

小学语文课堂教学中的有效合作

许贺

(吉林省长春市九台区莽卡满族中心学校 吉林 长春 130512)

[摘要]伴随着新课标的改革,小学语文的教学方法发生了翻天覆地的变化。本文以小组合作学习为研究重点,结合小学语文课堂合作教学现状,以小学生为主体从合作中存在的问题、如何实现有效合作等方面提出具体建议。

[关键词]有效合作;小学语文;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.253

一、小学语文教学合作的现状与问题

1. 教学合作分布不合理,缺乏理性规律性和目标

课堂教学中有效的合作总是存在的,他们受到高度的重视,在课堂之外进行小组活动形式也很常见。而是在实际教学中进行合作小学语文课堂的教学效果往往不是很理想,教学也是如此。一些老师仍然使用旧的教学模式利用大部分课堂时间进行教学,这样学生就没有机会独立学习和合作学习的机会,有些教师虽然进行了合作教学,但缺乏学科学习,偏离了教学合作的初衷,反而走向了形式主义。

在使用这种教学模式之前,老师需要让学生融入课堂分组。在小组中,一些老师想让尖子生学习成绩变得更好,所以好学生经常被分成一个小组,普通学生也分成一个小组,把剩下的学生分成一组。这样的分组严重的打击学生的学习信心。在老师布置任务时表现良好的那一组通常是提前完成的,当老师看到小组讨论的问题的答案后,老师会停止讨论这个问题。随着时间的推移,表现良好的小组学生的成绩变得更好,成绩差的变得更差,从而导致更严重的两极分化。

小组的数量、每个小组的人数都可能会阻碍学生之间的交流。太长时间的讨论和交流会导致学生的注意力偏离课堂,太短则无法充分讨论问题。此外,教师经常忽视课堂合作的原则和目标,容易使学生偏离宗旨,谈论一些与课堂无关的话题,从而严重影响学生之间的有效合作。

2. 教师指导合作活动不充分,合作有始无终

语文课堂进行合作过程中我们可以发现表面上学生很积极,但是,分析学生的讨论内容将发现仍然存在许多问题,教师不能只看到学生讨论时热闹而不去看讨论的什么内容,以至于被表象迷惑。小组活动后,老师有时不注意总结,未能给学生机会表达意见和反映问题,不利于深入互动的发展。课堂中主要的对象是小学生,这一年龄的学生自控力与独立思考能力都有待提高,老师往往会忽视这一点,缺乏指导和活动反馈会阻碍学生的讨论顺利、深入地进行,还会影响影响课堂的秩序和质量。

二、实现小学语文课堂有效合作的策略

1. 合理分组,为讨论打下基础

尽管课堂合作非常普遍,但教师也应注意这一点。在小语课堂教学活动中,合作活动要科学合理地安排和分配,处理好小组与个人、组员与个人、教师与个人的关系。教师应在课前制定合作教学活动计划以确保有计划,针对性和有序地进行教学合作。在小组分配中,应注意保持小组人数和小组成员人数的适度,以便学生充分合作和交流,并帮助教师指导和监督。沟通时间应控制得当。应结合小学生的实际情况进行规定,并制定必要的讨论规则,这样可以使学生可以集中注意力进行交流,讨论相应的问题。

教师应设法平衡每组的成员。一些学生学得很好,但是表达能力很差,不敢在课堂上回答问题。在这种情况下,教师可以将外向型学生和他一起安排一个小组,以便在讨论问题之后,外向型学生可以表达。为了增加对课堂的兴趣,老师可以要

求学生给他们的小组取一个有趣的名字。当要求学生讨论问题时,老师还应该给学生足够的时间,以确保小组中的每个成员都能理解问题的答案,以便优秀的学生可以引导相对落后学生在课堂上形成良好的学习氛围。

2. 布置任务,实施有效引导与及时反馈

分组完成后,教师可以为每个小组为单位分配学习任务。这项学习任务是每个小组的学习目标,这些任务可以是基于问题性的,叙述性的或阅读文本或新学词的。在将这些问题分配给学生之后,老师应该在每个小组之间走动,并主动帮助那些讨论陷入僵局的小组,回答他们的疑问。在小学语文教学中,最重要的是培养学生的表达能力和合作意识,鼓励每个学生积极参与该过程。老师还应促进在小组内部交流外,小组互相交流,以便从彼此的弱点中进行学习,拓开思维,提高学生的思维和表达能力。

经过讨论和交流,要避免无始无终的活动。在学生讨论之后,教师应该充分听取学生的意见,不应该直接进入自己的教学模式。教师应该及时发现教学中学生存在的问题,并且开展小组间的有效互动,培养学生的问题意识和自主学习的能力,促进学生总结经验能力的提高,真正实现语文课堂教学的有效合作。

3. 合理评价,让学生共同进步

在小组合作模式的最初实施期间,学生的表现不会立即提高,甚至有些学生的表现甚至会下降。这都是正常现象。老师对学生的评价不能仅仅止于他的学业表现,还必须综合考虑他的各种表现。

例如,有些学生的学习成绩不理想,但是在小组探讨中他们经常有很棒的想法。他们还积极与小组成员进行合作,并且非常认真并渴望在小组讨论中学习。一些学生通常很羞涩,不敢在课堂上回答问题,但是通过合作学习,他的勇气逐渐得到了提高。在回答老师提出的问题,敢于去代替小组发言并且顺畅的表达出来。在评价学生时,教师应综合考虑这些因素。此外,教师还应该允许小组成员相互评估,并允许小组与小组之间相互评估,这可以帮助学生了解自己的缺点并从其他小组或同学的优势中学习。

三、结语

建立有效的团体合作学习教室并非一天完成的。这需要师生的长期共同努力。在此过程中,教师必须特别注意对学生的指导和监督,以防止一些学生以讨论为借口聊天,合理的认真评价学生,给学生自信心。我们相信,只要我们正确使用此模型,我们就可以对学生做出有益的改变,改善他们的思维并改善他们的学习成绩。

参考文献

- [1] 邓海燕.小学语文合作学习的反思与前瞻[D].长沙:湖南师范大学,2007.
- [2] 王于英.小学语文习作教学中合作学习的应用现状及解决策略[D].长春:东北师范大学,2010.
- [3] 马兰.合作学习的价值内涵[J].课程.教材.教法,2004(4):14-17.

数学建模在小学数学教育教学中的重要性

蒲平英

(重庆市秀山县龙池镇中心校 409904)

[摘要]随着素质教育的深入推进,教育改革更加注重以人为本的培养方式,不断激发学生内在的学习动力,小学数学教育作为学生今后长远发展的基础学生,为此小学数学教学应注重学生数学逻辑思维的培养,让学生能更好的将理论知识应用到实际。传统的数学教学理念难以满足当下社会对人才发展需求,教师必须转变教学理念,不断创新教学方法。为此,本文主要就小学数学教学中数学建模的实施应用的重要性进行分析,以便向广大教育工作者更好的剖析数学建模的内涵及应用策略,推进教育改革的发展。

[关键词]数学建模;小学数学;教育教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.254

一、数学建模概述

对于小学生来说,数学的学习一直是复杂枯燥的,小学生难以理解数学学习的目的,将数学单纯的理解为计算,造成这种情况的主要原因是由于传统数学教学方式过于单一,学生缺乏内在的学习动机。随着教改的深入推荐,教育教学更加凸显学生的主体地位,同时更注重对学生综合能力的培养,以学生自发的学习动机促使学生能主动探索数学知识,数学建模教学模式能有效激发学生的学习兴趣,真正实现快乐学习的目标^[1]。数学建筑的概念是通过数学工具将数学知识点具体化并联系应用于实际。数学源于生活,更是服务于生活,数学不是机械化的计算,更为重要的是为科学发展奠定理论基础,随着教改的不断推进,教师在教学中意识到数学建模教学的重要性,主动对学生数学建模意识的培养,将抽象的数学知识与实际联系起来,增强学生的体验感,让学生可以运用数学知识更好的解决生活中的问题,数学建模教学能有效激发学生的学习动力,教师还需不断思考以便将数学建模更好的应用于数学教学中。教师在教学中应创造良好的教学情境,让学生能参与到教师设计的教学环节中,充分激发学生的学习兴趣,在愉快的课堂氛围中不断提升个人能力。数学建模教学应该循序渐进,由浅入深,让学生充分利用理解并接受建模教学方式^[2]。教师在采用建模教学避免过于注重建模过程忽视了规律与概念的总结环节,这样反而违背了建模教学的初衷。此外,通过建模教学教师应注重联系实际,提升学生对建模思想的认知。

二、小学数学教学现状

数学是一门基础学科,为科技发展提供理论支撑,为此在数学教育中应加强学生对数学逻辑的培养,让学生明白数学的内涵,只有这样才能更好的将数学知识运用于实际,提高数学的实用性及应用性,此外对于小学生来说数学学习的难点是知识点之间的连接。现阶段,小学数学教学主要存在以下几方面问题:

1. 数学教学目的性的缺失

现阶段,由于升学压力的影响,教师倍感压力,为此教师认为填鸭式教育是最佳的教育方式,同时随着教改的不断推进,教师不能很好的掌握教育目的,忽视了对学生学习能力的培养,以及学生自主学习意识的提升,这样的教学方式降低了学生的学习型兴趣并严重制约了学会学习能力的发展^[3]。

2. 教学方式过于单一化

现阶段是数学教学方式过于单一,忽视了小学生身心特点的局限性,如果课堂教学氛围过于枯燥,小学生难以长时间的保持高度集中的学习状态。为此在课堂上教学应充分利用学生好奇心重这一特点,吸引学生的学习兴趣,避免枯燥的学习氛围导致学生消极情绪^[4]。此外,由于教师的教学方式过于单一,学生对学习内容难以调动内在的学习动力,导致小学数学课堂教学效率低下。

3. 教师教学理念有所偏差

随着教改的深入推进,教师已经意识到要不断创新教学方式,在教学会增加了问题导入,创设情境的教学方法,但教师的教学理念有所偏差,不能很好的结合教学内容创设有效的教学情境,反而是为了完成任务进行情境创设,没有对教学效果发挥积极作用。

三、数学建模应用重要性及策略研究

1. 数学建模应用的重要性

小学数学教育教学中数学建模应用的重要意义主要体现两方面,首先是有效激发小学生数学学习的兴趣及爱好,数学建模在教学实践中的应用可以让学生更好的理解学生知识点内涵,有效调动学生的积极性,在课堂教育中体现学生的主体地位。学生在数学建模过程中可以将数学知识点更好的串联起来,通过模型的构建也是对知识点重建的过程,这样的教学方式增加了学生的体验感而不是死记硬背,增强学生对数学的理解才能更好的应用数学,在建模过程中学生也会逐渐感受到数学的魅力之处,为学生今后长远的发展奠定良好的基础。其次是对小学生综合能力的