(科学教育), 2020(07): 17.

## 核心素养背景下高中历史高效课堂的构建

徐小梅

(江西省丰城市第四中学 江西 丰城 331141)

**[摘要]**在核心素养背景下进行高中历史教学，不仅可以提高教学水平，也能够提升学生的综合素质。教师需要在教学过程中贯彻核心素养的教学目标与理念，运用多元化的教学方式丰富课堂环境，帮助学生构建高效的高中历史学习课堂。

**[关键词]**核心素养；高中历史；高效课堂；构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.252

在新课改的教学背景下，人们对教育教学提出了新的要求，教学不仅要帮助学生掌握丰富的基础知识，更要利用全新的教学理念提高学生的核心素养。对初中历史课堂的改革和创新能够有效激发学生的课堂学习兴趣，保证学生在历史学习中具备充足的动力，从而促进学生获得综合素质的提升。

### 一、优化课堂教学目标

想要构建有效的课堂教学模式，教师要在初中历史教学过程中明确课堂教学目标，通过教学目标的优化有效降低学生的学习难度与压力，使学生能够在科学系统的教学模式下，实现核心素养的提升。首先，教师要对学生的个性、特点、能力等，有一个全面充分的了解，然后做好记录、总结与分析。因为总体的教学目标，并不一定适应所有的学生，只有在层层分解、层层优化下，才能帮助每一位学生获得提升。当教师了解学生后，就需要将学生划分为不同层次，然后展开因材施教。其次，教师要准确把握核心素养的内涵与要求，深入挖掘课本中的相关知识，必要时还要进行拓展延伸，为学生构建一个丰富的资源库。根据不同层次的学生为他们设定区别化的学习目标，引导他们更好地完成历史科目的学习，充分掌握历史知识。教师还应通过各种教育培训来丰富自身的教学技能，定期对自身的教学进行反思和总结，保障自身教学工作得到持续化的健康发展。

### 二、引入问题驱动教学

教学改革工作的推进需要从教师的教学思想方面入手，教学思路要从历史核心素养的方向出发，结合教学内容引入实际的问题来辅助设计方案，历史核心素养的培养不是仅仅通过教学就能实现的，需要教师进行科学的引导和潜移默化的思想渗透。因此，教师在教学过程中要引入问题的驱动模式，以交流互动的模式引导学生的探究思路，深化问题的意识，促使学生自主分析历史事件，认知历史的价值观与根源影响。

例如，在学习“鸦片战争”历史事件的过程中，教师要针对这一事件的发展进行史料资源的填充，由此引出林则徐禁烟事件，让学生通过历史事件去了解中国近代史的发展背景。为了锻炼学生思考能力，教师可以巧设关于中国鸦片战争的根本性问题，比如“思考导致中国鸦片战争惨败的客观原因到底有哪些？你认为导致中国鸦片战争失败的根本原因到底是什么？从第一次鸦片战争爆发开始，中国各个资产阶层的人民已经开始积极反抗侵略者，但是中国几乎每战必败，你认为其失败的原因到底是什么？”等等。教师通过让学生对这些问题进行探讨，使学生对历史事件产生极大的探究欲望，并从前后事件的对比、价值观考量以及当时的政权问题综合考虑来寻找答案，深化学生对鸦片战争的认识。教师通过历史事件的介绍，能够有效调动学生的学习积极性，这种教学方式能够有效激发学生的探索欲望，在培养学生核心素养的大方向中构建了高效的历史教学课堂。

### 三、引导学生自主学习

基于核心素养下的高中历史教学，教师必须在教学过程中充分发挥出自身作为

课堂教学引导者和组织者的角色作用，引导学生能够自主攻克一些关键性的历史问题，鼓励学生利用合作探究的方法来解决内心疑惑，通过合作学习产生思维碰撞来实现，历史学习的进步，也能够培养学生的合作意识和创新思维，实现了知识和能力的协同发展。比如，高一学习“英国君主立宪制度的建立”时，老师引导学生对英国君主立宪制度进行自主学习后，设计了合作探究问题：以小组为单位来对“英国议会、首相、内阁、国王之间的关系”进行分析。这个探究性问题在历史课本中没有现成的答案，需要学生以小组为单位通过史料搜集和整理，并对史证资料进行深入分析后才能得到问题的答案。老师对每个合作小组进行点评和资料补充，在合作探究中完成对学生史料实证能力的培养，既提高了学生的课堂学习效率，同时也促使学生掌握了历史问题的探究方法，实现了知识积累和核心素养的全面提高。

### 四、丰富课外历史知识

历史佐证思想在学习历史的过程中是一个特有的关键思维，对于提高学生的历史核心素养具有积极的指导意义，历史左强思想就是对一些具有争议的历史事件进行证明的思想观念，仅仅依靠教材中的内容进行佐证会存在一定局限性，教师应利用多种信息技术手段来收集相关的历史资料，从而实现历史事件的证实，潜移默化地提高学生的佐证意识。另外，拓展课外历史知识，可以丰富学生的历史素材积累，扩展学生的历史视野，促进学生历史学习质量的提升。以人教版高中历史必修一教材的内容为例，在学习“等级森严的分封制”时，其中，分封制是一定存在的，那么就要考虑其“等级森严”的真实可靠性。对此，教师可以和学生一起查阅相关文献资料或利用多媒体播放比较权威性的夏、商、西周等国家的有关王权制度的视频，充分了解“等级森严”的特点，进一步的证明“等级森严的分封制”的存在，这样，不仅丰富了学生对这些国家的历史知识，还有效提升了学生的历史佐证意识。

在高中历史中培养学生的核心素养对教师和学生都提出了较高的要求，为了打造高效的历史课堂教学环境，教师应不断创新优化教学模式，改变学生对传统课堂学习的固有看法，拓展学生的学习视野，通过高中历史课堂引导学生形成正确的历史核心价值观。

### 参考文献

- [1]曹培发. 核心素养下高中历史高效课堂的构建策略探讨[J]. 家长, 2020(17): 131-132.
- [2]贾凡. 核心素养下高中历史高效课堂的构建[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(08): 46-47.
- [3]苗李华. 核心素养下高中历史高效课堂的构建[J]. 文理导航(上旬), 2019(12): 53.
- [4]林松. 核心素养下高中历史高效课堂的构建[J]. 考试周刊, 2019(37): 153.