

初中语文古诗词有效教学方法

方绍泉

(江西省上饶市广信区尊桥中学 江西 上饶 334115)

[摘要] 古诗词是中华民族智慧的结晶与民族精神的体现,它呈现出中华民族传统文化的多样性与丰富性。长期以来,初中语文教学存在着过度关注语文知识与语文能力的培养而忽视人文素质的情况,古诗词蕴含的丰富人文内涵对于学生思想道德与综合素质的培养具有非常显著的作用。借助古诗文开展教学能够对学生的成长产生深远影响,使得学生们能够在古诗词的熏陶和影响下不断进步,确保学生们能够掌握语文能力并提升人文素养。

[关键词] 初中语; 文古诗词; 有效教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1314

引言

古诗词用简单的语言描绘出最深远意境,寄托了作者所要表达的深远情感。因此,学生学习古诗词,不仅能够提高自身的艺术鉴赏水平,而且能够提高学生的审美水平。但是由于学生对古诗词学习的积极性不高,课程设置也较单一,因此,古诗词的教学成为初中教学的难点,学校要不断地改变教学方法和传统的教学观念,下面就初中语文古诗词有效教学方法进行探讨。

1 当前高中语文古诗词面临的困境

1.1 深受快餐文化影响,学生兴趣降低生活

在当下的高中接收信息的渠道多样化,接受的信息也纷繁复杂,以致呈碎片化;阅读倾向也越来越肤浅和快餐化,学生阅读选择的多是网络文学、动漫等。在这些快餐文化的熏染、诱惑之下,学生对古典文学的兴趣不高,关注度不够,学生的阅读品位、阅读水平自然难以提高。加上高中升学压力很大,他们的时间更多用于做理化等各种练习题,更没有时间和心思用于古诗词学习了。

1.2 某些古诗词与当下语境存在距离

高中课本所选的不少古诗词由于时代过于久远、生僻字词多、意义深奥,以致晦涩难懂。根据笔者多年的教学感受,像《诗经》中《采薇》、屈原的《离骚》等,这些古诗词在古代文学史中虽具有很高的地位,但是字句、内容或者主旨理解起来存在较大的困难,在教学中虽然花了大量的时间,但学生的理解很难到位,学生的学习兴趣不高。

1.3 教学方式太单调

不少教师把古诗词教学当成了文言文课,在课堂上注重解释诗词的字句,更有甚者,还要求学生翻译古诗词,对古诗的意境触及不多。其实,古诗词的伟大之处除了它的形式美之外,更主要是它创造的美好意境和美好情感。高中生已经具备了较多的情感体验,教师如果不能在教学中让学生体会到古诗词中的美好意境,引导学生将这些情感体验与古诗词有效联系起来,学生自然也不会爱上古诗词。

2 初中语文古诗词有效教学方法

2.1 强化课前预习,为课堂教学夯实基础

由于受课堂进度和课堂时间的影响,教师会用仅仅课堂的45分钟对所学的古诗词进行讲授,由于时间较仓促,所以即使老师能够将古诗词所表达的意思全部进行讲授,学生也会因为跟不上老师的步伐而忽略很多重要的内容。因此课前预习就会显得尤为重要。但是课前预习并不是盲目地进行预习,第一,学生要对作者有一个简略的了解,比如了解作者的生平、生活的年代以及在何种情况下写出此诗。第二,学生要对整篇诗进行诵读,找出重点难点,先自己翻译整篇诗所描述的意思。第三,学生要对自己不懂的地方进行记录,以便在上课中能够着重听讲这部分内容。只有做好课前预习,才能够提高课堂效率,为课堂教学夯实基础。

比如人教版初中语文古诗词中有一篇名诗叫《观沧海》。它是曹操的名篇。首先了解作者简介以及作者是在什么样的情况下作的此诗,比如公元207年,曹操亲率大军北上,追歼袁绍残部,五月誓师北伐,七月出卢龙寨,登临碣石山。他面对洪波涌起的大海,触景生情,写下了这首诗。第二,找出重点理解的词句,比如滔

滔:水波摇动的样子。竦峙:高高地挺立。竦通“耸”,高。峙:挺立。萧瑟:树木被秋风吹动的声音等,然后用自己的话对文章进行整体的翻译。第三,记录下来自己对这篇诗不懂的地方,比如,主要表达了作者什么样的情感,整首诗的写作风格是什么样的,再在上课时认真听讲。做好课前预习,课上跟随老师的讲解就很容易。

2.2 走入古诗词意境,增强学生审美体验

古诗词为学生们提供了丰富而多样的审美材料,教师要给予学生们更多想象和联想的空间,使得学生们能够深入体会古诗词的美学内涵。教师要帮助学生们更好地体会意象的作用,记住古诗词帮助学生体会意象的作用,引导学生们逐步走入真实意境。例如在《商山早行》的教学中,笔者首先帮助学生寻找诗中蕴含的意象,启发学生在意象感悟的过程中更好地领会意境之美,通过“鸡声”“茅店”“月”“人迹”“板桥”“霜”等等意象感受作者营造的意境,品味作者孤寂思乡的情感。古诗词在创作过程中往往会运用留白的创作方式,为读者留下无尽的想象空间,因此教师在教学过程中要帮助学生深入了解作品的背景,并在此基础上展开想象。例如《游山西村》为我们描绘出重重叠叠的山风和弯弯曲曲的流水,看似山穷水尽却又柳暗花明,这恰恰呈现出作者内心情感状态的改变。教师在教学中要引导学生主动从文本出发探究诗词内在意境,避免逐字逐句翻译,充分发挥想象走入古诗词的世界,帮助学生们获得更好的审美体验。

2.3 品读鉴赏与社会生活相关联

古诗词的创作尤其是特定的社会背景的,将这些社会背景进入课堂中,对启发学生的鉴赏能力具有重要的作用。社会背景的引入,首先是诗歌创作的背景,通过对诗歌创作的背景做细致的讲解,比如《石壕吏》中的安史之乱,能更好地引导学生体会作者创作时的情感,对其创作心理有更好的把握。其次,要对作者的情感进行解读,加强学生对当下社会背景的关注,了解社会和民生的现状。比如《石壕吏》中体现的作者对民间疾苦的描写,写出了作者深深的民生关怀之情,同时更是对当时黑暗统治的批判。

结束语

初中语文教学中古诗词的教学是重点以及难点,学生能够很好地理解并掌握古诗词,有助于提高学生的鉴赏能力以及欣赏水平,促进学生的综合发展。比如学会让学生自己在课前预习,在讲解过程中做到对什么地方全讲精讲,怎样突破重点难点等,帮助学生更好地理解古诗词,也能够提高课堂的效率,促进教师与学生的共同发展。

参考文献

- [1] 张丁荣. 初中语文古诗词教学中遇到的问题及对策[J]. 读写算(教研版), 2015(7).
- [2] 王贤彪. 大胆感悟, 张扬个性: 对初中语文古诗教学的几点看法[J]. 中学课程辅导: 教学研究, 2012, 6(2): 13-14.
- [3] 王红炜. 试论初中语文的古诗词教学[J]. 学周刊, 2017(18).

优化“课堂作业”提高小学数学课堂效率

邵雨诗

(江西省上饶市万年县石镇镇中心小学 江西 上饶 335500)

[摘要] 在新的教育理念下“教与学”的转型升级有效改变了学生的学习方法,帮助学生走出思维的困惑区,到达教学成功的彼岸。作为新时代的教师,我们要站在时代的角度思考教学问题,从学生的学习基础出发布置有效的课堂作业。当学生的数学学习兴趣提高了,便能积极主动跟随教师的引导,按时完成课时作业,以提升自己的数学文化素养,更好的面对每日的教学挑战。

[关键词] 小学数学; 课堂作业; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1315

引言

在小学数学教学中,课堂作业对于学生巩固学习到的知识,检测课堂知识的掌握程度,培养善于思考、独立学习分析的习惯等方面来说不可或缺。其是数学课堂教学中的一环,是课堂教学中开发学生智力的重要方法。教师要对课堂作业仔细斟酌,反复钻研,要考虑到课堂的实际讲授内容、学生的实际接受能力,让优化的作业具有针对性,有的放矢,目标明确,真正发挥优化作业的作用,凸显课堂作业的价值,让学生能在课堂上通过做作业提高学习效率,进而保证课堂教学的质量。

1 当前小学数学课后作业存在的问题

1.1 以传统书面作业为主,消磨学生的学习兴趣

教师往往更倾向于配套习题册、测试卷、课本练习等传统的书面作业,采用其他形式的作业较少。此类以书面形式为主的课后作业主要依靠纸笔来完成,缺乏动手操作和综合锻炼的机会,不利于学生动手能力的发展,还存在学科与实际问题的欠缺联系等问题。

同时,课后作业千篇一律,其解题思路相对固定,学生的思维也容易被习题所固定,若出现新类型的问题,学生往往不会解答。数学知识来源于生活,现行教材也非常重视数学知识在实际生活中的应用,若一味地布置枯燥乏味的书面作业,很容易消磨学生对数学的兴趣,使其产生厌学情绪。

1.2 普遍采用题海战术,忽略学生的学习需求

越是临近期末考试,学生的学习任务越重。为了提高学生的学习成绩,教师每天给学生布置大量的练习。白天在课堂上要练专项复习,课后要练单元复习题,此外还有各种类型的测验,学生只能被动地做练习。这种题海战术式的练习在一定程

度上能够提高学生的答题正确率,但忽视了学生的学习需求,学生宛如一台没有感情的做题机器,长期在漫无边际的题海里沉浮,渐渐地丧失了对数学的学习热情。好的学习成绩来源于学生对知识的渴望和主动探索,被动接受的知识只是暂时的,难以内化和长期储存于学生的脑海中。

2 优化“课堂作业”提高小学数学课堂效率

2.1 完善课堂作业的布置内容,提升学生技巧

课堂作业的主要目的是帮助学生巩固课时知识,教会他们运用和提升的办法。随着课堂教学改革的不断深入,数学课堂的作业布置已经受到大部分教师的重视,纷纷对作业的设计进行了不同程度的研究。实践证明,只有适合学生学习特点的课堂作业,才能促进学生对于数学知识点的理解和吸收,增强课堂教学的效果。所以教师要经常组织课堂研讨活动,和学生一起探究作业的布置形式、作业中实例的引入范围,师生共同营造良好的数学课堂氛围。

比如在数学《认识人民币》这一章节时,教师在讲了基本的换算之后,要布置实质的课堂作业,通过有效的课堂提问来让学生掌握这些知识,并学会灵活的运用。只有当学生认识到各个面值人民币的价值,才能发挥作业的价值,培养学生的数学涵养。如果学生感到枯燥乏味,我们可以采用模拟购物的游戏方式来进行知识点讲解,活跃数学课堂氛围。根据孩子们学习基础不同,教师可以让学生分为不同的学习小组,将教室布置为商场购物区,学生拿着不同面值的人民币来购买物品。在模拟购物场景的同时,学生能复习简单《两位数相乘》的数学知识,学会将数学知识合理的运用到实践生活中。

2.2 利用多种方法,激发学生兴趣

兴趣是最好的老师。对每一位数学教师来说,要使每位学生完成学习任务,

首先要激发学生的学习兴趣,让课堂充满趣味性,让生活活泼起来,让学生从学习中感受到数学学习的乐趣。例如,在教学“用字母表示数”时,教师设计了这样的作业。教师引入《数青蛙》儿歌:“一只青蛙一张嘴,两只眼睛四条腿,两只青蛙两张嘴,四只眼睛八条腿,三只青蛙几只眼,四只青蛙几条腿?”学生的学习兴趣顿时被调动了起来,通过自身朗读和教师的引导,学生很轻松地理解了青蛙只数与嘴、眼、腿个数之间的关系,从而掌握了用字母来表示这种关系的方法。

讲故事、玩游戏也是学生喜欢的课堂作业方式,这样的优化作业可以改变数学的枯燥乏味。教师在课堂教学中可以结合教学内容或课本插图编一段生动有趣的小故事。学生在听故事的情境中会不知不觉地参与到学习中来。教师还可以用设计游戏作业来激发学生的兴趣,调动学生的学习积极性,如可组织“口算速算一口清”游戏、数柴棍游戏、摸球游戏、掷骰子游戏等。通过充满趣味性的游戏作业,学生感到乐趣,在轻松愉快的氛围中完成学习任务。

2.3综合思考,知识交融

学生的综合能力,也是在学习过程中最重要的能力之一。综合思考作为一个广义的概念,考查的不仅仅是学生对于学科内各个知识点的联系。综合运用,还包括各个学科之间的知识点的相互交融与综合运用。在知识的交融运用之间来解决相应

的数学问题,以此体现数学的价值。

比如,针对这样一道综合运用的题目:“百米短跑比赛中小陈用了12秒,小于用了16秒,小徐用了9秒,情情用了11秒。那么谁跑得快?谁跑得慢?最快的比最慢的快多少?”学生解答问题必须清楚认识到“同样的距离跑步用时少则跑步的速度快”。只有掌握这一知识点,才能正确解答这个问题。综合性的练习考查学生的能力,促进学生的整体认识,注重学生各个学科间知识的充分联系和运用,培养学生思考问题的全新视野和方法,有利于学生综合能力的提高。

结束语

综上所述,优化课堂作业,能有效激发学生的学习兴趣,提高课堂教学质量。教师在设计课堂作业时,要细心钻研,反复斟酌,让课堂作业在教学中发挥应有的重要作用。

参考文献

- [1]陈怀兴.小学高年级数学作业现状及多样化策略探究[J].新课程(中),2019(03):29-31.
- [2]克继华.例谈基于课标的数学作业设计——“完全平方公式第一课时”[J].中小学数学(初中版),2019(05):143-145.

小学数学智慧课堂教学的实践探索

孙晓芽

(内丘县侯家庄学区 河北 邢台 054200)

[摘要]数学是所有科学的基础,在人类的发展进程中发挥着重要的作用。在学生成长过程中,数学也是思维能力培养的主要路径。因此,教师要适应当前教育改革的趋势,运用信息化技术手段对教学方式进行了优化,梳理教学内容。立足学生情况,让数学知识以更为直观、清晰、有趣,且更能吸引学生注意的方式呈现出来,搭建起形象事物与抽象概念之间联系的桥梁,便于学生观察、理解和掌握数学概念、公式和定理等内容。透过现象去总结、归纳和探索事物的本质和规律,构建智慧课堂,提升课堂质效。

[关键词]小学数学;智慧课堂;教学措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1316

引言

进入新时期以来,教育信息化程度日益加深,信息技术在数学教学中的优势得到了更多的展现。教师应该积极地构建智慧课堂,让学生们享受到更优质的课堂体验。在智慧课堂里,学生的学习会更加高效,课堂参与意识增强,回答问题的积极性也得以提高。通过创设智慧课堂,教师可以转变传统的教学理念,从而真正做到以学生为中心。智慧课堂是一种科学的教学手段,符合小学阶段学生的认知发展规律。因此教师在教学实践的过程中,要不断地探索出更加科学合理的教学方法。

1构建智慧课堂的作用

智慧课堂可以充分发挥学生的主体作用,让学生成为学习的真正主人,让学生到真实的情景中去体验、去感受知识的形成过程,经历数学知识的构建过程,达到对数学知识的彻底理解与内化。智慧课堂还可以引导学生在网络环境下自主学习,通过互联网获取自己在课堂上、在课本中很难得到的自己所需的知识,最大限度地拓宽自己的知识面,教师在教学中运用此系统,可以将所授知识通过文字、图形、图像、动画、声音等形式进行展示,能够有效吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,从而使学生产生心理需求,主动地参与到知识的探索中,智慧课堂还可以把抽象的知识点通过形、声、情、意形象化,让学生直接感知和理解教学内容,从而达到突出教学重点、化解教学难点、培养学生自主学习能力的目的,促进课堂教学的高效性。

2小学数学智慧课堂教学的实践要点

2.1巧妙利用生活素材

教师是学生的引导者,所以应该巧妙地利用生活中的素材,激发学生对数学知识的探索。很多数学课本中的内容与实际生活具有紧密的联系,教师应该将这些内容挖掘出来,吸引学生在课堂上的注意力,让学生们能够有效地应用课本中的知识,同时教师可以开展一些教学活动,鼓励学生们来探究。

在《分数的加法和减法》这节课的教学过程中,教师可以开展做题竞赛的活动。首先,教师将学生分成若干组,等待答题。教师可以出一些与生活相关的题目。在生活中,很多学生都经历过抽奖,也很喜欢抽奖。教师应该准备一个小箱子,箱子里放入几十张小卡片,卡片上书写一些分数。让每个组的学生们轮流抽出两个卡片,然后在一分钟之内计算两个卡片上分数的和或者差。在这个活动中教师不仅巧妙利用了生活素材,也增强了学生的竞争意识。

2.2创设开放的课堂氛围

良好的教学氛围可以让学生们思维更加活跃,因此教师要使用多媒体教学工具来营造良好的课堂氛围,为学生们拓展更多的知识。教师要选择科学合理的教学方法,这有助于学生对数学知识得到清晰的认识。在好的课堂氛围里,学生的思维会更加开放,能够从多种角度来思考问题,这对数学成绩的提升有很大的成效。教师的教学应该由浅入深,由易到难,由表及里,这样才符合学生的思维发展。教师可以针对学生进行思维训练,让学生的思维呈“放射状”向外拓展。如果学生有不同的看法,可以勇敢、大胆地提出来,与教师和学生共同探讨。教师要能够启迪学生的思维,并且与学生的思维发生碰撞,拓展学生的数学视野。

2.3合理利用信息资源,打造数字智慧课堂

数学是一个充满多样性和逻辑性的学科,它不适合学生死记硬背地去学习。而网络空间中丰富又多样化的信息资源,能够给教师课堂教学提供极大的帮助,因此,教师可以合理科学地利用信息资源,打造数字化的智慧课堂。

在数字化课堂中,教师可以提前布置预习的作业,让学生浏览完教材后在网上参与小型测试,仅需要完成几道简单的选择题即可。另一方面,教师可以将之前学过的课程中一些重点、难点以微课的形式展示出来。总而言之,教师在数字化的智慧课堂中,教学的手段是多种多样的,更富有趣味性,更能够激发学生的求知欲。比如说,在学习“圆柱和圆锥”时,一些学生在课程结束后仍然不是很清楚圆柱和圆锥的概念以及求面积公式的推导这时,教师就可以利用数字化媒体构建出直观的圆柱和圆锥,并且向学生展示其展开图,把这个过程录制成微课,让学生随时随地都可以回看和复习。

数字化智慧课堂拥有非常丰富的教学资源,能够给课堂注入新活力,不仅能够帮助教师高效地进行教学,还能够提高学生的学习效率,让学生体会到数学的奥妙,培养多元化的数学思维。

2.4在动手操作中强化认知体验

小学阶段的数学知识大多来源于生活,又是对生活的高度概括和总结,因此,必须让学生在实践操作之中强化对理论知识的理解,提升用所学知识解决实际问题的能力,强化认知体验。教师可以利用平板电脑在课堂上为学生创设出一个虚拟的实践空间,将生活场景在课堂上真实再现,形成对传统课堂讲解的有效补充,构筑更为高效、有趣的课堂模式。例如在教学《测量》一课时,相较于传统课堂而言,教师引导学生能够利用的工具不再局限于铅笔、课本等。教师可以利用电子平板为学生安装AR测量尺工具,让学生在AR环境之中对校园、公园、建筑等进行测量,学生只需点击测量的对象,其长度就会自然地呈现在学生的平板电脑上,迅速完成物体的测量。从而让学生能够加深对米、千米概念的认识,形成对通过测量铅笔、课本等获取的分米、毫米知识的有效补充,进一步拓宽学生的知识领域,加深学生理解和记忆。

结束语

综上所述,创设智慧课堂具有积极的意义,教师应该认清智慧课堂的重要性,首先要创设开放的课堂氛围,其次要合理利用生活中的教学素材,提升学生的学习积极性。除此之外要开发更多的课程资源,拓展学生的视野,增强学生的数学应用能力。

参考文献

- [1]林清亮.浅析网络学习空间的小学数学智慧课堂教学策略[J].中国校外教育,2017(17):85-90.
- [2]顾建芳.小学智慧课堂的内涵及实践策略[J].上海教育科研,2019(10):65-67.
- [3]涂向阳.小学数学智慧课堂优化策略[J].小学教学研究,2018(36):74-75.

浅析问题导学法在初中数学课堂中的合理应用

王玉珏

(吉林省长春市九台区卢家中心学校 吉林 长春 130509)

[摘要]传统的初中数学教学形式很难让学生产生兴趣,因此教师要改变传统教学观念,以现代化的教学理念帮助学生提高思维创造能力,利用课堂提问的教学方法提升学生数学综合素养,并注重问题的设计技巧,激发学生自身潜能,为学生构建完整、丰富的数学知识框架,为学生的未来学习与发展奠定坚实的基础。

[关键词]问题导学法;初中数学教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1317

引言

教育是立国之本,而经济基础决定上层建筑,近几年来,我国现代化建设成果逐渐显现出来,经济的发展促进教育工作地开展。我国的教育工作在近几年来发展

速度越来越快,特别是教育改革逐渐深化和拓展,使得我国人才的数量和质量在逐年提高。随着教育改革的不断深化,我国教育工作中出现很多新的教育理念和教学方法,其中问题导学法是当前教学中应用比较普遍的方法,该方法主要利用提