

作内涵,对课文从点及面的进行深入分析,使学生在感知文字魅力的同时,品味作者的谋篇布局和写作技巧,从而在阅读中提高自身的写作技巧。比如,高一学习的《兰亭集序》这篇课文,本文描绘出兰亭的景致以及作者王羲之等人集会的乐趣,整篇文章词句简洁而铿锵有力,作者时喜时悲,喜极而悲,文章随情感的变化而体现出波澜起伏、抑扬顿挫之美。在阅读这篇文章时,老师要引导学生进行精读,细致揣摩和体会作者在词句变化中蕴含的丰富的情感变化,从而深切感知到这篇名篇佳作中作者抒发出来的生死无常的感慨。作者用“崇山峻岭”“茂林修竹”“清流激湍”“映带左右”描写出兰亭山水的风貌和清幽的环境,老师可以引导学生在精读过程中对文章的写作方式进行改写和扩写,锻炼学生的语言文字的运用能力。

(三) 开展情感阅读,提高写作水平

在高中语文写作教学中,作文情感表达不够真挚一直是阻碍学生写作水平提高的重要因素。很多学生无法借助语言文字和写作技巧抒发出自己想要表达的情感和思想,导致文章枯燥空洞缺乏感情。因此,在高中语文阅读教学中,老师要注重引导学生开展情感阅读,对文章情感和思想进行深层次的分析和揣摩,学习文章作者的情感抒发技巧,提高学生的写作水平。比如,《荷塘月色》这篇课文,虽然文章

着重对荷塘月色进行细腻的描述,但是表达出了作者不满现实渴望自由的复杂思想感情,文章中在环境描写中透露出作者心中淡淡的忧愁。老师可以借助多媒体为学生营造荷塘优美、静谧的美景,使学生在情境中体会作者细腻而复杂的情感,提高学生的阅读体验,强化学生借助文字和写作方法抒发情感、表达思想的能力。

结束语

综上所述,高中语文教师只有实现读写一体化教学,将读与写结合,全面综合学生的学习,才能切实地完善教学工作,给学生带来启发,输入与输出达成双向互动,最终完成对学生综合能力的全面发展。

参考文献

- [1] 严蓉.新课程背景下高中语文“读写结合”教学策略研究[D].扬州大学,2019.
- [2] 李鑫鑫.如何提高初中语文阅读的有效性[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(10):39-40.
- [3] 赖东升,张玉洪.高中语文教学“读写结合”教学策略谈[J].福建教育学院学报,2018,19(09):23-25.

基于深度学习的初中英语阅读教学策略研究

沈冬青

(内蒙古通辽市科尔沁区钱家店实验初中 内蒙古 通辽 028000)

[摘要]阅读是人类成长过程中逐步形成的重要能力,是人们“获取信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径”。初中英语阅读教学既是促进学生英语学习与素养的重要途径,又是培养学生深度学习的重要平台。那么如何在初中英语阅读教学中引导学生开展深度学习,培养学科核心素养,仍需广大一线教师深入探究。本文主要分析基于深度学习的初中英语阅读教学策略研究。

[关键词]深度学习;初中英语阅读教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.513

引言

当今初中英语阅读教学中存在着一定的问题,具体表现为以下方面:首先,课堂教学内容浅层化,在课堂中深度学习实施力度较低,学生缺乏高阶思维的发展;其次,教学内容碎片化,教学弱化了新旧知识间的联系,缺乏整合;最后,教学评价一元化,以终结性评价为导向且以考试为目的,以成绩论素养等现象,这些问题都不利于学生深层次加工信息能力的发展、多样化学习策略的使用以及综合实践的运用。因此为改变这一教学现状,更好的促进学生未来阶段的阅读学习,在初中英语阅读教学中实践深度学习成为当前有效提高教学质量、培养学生英语素养的一项重要任务。

一、深度学习

(一) 内涵

从字面上来看,深度学习是与浅层学习对立的概念,可以理解为学生深入挖掘文本背后的涵义与价值,而不仅仅只关注于文字符号所传达出的表面信息。《课标》中也明确划分了课程分级标准,这些分层标准指明了学生的学习要完成低水平到高水平的转化,因此体现转化过程的深度学习有了更为广泛的概念:将学生置于特定主题情景中并在教师引领下,通过围绕该主题运用多种感官与意识进行积极、主动的思考,采用自主、合作、互动的方式获得对所学知识的基础理解,在此基础上学生要运用批判性理解建立新旧知识之间的连接,并展开交流活动、完成知识内化、获得情感体验等,最终建构出具有自身特定意义的知识结构、实现知识转化为能力的目标。在完成了以上一系列教学步骤之后,教师要引导学生将学习结果落地实践,因此深度学习主张将学生获得的知识、经验“学以致用”,真正落实到解决现实生活的实际问题或新的情境当中,获得本质知识以及实践运用的成功体验,完成能力向素养的转化,成为社会实践的主动者。根据以上内涵,初中阅读深度学习是学生基于有挑战性的主题对阅读文本进行理解,并积极运用多种学习策略进行批判性思考从而深入探究主题、加深理解、完成新旧知识整合与知识内化,获得成功阅读的体验,最终建构新知,学以致用。

(二) 特征

通过对深度学习内涵的梳理与解读,深度学习主要包括以下几个特征:1.理解与批判。理解知识含义、掌握知识内在原理是深度学习的基础,那些死记硬背的知识无法长久地储存在头脑中以完成知识内化,因此深度学习要使学生在感知、理解、分析的基础上运用批判性思维,敢于质疑、利用证据展开讨论,并在分析、解决问题的过程中获得独到见解,加深对知识、概念的深层理解。2.整合与构建。整合是针对教学内容碎片式问题而开展的,深度学习认为知识不是孤立、零碎的,而是综合、有逻辑的。因此深度学习理念认为新知识的加工处理是基于新、旧知识的联系而完成的,学生要根据当前的学习激活原有知识经验,将新知识与已有知识相融合,建立起知识间的密切相关性,从而使学生在已有认知结构的基础上积极地构建出独特的新的知识体系。

二、基于深度学习的初中英语阅读教学策略

(一) 践行学习观,优化问题设置路径

学习观是指学生在主题意义引领下,依托语篇、采用多种学习方式参与教

师创建的递进式教学活动,在分析、解决问题中促进英语核心素养的发展。而问题是学习的开始,是检验学生对知识的理解程度,在深度学习的英语阅读教学中,学生不仅要理解材料的表层信息,更要挖掘语篇背后的深层内涵。因此教师要将阅读问题化、问题活动化,将问题设置与学习活动观密切结合。例如,教师基于特定阅读教学单元,依据学习活动观设置学习理解、应用实践、迁移创新类递进式活动,并结合阅读内容在不同层次的学习活动中提出相应问题,使学生在解决问题的过程中实现对文本的感知理解到论证创造与评价,从而获得对阅读材料信息的深度理解,实现阅读素养及思维的深度发展。

(二) 归纳与类比

初中英语阅读离不开归纳与类比,例如各个段意的归纳、中心意思的归纳、语言规律的归纳、学习方法的归纳等等;类比也是,深度学习就是要改变浅层学习的一知半解、拘于一篇之内的学习方式,就一篇文本而言,要读深读透;并由此而由一到多,进行多文本相关性之间的类比。在相关性的新旧知识的联系与比较中,在学习方法运用实践的得失总结中,达到深度学习目标。尤其在类比时,除对不同的文本特点进行类比比较外,还要加强学科特点的比较与贯通。类比也是创造、促进深度学习发生域的桥梁。通过它,就能随时发现阅读内容与生活经历的关联点;通过它,就能搭建学习内容与生活体验的连接点,强化学生联想、想象以及比较鉴别的思维能力。

(三) 把握深度目标,优化情境创设

在初中英语阅读教学中,教师需要设置明确目标,特别是在深度学习理念的指导之下,教师要在目标设定方面做好把控,防止出现漫无目的的讲解的情况。在明确目标的指引下,教师还需要合理创设教学情境,增强阅读篇章的代入感,增强学生阅读过程中的情感体验,给学生提供一个活跃宽松的阅读氛围,在提高学生文本理解能力的同时提高学生的整体阅读质量。教师为学生营造的学习情境需要和阅读主题相契合,激励学生自主投入角色扮演活动,让学生产生身临其境的良好感受。

结束语

深度学习能够解决学生课堂学习中的问题,是引导学生学习变革的方向。英语学科核心素养的培育呼唤深度学习。深度学习的初中英语阅读教学是对阅读教学方式和教学过程的新审视,也是利用阅读教学培养学生英语学科核心素养的重要理论和实践途径。在英语阅读教学中教师要不断更新教育教学理念,结合深度学习的相关理念和特征,用批判性思维处理新旧素材和学习相关教育教学理论,以英语学科核心素养的培养为出发点和落脚点,通过不断优化阅读任务设计,实施深度学习来提升学生的阅读理解能力和阅读素养,真正让初中英语阅读教学更加扎实、丰富和有效,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 曾家廷,董泽华.学生深度学习的内涵与培养路径研究[J].基础教育,2017,14(4).
- [2] 郭华.深度学习及其意义[J].课程教材教法,2016(11).
- [3] 何玲,黎加厚.促进学生深度学习[J].现代教学,2015.

小学英语绘本阅读教学之我见

杨玉荣

(江苏省南京市栖霞区实验小学 江苏 南京 210034)

[摘要]《英语课程标准(2011版)》指出:小学阶段的英语阅读理解教学的主要目标就是针对小学生的年龄特点和认知特点,激发学生的学习兴趣,培养孩子们良好的阅读习惯,增加他们的阅读自信心,消除畏难情绪。课内英语阅读往往伴随着“功利”而生,为了达到某个目的而设置关卡,学生被牵着“鼻子”走到终点,虽目的达成,却也丢失了“真切、体悟与主动”。因此,为使孩子们能够真正做到悦读、阅读、乐读,英语绘本应运而生,本文重点探讨小学英语绘本的内涵、特点与教学。

[关键词]小学英语;绘本;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.514

随着素质教育与小学英语课程变革的进一步推进和实施,培养学生的阅读素养逐渐成为教育改革的重心与热点。绘本,作为英语教材的延伸,集趣味性、简洁性、知识性、情感性与生活性于一身。不仅契合了小学生的身心发展特点,而且以其“无压力”取胜,能够激发学生的阅读兴趣,在内容上拓宽学生眼界,培养学生

文化品格;在形式上图文结合排除学生的畏难心理;在多感官参与体验中不断提高学生获取有效信息能力、增强英语学习能力与交际能力。在培养、提升学生英语核心素养的同时进而有效提升了英语阅读教学的目的。

一、概念内涵