

高中数学课堂教学中分组分层教学初探

任艳 张素婷

(广东省惠州中山大学 广东 惠州 516112)

【摘要】近些年来, 我国在教育领域当中的发展正在以飞快的速度超前进步, 从总体角度来看, 我国国家在教育领域当中取得了突破性的成就和发展, 全国各地的很多学校都开始重视起来对学生综合素质的培养, 不再像以前那样只看重学生的学习成绩。在当下的教育理念的影响下, 老师的教学模式也与时俱进不断创新发展, 学生的学习效果其实和老师的教学方法有着非常密切的联系。

【关键词】高中数学; 课堂教学; 分组分层教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1937

高中阶段的数学和初中阶段的数学相比, 内容更加复杂, 学生在学习的过程当中难免会认为数学是一门非常难学的学科, 所以在学习的过程当中, 老师需要站在学生的角度上去思考问题, 对于每一位学生的学习情况, 作以详细的了解和关注, 根据学生的学习特点, 在教学方法上做出相应的调整, 只有这样才能让学生充分的学习到更多数学知识。在当下的高中数学课堂教学的过程当中, 学生在学习一些比较难的知识点上会显得非常吃力, 不同学生的学习能力和接受能力差异比较大, 所以在整个班级当中数学学习成绩相对而言两极分化比较严重, 所以在这种情况下, 老师需要采用分组分层的教学方法, 这样才能够保证在整个课堂中每一位学生都能学习到更多的数学知识。

1 利用分组分层教学提高学生的学习能力

在传统教学模式的影响下, 很多老师在课堂当中给学生们讲述数学知识的过程中都只是按照教材大纲一板一眼的给学生们讲述教材的知识, 在课上, 老师把过多的精力都集中在, 如何给学生讲解知识点上, 而忽略了学生的学习感受和学习体验, 这样传统的教学方法只会让整个课堂的气氛变得死气沉沉, 如果学生不能主动积极地参与到整个教学环节, 那么学生的学习效果自然不会很好, 而且一般情况下, 学生都是被动消极的接受老师所讲的教学内容, 这样的教学方法非常不利于学生培养自己的自主学习能力和逻辑思维能力。而且在课下的时候, 老师通过给学生布置大量的练习题, 帮助学生更好的理解老师所讲的数学知识点, 这样并不能够很好的服务于学生的学习需求。所以在这种情况下, 老师需要通过使用分组分层的教学方法, 让学生主动地去参与老师所讲的课堂教学活动中, 在课堂的自主讨论环节, 学生可以将自己的学习体验或者在学习过程当中所遇到的问题勇敢的和同学一起分享, 这样全班的学生都能够学习到更多的学习内容。老师在整个课堂教学的过程中, 可以根据教材的知识点难易情况分层次的展开相应的课堂活动, 针对学习情况不一样的学生也可以采取不一样的教学方法, 这样就可以从根本上保证所有的学生都能够学习到这节课的重点内容, 每位学生的课堂学习效果也会有一个强而有力的保障。

比如说老师在给学生们讲述《平面向量的运算》这一章节的过程中, 老师要根据不同学生的学习情况给学生制定有针对性的学习目标, 因为一个班级的学生在数学学习能力上有非常大的区别, 所以老师可以根据数学学习水平的高低制定一个科学合理的学习目标, 对于一些数学成绩比较差或者基础比较差的学生要求他们掌握平面向量的概念, 并在课下做一些科学合理的练习题, 巩固课上所讲的基础内容。对于一些数学成绩比较好的学生, 要求他们做一些比较复杂的平面向量的运算题, 让他们能够准确的区分数字计算和平面向量运算的区别, 同时根据相应的算法则去解决一些实际问题。这样分层次的教学方法, 更有助于全班学生数学成绩的提高, 每一个学生都能对自己的数学目标有一个清楚的定位, 并朝着这个定位和目标不断的努力, 这样的教学方法不仅能够整体上提高整个课堂的学习效率, 还能

让更多的学生感受到数学这门学科的魅力, 主动积极地融入整个教学环节当中。

2 利用分组分层教学培养学生合作交流的意识

高中阶段的学生其实他们的学习压力相对来说比较大, 几乎每一个学生都要面对着高考带来的压力, 所以数学老师在教学的过程当中要充分的考虑这一点, 根据学生的心理状况, 及时地对自己的教学方式进行调整, 在整个教学的过程当中, 老师要采用一些创新化的教学方法, 比如说老师可以有针对性的, 将全班的学生划分为若干个学习小组, 让学生在小组合作当中学习到更多的数学内容, 学生在与别人进行合作解题的过程当中, 对于提高自己的团队协作意识也是非常有帮助的一件事情, 在与他人进行合作学习的过程当中, 学生还能主动地和学生交流学习上的心得体会, 在一定程度上也能够减轻学生的心理压力。小组合作学习, 让学生感受到学习不仅仅是一个人的进修过程, 有时候能够和其他人进行交流和沟通也是非常有意义的一件事情。比如说在学习空间点直线平面之间的位置关系, 这一章节的过程中, 老师可以按照每一个学生的学习情况进行一个合理的划分, 将这些学生分成几个学习小组, 每一个学习小组当中不同成员的学习水平要有一定的距离, 这样才能很好的达成组员互帮互助的这种学习效果。在分完组以后, 老师可以让学生结合课本的内容, 主动的去探究这三者之间的空间关系, 每一个小组的组员都要参与进去并给出自己的想法和回答。采用分组分层教学方法能够给予学生更多的独立思考空间, 因为学生在学习的过程当中, 最主要的还是凭借自己的主动学习能力, 所以在学习的过程当中, 要想激发学生自主学习的能力就必须采用合理的教学方法, 通过分组分层教学能够很好的满足学生的心理需求, 整节课的数学学习效果相对于以前也会有一个质的提升。

3 结束语

随着教育改革这一浪潮的大力推进, 很多地方的高中数学老师都结合学生的实际情况, 在自己的教学模式上做出了新的突破和创新, 分组分层教学方法能够保证更多的学生积极主动地融入数学教学活动中, 每个学生都能学习到更多的数学知识, 在小组合作学习的过程当中, 还能够培养学生的团结意识, 在一定程度上也有助于提高学生的核心素养。这样教学模式下构建的高效课堂, 更有助于学生了解更多的数学知识, 学生在学习的过程当中学习效果也会得到一个强而有力的保障。

参考文献

- [1] 赵广明. 高中数学教学应注重学生数学思想和方法的培养[J]. 数学学习与研究, 2014(17).
- [2] 吕振宇, 李丽. 探究式教学在高中数学教学中的问题与研究[J]. 数学学习与研究, 2014(21).
- [3] 闫涛. 现代信息技术在高中数学教学中的应用[J]. 数学学习与研究, 2014(17).

浅谈分层教学法在初中数学教学中的开展

任振兵

(重庆市巴蜀渝东中学 重庆 400000)

【摘要】分层教学是当前较为新颖的教学方法之一, 通过分层教学的应用能够获取更加显著的教学效果, 尤其是进入初中阶段之后可以发现学生的数学学习基础、能力等都是不同的, 所以开展分层教学是十分有必要的。在此, 基于一定的教学实践经验, 本文从“科学合理地分层”“采用小组合作的方式”“设计分层作业”“给予不同的评价”这几方面出发, 对于在初中数学教学中分层教学法的应用进行了具体的分析, 希望能够为广大教师提供一定的参考。

【关键词】初中数学; 学生; 分层

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1938

新课标的提出以来, 一切为了学生的发展、素质教育得到了越来越多的重视。为此, 在初中数学的教学中, 教师也应当尊重学生的个体差异, 采用分层教学帮助学生构建初中数学知识体系, 使学生的学习需求得到满足, 让每个学生都能得到自身的良好发展, 达到提升教学质量和教学效率的最终目的。这也要求初中数学教师能够结合实际情况来实施高效教学。下面, 本文将从分层教学的角度出发, 对于初中数学教学提出具体建议。

一、了解学生, 科学合理地分层

在初中数学的教学中, 教师首先要根据学生的实际学习情况逐一分层。可以说, 对于学生的分层是实施分层教学法的基础, 只有将学生科学合理的分层, 教师才能有针对性地设计接下来的教学任务、教学目标等, 从而促使学生得到自己最近发展区内的提升。在对学生分层的基础上, 教师要充分结合“以人为本”的教学理念, 综合、平等地看待学生在各方面的不同表现, 而不能仅仅依靠学生的成绩去简单地分层。这就要求数学教师应该深入了解学生, 了解学生不同方面。

例如, 进入初中阶段之后, 学生在各方面都会产生一些变化, 教师不能一成不变的态度去看学生, 在认识程度、理解程度、实际学习情况、兴趣情感等方面的表现。在教学中, 教师要结合这些因素去对学生进行综合的分层。同时, 在分层的时候, 教师也要结合教学内容的需要, 比如在讲解“圆”这节课的时候, 教师就可以结合学生之前的学习基础将学生进行分层。之前, 初中生就已经接触过关于“圆”的知识, 但是他们的经验基础不同, 有的学生对于“圆”的认知比较深入, 而有的学生在这方面就存在一定的欠缺, 所以教师在教学中要充分了解学生的学习基础, 然后适当地对学生进行分层。之后, 在讲解这节课的时候, 教师要注意为学生提出不同层次的任务和问题等, 从而促使不同学生凭借自己的能力去加以解决, 锻炼学生的学习能力。

二、合理教学, 采用小组合作的方式

对于不同层次的学生, 教师需要在课堂上运用不同的教学方法和方式, 同时

也需要突出一定的重点。对于优等生来说, 他们通常需要在课堂上进行进一步的提高, 而对于学困生来说他们就需要在教学中重点进行巩固。但是课堂的时间有限, 在传统的教学中教师可能无法顾及到每个学生, 那么在分层教学模式中, 教师就可以尝试将学生分为不同的小组, 为小组布置不同的任务, 从而促使学生合作完成。同时, 在小组合作的过程中, 学生之间也可以互相帮助, 实现共同进步。

例如, 在“圆”的教学中, 教师可以将不同层次的学生分为一个小组, 然后要求每个学生通过合作去完成一定的任务, 解决一定的问题。在提出任务和问题的时候, 教师也要注意层次性, 即可以给每个小组既布置一些课本经典例题、基础任务, 又布置一些具有一定挑战性的任务和问题。在小组合作中, 学生可以分工合作, 不同的学生负责属于自己能力层次的任务, 解决自己可以解决的问题。然后学生再在小组中进行交流, 产生思维方面的碰撞。这样在小组中, 每个学生都可以得到自己最近发展区内的提升, 同时学生也可以在其他同学的带动下得到能力的提升。此外, 对于学生的小组学习, 教师也要提供有针对性的指导, 比如对于中等生和学困生, 教师要注重为他们答疑解惑, 对于学优生则要注意“拔高”。

三、设计分层作业, 满足学生需求

作业是教学过程中的重要环节, 不仅是帮助学生巩固课堂所学、完善学科知识体系的有效手段, 同时也是教师检验和评测学生学习成果与学习状态的重要途径。从目前的作业情况来看, 教师习惯运用相同的作业标准去要求所有学生, 导致有些学生因为完不成作业而产生一定的挫败感。因此, 作业分层也是迫在眉睫的。教师要在作业中设计不同难度的习题, 让学生有选择性的完成, 体会到完成作业的乐趣, 避免去抄袭作业。

例如, 还是在“圆”这一课的教学为例, 教师可以在作业中设计基础性习题、巩固性习题、拓展性习题。学生可以结合自己的能力去完成, 教师不必要求所有学生都全部完成, 当然学生也可以去尝试完成超出自己能力层次的习题, 以锻炼自己的能力。同时, 教师要加强对学困生完成情况的了解, 比如了解学困生为什么不可

以完成基础性习题，而学优生有能力拓展题中又表现出了哪些问题，从而为学生提供有针对性的指导。需要注意的是，教师对于学生的这种作业分层是比较隐性的，比如将不同的习题布置在同一张卷子上，而不是给学生发放不同的卷子。这可以有效保证学生的自尊心不受一定的伤害。

四、给予不同的评价，体现评价的分层性

评价也是教学中十分重要的一个环节。所以，分层教学在初中数学课堂教学活动中的应用，还要求教师能够结合不同层次的学生设定不同的评价标准，改善传统数学教学之中存在的教学评价机制单一的问题。

例如，对于基础知识不够扎实的学生，如果他们能够对基础知识有更深入的理解和掌握，就值得认可和赞扬，教师要及时给予肯定；对于中等水平的学生，如果他们能够在掌握知识的基础上有自己的见解，也值得教师给予鼓励，以促使学生愿意

表达自己的想法和意见；而对于一些高层次学生，教师应在他们的学习思路和想法有所创新和突破时给予他们肯定和表扬，以激发他们不断取得提升的动力。这样通过有所侧重的评价，使每个学生都能找到自己的前进之路，看到自己的进步。

总而言之，分层教学法能够使学生的学习需求得到满足，教师要充分结合分层教学法对数学教学进行优化，从而推动教学科学性和合理性的不断提升。

参考文献

- [1]胡云豪. 分层教学法在初中数学教学中的应用研究[J]. 才智, 2017(30): 85.
- [2]金艳红. 初中数学作业的分层设计[J]. 西部素质教育, 2017, 3(22): 237.

高中英语教学中怎样发挥学生的主体作用初探

沙依热古丽·木拉提汗

(新疆塔城地区沙湾县第一中学 新疆 沙湾 832100)

[摘要]伴随着新课改的持续深入，学生的主体地位成了教师关注的重点，尤其是在高中英语的教学过程中更为关键。本文首先针对我国目前高中英语教学的现状进行了剖析，指出了存在的问题，进而指出了目前我国高中英语课堂学生发挥主体地位的重要性，最后针对性地提出解决措施，以供广大高中英语教师参考。

[关键词]高中英语教学；学生；主体作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1939

英语教学在改革的过程中逐渐强化了学生的主体地位，在一定程度上刺激了学生学习英语的兴趣，从而活跃了课堂氛围，在传授基础知识的基础上提高了自身的教学水平。然而在实际过程中，受到多方面因素影响，学生的学习效果和教师的授课水平没有被最大化地激发出来，影响了教学效果，对于学生提高英语水平有一定程度的阻碍。因此，如何突出学生主体地位，培养学生学习能力，加强全面综合素质成了高中英语教师教学的重点。

一、高中英语教学现存问题

英语学科是目前我国教学的重点，对于培养学生的语言能力、跨文化理解能力都有很积极地作用，然而我国目前英语教学仍然存在着一系列的问题，“应试教学”现象依然存在，使得英语教学地位不高，缺乏英语专业人才。而经过了研究对比发现，导致这种情况的原因主要可以归结为以下几方面：首先由于中国的九年义务教育制度，高中学生人数持续增长，而为保证教学资源的平均分配，教师在进行英语教学时受限，只能采用大班课的教学方式，而这样就会导致班级人数较多，教师有限的精力只能兼顾所有学生，很少有机会能进行针对性教学。在这样的教学方式下，教师的无法精细点拨，学生无法发挥主体作用。其次，传统教学模式下，教师往往采用的都是“填鸭式”的教学方式，进行单一输出，学生更多地是被动学习，没有足够独立思考的时间，无法根据课堂上的内容提出思考和质疑，同样也不利于学生的主体性发挥。最后，部分高中英语教师综合能力不够，导致教学效果不佳，直接影响了学生的英语学习情况。尤其是在我国部分山区，由于教学资源有限，教师紧缺，整体水平不够，使得学生学习兴趣低落，严重影响学生学习主体作用的发挥。

二、高中英语教学中学生主体作用的现实意义

英语对于我国学生来说是一门陌生的语言，很多学生都容易产生抵触的心理。因此，教师若是继续使用传统的教学方式对学生进行教育，对于学生学习英语的兴趣起不到很显著的促进作用，甚至还会让学生产生厌学情绪。因此需要教师进行教学方式的转变，首先要改变课堂枯燥的氛围，充分调动学生学习积极性，让学生增强主体意识，成为课堂的主人，有更大的自由进行独立思考和分析。因此，英语教学中学生的主体作用至关重要，从基本上激发学生主观能动性，进而让学生培养自主学习意识和能力。

三、英语教学发挥学生主体地位路径探讨

教学方式和教学内容都是高中英语教师教学时应该优化的方面，使用丰富的教学内容和有效的教学手段对于学生主体作用的凸显都有至关重要的意义。

(一) 采取任务教学法

任务教学法是针对提高学生学习英语兴趣应运而生的，是目前较为新颖且被普遍接受的一种教学方式。其通过对任务的科学合理分配使学生能自主学习英语知识，在完成的前提下获得成就感，培养对英语学习的兴趣。所以实际英语教学中，教师需要围绕教学内容展开，结合学生的实际英语水平展开针对性教学，

做到因材施教，为学生定制个性化学习任务，让学生在任务驱使下进行自主学习。比如在进行“Back to past”板块教学中，教师可以引导学生追忆过去，组织语言，将经历尽量使用掌握的英语词汇量表达出来，在此过程中，不仅锻炼了学生的思维能力、表达能力，还提升了学生的英语口语水平，告别哑巴英语让学生有充分的参与感。

(二) 转换课堂角色

传统模式下，教师“填鸭式”的教学使得课堂枯燥无味，教师占据课堂的绝对主体地位，在整个教学过程中充当组织者和领导者的角色。相比之下，学生在这一模式下被动地接受知识，完全没有独立思考的空间，因此教学效果往往不佳。因此，教师需要充分意识到课堂角色合理的关键性，根据实际情况制定任务，引导学生在课堂上展开问题思考和讨论，让更多的学生积极参与到课堂活动中，带动课堂气氛，从而形成良好的班级学习氛围，培养学生主动学习的意识和能力。面对教学班人数过多的情况，教师可以进行合理分组，展开小组讨论，让学生在交流沟通中互相学习，取长补短，从而提高自身英语水平。比如，有关节日的教学中，教师引导学生写出相关的英语表达，小组成员补充，组内展开比拼，不仅活跃了课堂氛围，同时加强了学生对于知识点的印象，有助于学生对知识的消化吸收，从而取得明显的教学效果。

(三) 互相批改作业

在实际教学过程中，语文和英语学科有很多的相似之处，即对学生听、说、读、写这四个方面能力进行培养，因此，高中英语教师可以采用学生互相批改作业的引导教学模式让学生在过程中注意到共性错误所在，有更多的收获，成长更快。比如在进行“Language”这一板块的学习过程中，学生便可以进行写作并互相批改。学生在看到他人的完成情况后会潜意识里和自身形成对比，更容易形成完整的写作逻辑体系，有助于提高学生学习英语的信心。值得注意的是在这样的教学方式下，教师需要格外关注英语基础水平较差的学生，保护他们的自尊心，进行正确的引导，必要时进行因材施教，让学生培养学习英语的信心，不能让其自暴自弃，从而提高班级整体的学习水平，全面提高学生学习素质，更好地融入工作岗位，献身社会和国家。

结语

在新课改的浪潮下，传统教学模式依然不能满足当今教育发展需要。教师需要在此情形下充分发挥学生的主体地位，优化教学方式和内容，引导学生进行主动参与和探索，培养自主学习的意识和能力，切实提高高中英语水平，进而提高自身综合素质，实现个人的全面发展，而这一过程也是我国高中英语教师教学水平提高的绝佳机会。

参考文献

- [1]侯嘉慧. 基于读后续写的高中英语写作教学策略探究[J]. 国际公关, 2020, 11: 67-68.

对初高中数学衔接的问题一些思考

沈汉雨

(进贤二中 江西 南昌 331700)

[摘要]数学学习的衔接问题是困扰数学教育工作者和学生的重要问题，学生从小学到初中、从初中到高中的每个阶段，在学习的过程当中，缺乏学习的连续性，衔接过程中引发的一系列问题和震荡，使得学习的成绩反差很大，对学生的学习和心理带来很大的影响。因此，初高中数学教学的衔接是高一年级亟待解决的问题。

[关键词]初高中数学衔接；高中教学；策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1940

许多高一新生在进入高中学习后感到学习难以适应，尤其是数学学科的学习。他们普遍反映高中数学太难，学习很吃力，“跟不上”老师的思路与节奏等，甚至一些在初中成绩还不错的学生学习成绩明显下滑。因此，做好初高中衔接工作，是亟待解决的重要问题，它直接影响了学生日后对数学的学习欲望与学习效果，是学生适应高中数学学习的关键。

一、影响衔接的因素

1、课程标准

初中与高中用的不是同一个课程标准，初中属于义务教育阶段，使用《义务教育数学课程标准（2011）》，而高中自2017年开始使用《普通高中数学课程标准（修订）》。义务教育重视的是数学的基础性、通识性，学的是“人人应会的数学”，获取的数学思想、数学思维也是经验体会；而高中教育重视的是数学的发展

性、应用性，不但学的是“人人应会的数学”，还应该具有较强的数学思维和运用数学的能力，并且有数学视野、理性精神、世界观等精神层面的要求。这就是说高中数学教育对数学知识、数学能力、数学思想、数学人文和数学精神等多个层面的综合表现的素养要求更高。

2、教学内容

由于认知水平和智力背景有限，升入高中之后，接触到更高级别的数学知识，数学教材在内容上有所加深，仅在对于理论概念的语言描述上就较为抽象化且难以理解，甚至会让人产生较为遥远的感觉，题型难度随着学生的认知水平的提高，逐渐的加深，内容也更为抽象、逻辑化，以培养学生的数学思维和数学能力。

3、学生方面

到了高中，由于大量的时间需用于应对高考复习，前头安排学习新知识的时