

浅谈多媒体在高中英语教学中的应用

阳秀娟

(重庆市彭水县第一中学校 重庆 409600)

[摘要] 本论文探讨了多媒体辅助高中教学的重要意义。结合具体的教学案例,探究多媒体在高中听说教学、阅读教学、写作教学中的具体应用,以及多媒体应注意的问题。认为多媒体能为学生创设生动、逼真的情景,促进学生自主学习,不仅有助于提高学生的综合语言运用能力,还有助于打造高效课堂。同时,我们对多媒体教学要有正确的认识并加以合理的使用。

[关键词] 多媒体;听说教学;阅读教学;写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.129

信息技术教育的目标是提高教师和学生的信息技术素养,进而推进信息技术与其他学科的融合,帮助教师和学生有效地利用信息技术提高教学和学习效果(朱慕菊2013)。多媒体教学已经普及也逐渐成为教学模式中的重要形式之一。新课改要求在英语教学中重视学生的情感发展、价值观的形成和综合素质的培养,而将多媒体技术应用于高中英语教学对于学生综合能力的培养有促进作用。因此,高中英语教师因利用多媒体辅助教学,充分发挥声、光、电、影像、色彩等功能,突出教学设计的感染性,为学生创设生动、逼真的情景,激发学生的学习兴趣。

一、高中英语教学中应用多媒体的必要性

(一) 激发学生的学习兴趣

基础教育阶段英语课程的任务:要激发和培养学生的学习兴趣,使学生树立自信心,养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略,发展自主学习能力和合作精神。然而英语教学内容琐碎、繁杂,在传统英语课堂上,教师教学手段单一,在黑板加粉笔的教学模式中,学生们很难对学习保持持久的兴趣。多媒体技术正是教师培养学生学习的主动性与参与性,激发其英语学习兴趣最有效的途径之一。教学过程中,向学生呈现事先准备好的课件,如:生动形象的照片和导入影片。语言、图像和声音同时作用于学生听、说、视、触等各种感觉,活跃学生的思维,使学生在愉快的课堂气氛中,最大限度的做到学中乐并获取语言知识,这样激发了学生的兴趣之后也激发了学生的学习的动机。而动机是推动学生学习以达到学习目的的内心理倾向。

(二) 改善学生的学习方式

新课程改革的显著特征是学生学习方式的改变。教学中教师有效地使用多媒体,可以促进学生学习方式的变革。多媒体在教学中有着巨大的优势,因为它图文并茂,可以化静为动,能够为学生提供一个相对真实的英语语言环境,有利于充分调动学生的主观能动性。再有多媒体辅助的课堂上,学生可以通过老师创设的情景,根据设置的问题和任务,进行主动探究,并与老师和同学交流,从而提高自身分析问题和解决问题的能力。

(三) 积累教学资源

多元融通的教学内容可以为以后的教学积累教学资源,同伴互助实现了资源共享,减少了资源浪费,也可以大大增强集体备课的效率。同时,利用多媒体教学,可以节省课堂时间,达到教学效果的最优化。

二、多媒体在高中英语教学中的应用策略

(一) 创设情境,提高学生的听说能力

在听、说、读、写四项基本技能中,听、说是最基本的技能。利用多媒体技术,教师不但可以根据课文内容创设既有画面又有声音的情境,还能把那些学生未曾见过的事物和一些抽象的内容通过画面再现于屏幕。从而引导学生积极思考,大胆表述,提高其听力和口语水平。例如,在教授人教版Book 2 Unit 5 Music这一听说课时,课前预先将音频、视频和图片相结合,做成听力课件,上课时借助多媒体播放不同形式的音乐,要求同学们听音配图猜出不同的音乐形式,使学生从听觉上感受音乐的美妙,激发学习兴趣。接着,带领学生学习生词: prefer, enjoy,

appreciate等并用这些生词参与接下来的Speaking环节中,让学生阐述自己对音乐的看法,表达自己对某种音乐的感受。

(二) 整合教学资源,提高学生的阅读能力

多媒体能帮助教师完成大容量的阅读课教学,提高学生的阅读能力。在高中英语阅读课上,教师可以利用多媒体将网络上收集整理的信息制作成切合实际教学的课件,在读前、读中、读后引导学生进行略读、详读,并帮助学生解决课文的疑难问题。另外可以利用多媒体展示问题,让学生带着问题去读课文,使其了解文章的大意和细节问题,发展其检索、分析、推理、判断、综合、概括、评论等思维能力,培养其综合素质和创新能力(赵国忠2011)。例如,在人教版 book 3 Unit1 Festivals and Celebrations一文的课堂教学过程中,为了让学生对节日有更加充分的了解、形成正确的文化价值观念,除了带领学生们通过阅读了解文中所讲的节日外,还可以整合资源对课文内容进行补充如,在讲解“Festivals of the Dead”这一节日的时候,除了介绍西方的复活节之外,还可以利用多媒体收集整体中国的清明节、中元节等的资料。

三、高中英语教学中应用多媒体应注意的问题

(一) 运用课件不能忽视教师的主导作用

虽然多媒体在高中英语教学中能够起到很大的辅助作用,但教师应该认识到多媒体只是辅助教学的工具,是为教学服务的,它不能完全代替教师在课堂中的作用,教师授课才是起主导作用的。

(二) 多媒体教学要突出学生的主观能动性

有很多教师为了节省板书,便将课件从头讲到尾,使学生之间缺少了课堂实质性交流。学生没有时间去进行思考,对老师所说内容也无法及时消化,这严重压制了学生的主观能动性。因此,教学中英语教师要发挥自己的人格魅力对教材进行富有情感的讲解,并通过提问、肢体语言等教学方式与学生适时沟通。

(三) 教学要突出重难点

多媒体教学增加了课堂容量,但很多老师为了让学生能够掌握更多的学习内容,便会在课件中涉及很多的知识,因此在讲解过程中往往没有足够的时间去针对性的讲解教材中的重难点问题。为了让学生明确一堂课的重点和难点,板书是很有必要的。高中英语教师可以将多媒体与传统的板书结合起来,优化课堂教学。

总而言之,我们对多媒体教学要有正确的认识并加以合理的使用。既要看到它的长处,充分发挥其优势,全面服务于教学;又要看清其弱点,合理适度的运用,而不能神话多媒体技术。在今后的教学实践中,我们还要积极探索,努力寻求它与传统教学的结合点,扬长补短,各尽所能,从而达到事半功倍的效果。

参考文献

- [1] 朱慕菊. 走进新课程-与课程实施者对话[M]. 北京师范大学出版社, 2013.
- [2] 林德崇. 世纪学生发展核心素养[M]. 北京师范大学出版社, 2016. 108-111.
- [3] 赵国忠. 英语需要什么[M]. 南京大学出版社, 2011.
- [4] 韩相易. 浅谈多媒体在高中英语教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2018, 10: 45-45.

初中信息技术课程教学设计策略研究

刘洪敏

(阿合奇县同心中学 新疆 阿合奇 843500)

[摘要] 当今时代,是一个数据智能化的时代,是一个信息化的时代,信息技术将会是这个时代的大趋势所在,纸质化时代终将成为过去,信息化时代在未来将会有更广阔的发展,而计算机就是信息化的标志。下文,我们将针对初中的信息技术课程进行简单的讲述,进行信息技术的培养,紧跟当今时代的潮流。

[关键词] 信息技术;时代潮流;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.130

我们生活在一个信息化的时代,信息技术方面的培养必不可少,这样我们才能跟随时展的潮流,不被当今时代的技术化所抛弃。在我们的学习生活中,甚至是步入社会以后,都会与信息技术打交道,手机,电脑也都涉及信息技术,这些我们应该都可以轻松的处理,计算机等就需要学校安排这方面的课程。

一、为什么要学习信息技术课程

在这个大数据的世界中,如果不会计算机技术,不会信息化技术的话,就不能如愿的学习和工作,因为现在的学习和工作,都会运用到计算机,如果不会计算机技术的话,可能就会加大平常的学习和工作量。学会了信息技术这门课程,会提高以后学习和工作的效率,因为如果会使用计算机,就会简化我们的学习和工作,计算机就可以帮我们很快的完成我们需要的东西。

学生们从初中开始,就会逐步接触到信息技术课程,所以初中学校就要开设信息技术课程,安排专业的老师对学生进行授课,从易到难,从最简单的计算机开始,一步一步,从认识信息技术开始,到生活中的运用。以后工作中也运用到计算机,有的公司招生会有信息技术这方面的要求,如果学生们可以灵活的运用计算机技术,既可以简化他们以后的学习和工作难度,又可以节省一定的时间。

二、学习信息技术课程的策略

1. 激发学生们的兴趣

培养学习信息技术课程的兴趣,对于初中阶段的学生们极其重要,有了学习的兴趣,他们会期待信息技术课程,期待着下一次上课,而不是无感,甚至更不是厌恶。所以,老师没有激发学生们学习信息技术课程的兴趣,培养学生们的兴趣,这不仅是有利于他们的学习,还会影响到他们以后的工作,影响到他们以后的发展。

例如,学习信息技术的第一单元就是“图文处理与编排”,老师可以自己设

计一个文档版面,播放给学生们的观看,播放的时候,告诉学生们这是老师自己完成的,学生们肯定充满了好奇心,从而有了学习的兴趣,他们心里肯定会想,这么神奇的版面,自己也要设计,然后学生就更有学习的动力。

由此看来,兴趣培养对学生们学习信息技术课程有很大的帮助,有了兴趣,他们就有了学习的动力,就会跟着老师的教学思路,然后自己尝试着进行设计,设计的过程中,会有极大的乐趣,如果设计成功,他们会获得成就感,获得成就感以后,就会更加喜欢信息技术课程,会期待着上信息技术的课。

2. 提高课堂教学效率

老师要对学生们进行有效率的管理,而不是全方位的管理,要知道什么该管,什么不该管,而不是什么都管。效率对老师和学生都很重要,如果效率高,那么一定时间完成的教學量就高,还能节省时间,在一定的时间内,可以获得更多的知识,可以拥有更多的信息技术课程方面的知识量。

例如,学习“创建交互动画”时,老师可以给学生们演示,然后让学生们跟着操作,节省授课的时间。从制作动画开始,到在网上发布动画,在这一整章节的内容,老师可以先给学生们整理一下,学生们听老师的讲话,然后在一整章整理完之后,自己再动手操作,然后在有效的时间内,获得更多的知识。

因此,老师要提高课堂教学的效率,可以节省自己和学生的时间,让他们在这个时间里学到更多的知识,也可以提高授课的效率,获得很多的学习计算机的技巧。学生们跟着老师的思路过了一遍之后,可以在没有老师知道的情况下,自己重新操作一遍,试一试自己是否听懂了老师的思路,这样做有利于加深他们对课程的印象,也可以增强他们的动手能力。

3. 改变传统的教学方式

传统的教学方式是老师在讲台上讲,学生们在下边听,这种教学方式不适应信