

遥远，讲的是主人公白求恩把中国人民的解放事业当做自己的事业，毅然决然来到中国参加抗日战争，并光荣的成了一名八路军战士，他为救护八路军伤员作出了杰出的贡献，体现了其伟大的国际主义精神。在学生通读这篇课文以后，师生可以指定共同的学习目标，教师可以向学生提出什么是“阵地”，为什么说手术台就是“阵地”，到底是谁的“阵地”。为了解决这些目标，老师可以向学生们补充一些知识，向学生介绍当时的社会背景以及加强对白求恩的了解，白求恩是加拿大共产党党员，他是著名的胸外科医生，抗日战争爆发以后，他接受加拿大共产党的派遣，率领美国的医疗队在1938年3、4月到达延安参加抗日战争，为中国的抗日军民服务。在学习这篇课文的过程中，要重点学习文章中的环境、人物、动作、语言描写，把握文章中重要的词语，来感受“手术台就是阵地”，让学生们体会到白求恩不仅是一个伟大医生，更是一个为国际事业奋斗的人。

四、审美教育，拓展情感
成功的小学语文必须要进行审美教育，因为语文让美照进现实，现实中不是没有美，只是缺少对美的发现，通过优美的文字，可以让笔者的情感得到释放和抒发，然后不断的去感染和影响更多的读者。因此，语文的学习中需要建立更多的感性认识，老师要用饱满的热情和激情，以纯洁的感情，来触碰学生的内心，使他们在美的陶冶中得到感情的净化。比如在学习部编版三年级上册第六单元《美丽的小兴安岭》的学习中，文章描绘了小兴安岭四季的变化，整篇课文抓住了小兴安岭的树、山岭、花的变化营造了一幅多姿多彩、秀丽迷人的自然风光，美丽的小兴安岭的学习中要结合审美教学，通过语言魅力来体会作者笔下美丽的自然风光，使学生得到熏陶，在情感上得到升华^[1]。

总之，语文学习不仅仅是为了提高学生的语文成绩，更是为了提升学生的发展能力，使学生的心理得到熏陶，受到文化的感染，陶冶情操。老师应该把“情感”教学带入到平时的教学活动中，为学生创造和谐美好的教学环境，唤醒学生的学习激情，增加学生学习的内在动力，为学生的长期学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 马忠全. 生本课堂在小学语文教学中的应用探讨[J]. 科学咨询(教育科学), 2020(06): 242.
- [2] 胡之军. 探究小学语文课堂阅读教学中的情感教学[J]. 科学咨询(教育科学), 2019(02): 98.
- [3] 屈彩萍. 浅谈情感教学在小学语文课堂中的应用[C]. 教育理论研究(第十一辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 40.

现代信息技术视野下初中语文教学方法探究

李素桃

(广西壮族自治区南宁市武鸣区灵马镇第二初级中学 广西 南宁 530108)

【摘要】现代信息技术视野下的初中语文教学，主要指的是借助现代信息技术手段，辅助教师的“教”和学生的“学”，提高整体教学实效。随着现代信息技术的不断进步及其在教育领域中的广泛运用，引发了教学模式的革新，全新的教学理念、方法也应运而生。基于此，以下就将初中语文教学作为载体，着重分析现代信息技术视野下的教学方法，希望提供有利参考。

【关键词】现代信息技术；初中语文；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.535

在《语文课程标准》中明确指出：“要培养学生良好的人文素养和科学素养，具备创新精神……处理信息的能力。”现代信息技术与初中语文教学的有机融合，不仅能够较好地满足新时期的教学要求，同时也对以往教学提出了更高的挑战。而这也充分体现了现代信息技术在初中语文教学中的重要价值。对此，作为新时期的教学工作者，应当找出现代信息技术与语文教学之间的契合点，最大限度发挥现代信息技术的优势，以此进一步促进初中语文教学质量的提升。

一、借助信息技术，巧设课堂导入

课堂导入犹如音乐剧的序幕，只有揭开了序幕，音乐剧才能正式进行。在新课教学中，课堂导入都是必不可缺的一个环节，初中语文教学也不例外。而在以往的初中语文新课教学中，部分教师往往会采用这样的方式进行导入：“下面我们来讲……”这样的方式难以吸引学生注意力的，且时间一长学生也极易产生厌倦心理，甚至不愿意再参与到语文学习中。对此，教师就必须将课堂导入这一环节重视起来，借助现代信息技术为学生设置更具特色的课前导入，让学生更加积极主动地参与到后续学习中^[1]。例如：在教学《安塞腰鼓》这一课的时候，教师并非直接引出本节课的内容，而是借助现代信息技术给学生播放陕北人民表演安塞腰鼓的视频片段，让学生对安塞腰鼓有一个大致的了解，促使学生对本节课所要学习内容的基础背景形成深刻的认识，同时也能够有效调动学生的学习兴趣和学习积极性。通过这样的方式，将学生更加自然地融入教学环境当中，对于学生注意力的集中和学习兴趣的诱发都有着极其积极的现实意义，也可以为后续教学做好充分准备。

二、借助信息技术，强化知识讲解

在初中语文课堂教学中，重难点知识的讲解是一个十分重要的环节，它是学生语文学习的关键所在。对此，为了进一步强化对重难点知识的讲解，增强学生的学习效果，教师就有必要将现代信息技术融入其中，使语文知识的深刻内涵得以切实发挥。具体来说，教师可以通过情境的创设来提高学生的学习热情，以此获得更加理想的教学效果。例如：在教学《苏州园林》这一课的时候，本节课所要学习的内容是一篇说明文，如若教师依旧采用以往的灌输式教学进行知识的传授，那么学生必定会感到枯燥、无趣，不愿意真正参与到语文学习中。为了有效避免这一问题，教师就可以充分发挥现代信息技术的优势，在知识讲解中通过苏州园林的图片来吸引学生的眼球，给学生营造一番精巧、美丽的景象，这样学生则会全身心投入到语文学习中，对于知识的把握也会更加深刻、全面^[2]。需要注意的是，在上述过程中，教师需要从生活实际出发，以现代信息技术给学生带来一种别样的感受，帮助学生深化对知识的理解和记忆。

三、借助信息技术，扩充教学内容

在初中语文教材中包含了丰富多样的文章，其中涉及方方面面的知识，但是在教材中体现出来的内容不多。在现代信息技术视野下，教师就可以将部分蕴藏的知识直观呈现出来，以此丰富课堂教学的内容，开阔学生的视野，拓展学生的知识面。例如：在教学《消息两则》这一课的时候，可以明确的是，本节课教学的内

容是毛泽东先生笔下的关于辽沈、淮海以及平津三大战役的新闻。对此，在正式教学中，教师不仅要让学生掌握新闻这一文体，还应当帮助学生了解三大战役的相关信息，更要引导学生深入剖析新闻中的六个要素、导语等重要知识^[3]。现代信息技术可以将声音、视频以及文字等融为一体，可以在较短的时间内给学生展示生动形象、图文并茂的内容。对此，教师可以借助现代信息技术给学生展示关于新闻的六要素、特点等知识；展示毛泽东先生的个人生平；展示辽沈、淮海以及平津三大战役的时代背景；展示对消息两则的剖析和理解等，从而为学生呈现更加系统、全面的知识。如此一来，学生不仅掌握了本节课相关知识，视野还得以拓宽，这对于学生后续学习和成长发展是非常有利的。

四、借助信息技术，复习巩固知识

在以往的初中语文课堂教学中，还存在着一个极其普遍的现象，即大多数学生在巩固课堂所学内容时，往往都是以死记硬背的或习题练习的方式进行的，这样不仅难以达到预期的目标，还会使学生的积极性受到不良影响。对此，在现代信息技术视野下，教师可以对以往的复习模式进行相应的革新，以此提高学生的复习效率。例如：在教学《背影》这一课后，教师可以在班级QQ群或者微信群分享与本节课相关的微课视频，其中涉及一些生字词及重难点问题等。虽然视频不长，但是只要学生有需要，就可以随时随地观看、学习。这样一来，学生的复习模式得以革新，学生会以积极的心态参与到知识的复习与巩固过程中，从而更好地掌握课堂所学的重点，为复习效果的优化提供更多的可能。可见，现代信息技术在知识的巩固和复习中的应用作用是极其显著的，作为一名合格的教学工作者，应当对其予以充分重视，采取切实可行的措施将其真正落到实处，从而进一步促进整体教学质量的提升。

结束语

总而言之，现代信息技术对于初中语文教学的重要性是不言而喻的，只要正确把握和应用现代信息技术，明确二者之间的契合点，促进二者的有机融合，就可以为初中语文教学事业开辟一条新的道路。具体来说，可以从借助信息技术，巧设课堂导入；借助信息技术，强化知识讲解；借助信息技术，扩充教学内容；借助信息技术，复习巩固知识四个方面出发，以此组织学生开展高质量的语文教学活动，则可以有效促进学生综合素质的提升，强化语文教学的效果，为创新人才的培养创造有利前提。

参考文献

- [1] 李德舜, 闵红芳. 现代信息技术用于初中语文教学的实践探究[J]. 神州, 2017(3): 65-65.
- [2] 方芳. 探究在初中语文教学中运用现代信息技术的方法[J]. 科学大众: 科学教育, 2015(08): 13-14.
- [3] 穆凤桐. 现代信息技术背景下初中语文阅读教学研究[J]. 当代家庭教育, 2019(14): 88-88.

新课程背景下的初中历史教学改革途径探析

聂小燕

(广东省东莞市东华初级中学 广东 东莞 523000)

【摘要】传统的历史教学方法单一，学生被动接受学习，难以调动学习兴趣，课堂效果不好，新课程改革背景下，对于初中历史有了更高的要求，教师要积极探索新的教学方法，促进初中历史取得良好的课堂效果。

【关键词】新课程背景；初中历史教学；改革；途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.536

引言

随着新课程改革的不断推行，对不同阶段的教育都提出了新的要求，初中历史也不例外。新课程改革要求初中历史要改变传统的教学模式和教学方法，转变学生在课堂上的被动地位，变被动为主动，让学生成为课堂的主体。通过教师组织的课堂活动，学生在学习历史知识的同时，培养学生的分析问题、解决问题的能力。

能力，以及对于初中历史知识的应用能力。这样的背景下，初中历史教师要积极改进、完善传统的教学方法，创新教学方法，促进学生自主学习、乐于学习，同时注重学生历史思维能力的培养，让学生学会认识历史知识，并且有自己的独特判断能力，从而形成自己独有的历史观念和史观见解，从而使初中历史取得良好的教学效果。