

程中以学生安全为中心设计教学内容。同时,教师也需要对学生的错误动作进行纠正,严格监督学生的器材使用情况,降低产生安全问题的概率。此外,体育教师必须认真对待备课工作,并且增加开展安全意识教育的次数,让学生能深刻认识到安全问题的重要性。通过培养学生的安全意识,加深学生对安全问题的重视,学生可以在体育运动过程中主动避免危险活动,促进安全意识的提升。

(二)完善相关的安全教育制度

随着新课改的推行,我国的小学体育教学课程增添了大量的管理制度,以便教师在教学中能有效保证小学生的安全,促进小学生的健康成长。如体育活动安全管理制度等,使学生在运动过程中有明确的运动标准,对哪些活动是不安全的,哪些是可能产生危险的活动给出了相应的标记。使学生能以更加健康的方式进行运动,有助于教师建立更加安全的教学环境。而体育器材的安全管理制度使得学生不会再不加限制地使用教学器材,使学生的安全得以保障。新课改的要求促使体育教师必须对这些制度有一定程度的掌握,并将其穿插在教学内容中,使学生在学中就习可以领会体育安全问题的重要性,进而提升自身的安全意识,防止自身受到伤害。此外,我国的教育部门也要推动立法工作的开展。由于我国对体育安全事故缺乏详细的规定,因此强化体育安全的立法工作既有利于转变安全教育的被动地位,降低教师的教学负担,也能使权责定位得以明确,待到问题爆发时就能有法可依、有责可问,避免问题再次发生。

(三)适当降低运动的强度

通常情况下,体育运动项目的复杂程度决定了安全问题的产生概率。因而教师在教学中可以适当降低体育运动的强度。例如在篮球的教学中,部分教师倾向于使用篮球比赛的方式调动学生的学习积极性。但由于小学生缺乏足够的纪律性,且篮球比赛的竞技性及规则性过强,致使小学生在比赛中很容易做出犯规的举动,致使双方的安全都得不到保障。因此教师在选择教学内容时,应当为学生安排运动强度相对较低的体育项目,如羽毛球等,既满足学生的运动需要,又能够有效降低体育运动中的安全隐患。在这种教学模式下,体育教师的教学质量得以保证,学生的运动需求也得以满足。

总结

体育安全问题频繁爆发的主要原因是教师和学生均缺乏足够的安全意识,因此教师在后续的教学工作中需要针对这一现象积极做好防范,强化学生的安全意识,提高学生的安全问题的理解,从而使自身的安全得以充分的保障。

参考文献

- [1]张永斌,马林.小学体育安全问题的规避与应对策略[J].考试与评价,2020(02):92.
- [2]卢平.小学体育教学安全隐患的规避与应对策略探讨[J].家长,2020(02):10+12.
- [3]陈振滔.小学体育教学中安全隐患的规避与应对策略[J].华夏教师,2020(01):86.

初中体育教学中创新方法的应用

周海健

(江西省萍乡市芦溪县麻田中学 江西 萍乡 337000)

[摘要]近年来,国家对于校园体育教育越发重视,发展体育运动,增强学生体质亦基本成为校园进行基础教育所奉行的宗旨。而足球这项体育运动,作为已经被大众广泛认知的活动之一,对于学校在提升学生们身体素质方面,已然占据了非常重要的地位。因此,教师们应积极地对足球教学模式加以创新,让学生们在加强身体素质的同时,更好地认识到足球未来的发展。

[关键词]游戏教学法;教学模式;初中足球教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1503

初中生正处于成长发育的重要时期,在这个时期,高效的体育课程教学对于他们的成长具有很大的促进作用,对他们的发展有非常大的帮助。足球运动具有非常强的综合性,因此学生在进行足球运动的过程中,能够得到综合性的锻炼。但是,当前许多学生对足球运动缺乏兴趣,上课情绪非常差,这种现象在山区中学尤为明显。教师必须要对这种情况给予高度的重视。

一、游戏教学法在初中足球教学中的重要作用

游戏教学法在我国教育领域中的应用较为广泛,在不同的时段和学科教学中发挥了较为积极的作用。游戏教学法在初中足球教学中也发挥出了非常重要的作用,对于学生的成长有很大的帮助。

1.1营造良好的教学氛围

教学氛围与学生的学习效果之间存在着非常密切的联系。教学氛围的提升,也就说明学生在课堂中,不仅表现出了极大的热情,而且对知识的领悟程度更高,这些都有利于教学效果的增强。如何才能营造一个良好的教学氛围,是每一个教师都应该考虑的问题。教师在初中足球教学中应用游戏教学法,可以有效地达到教学目的。在足球教学中应用游戏教学法可以使学生在玩耍中放松心情,缓解心理压力。在这样的教学中,学生成了主人翁,他们会改变消极的学习态度,主动去获取各种足球知识。相比于传统的教学课堂,运用了游戏教学法的初中足球教学课堂氛围有了非常明显的改善。在这样的氛围中,教师可以对学生的喜好、性格特点及其知识掌握情况有一个更加清晰的认知,从而能够更好地增强初中足球教学效果。

1.2激发学生的学习兴趣

对于初中生来说,传统的教学方法是索然无味的,难以调动他们的积极性。学生对传统的教学方法非常抗拒,以至于无法激起学习的兴趣。上文提到,把游戏教学法引入初中足球教学中,可以有效地激发学生对足球运动的兴趣;而在兴趣的带动下,学生会在上课的时候表现得更加积极,消除萎靡不振的消极心态。相比于传统的机械式教学方法,游戏教学法明显更加生动,学生在心理上更容易对这种教学方法产生认同感。有效运用游戏教学法能够消除学生对足球运动的抵触情绪,有力地消除传统初中足球教学中的种种弊端,使初中足球教学得以高效开展。

1.3培养学生的体育与健康学科核心素养

在素质教育的背景下,核心素养的培养已经成为山区学校教学的主要目标。对于初中体育教学来说,养成学生的体育与健康学科核心素养十分重要,这关系到山区学生的未来发展。把游戏教学法引入初中足球教学中,对学生体育与健康学科核心素养的形成有很大的帮助。通过游戏,学生可以有效地激发学习兴趣,掌握足球运动的精髓,同时,可以对体育运动精神产生一定的了解,从而有效地推动自身的成长,促进自身体育与健康学科核心素养的形成。学生在参与团体游戏的过程中,可以体会到团体的温暖,消除孤僻心理,进而形成健全的人格。

二、游戏教学法在初中足球教学中的应用策略

通过上文分析可知,在初中足球教学中应用游戏教学法具有非常重要的意义,是当前非常流行的一种做法。在实际的应用过程中,教师要想充分发挥出游戏

教学法的重要作用,就必须使用适当的策略。教师可以结合以下几个方面来开展教学工作。

2.1合理设置教学内容

在实际的初中足球教学中,教师要想使教学过程更加顺畅,并更加充分地发挥出游戏教学法的重要作用,就必须对教学内容进行合理的设置。教师一定要认识到游戏教学法的精髓以及应用目的。游戏教学法的应用,能够激发学生的兴趣,并加深学生对体育知识的了解。在实际的教学过程中,教师必须要以教授为主,以游戏为辅,不能让游戏占据过多的课堂时间,否则学生就会忘记了学习,以致体育课堂教学失去了其原有的意义。初中足球教学要体现出寓教于乐的特点,要让学生学到知识,而有效应用游戏教学法可以推动上述目标的达成。比如,在实际的教学过程中,教师要想有针对性地培养学生的团队协作能力,就要以这个教学目标为导向,合理地设置教学内容。教师可以结合实际的教学情况,开展传球游戏。具体做法可以是:将班级中的学生进行分组;让每组学生排成一个竖列进行传球,哪一个小组从头到尾的速度最快,哪一个小组就获得游戏的胜利。教师若能这样设计,便能让学生在体育游戏中充分认识到配合的重要性,从而达到提升学生团队意识的目的。

2.2合理安排体育游戏

为了保证初中足球教学可以高效开展,使游戏教学法与山区足球教学能够进行有效的融合,教师必须要对体育游戏进行合理的安排,使体育游戏的开展更加系统,更具有针对性。只有教师安排好体育游戏,学生才能在游戏学习到更多的知识,并提高对足球运动的兴趣。教师安排的游戏不宜过多,要让游戏合理地融入课堂教学中穿插。比如,在课堂的初始阶段,教师可以开展运球游戏,让学生用脚带球慢跑。这样安排不仅能够达成让学生进行课前热身的目的,而且能够激发学生的学习兴趣,让学生对接下来的足球教学充满期待。

结语

总之,对于山区城镇的学生来说,在足球基础差的情况下,主要还是激发学生对于足球产生兴趣,先吸引学生能主动参与,再来一步一步的学习足球的知识和提高技术水平,并培养学生们的团结合作意识、终生参与运动意识、遵守规则意识、安全意识,在学习和生活中也能受益。足球游戏教学法打破了传统教学模式的限制,能很好的调动学生主动参与欲望,有利于制造出较好的教学氛围,如果能将这种教学模式有效运用在教学中的话,不仅让学生喜欢上了足球,也促进了学生健康、积极向上的综合素质发展。

参考文献

- [1]谢美芝.校园足球环境下足球教学方式创新研究[J].科学咨询(教育科研),2020(10):63.
- [2]孙琪.增强初中体育足球教学趣味性的实践探究[J].学周刊,2020(29):157-158.
- [3]杜文海.初中足球教学中创新方法的探究[J].教育界,2020(44):51-52.

刍议小学体育教学中学生兴趣的培养

陈维永

(广东省梅州梅县区丽群小学 广东 梅州 514731)

[摘要]随着新课改的不断推进,体育教学的教学目标发生了变化。体育教学不仅要增强学生的身体素质,还要培养学生的心理素质,从学生的兴趣爱好出发,激发学生参与体育训练的兴趣,使得学生养成良好的体育锻炼习惯。本文以小学阶段的体育教学为例对此进行简要分析。

[关键词]小学体育;兴趣培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1504

引言

小学体育学科,对强化学生身体素质、培养学生终身体育意识和促进学生未来更好发展发挥着至关重要的作用。但实际教学过程中,教师没有对小学生生理和心

理特征进行准确把握,导致体育教学内容和教学方式无法激发学生学习兴趣,也影响到学生体育锻炼习惯养成和体育综合素质提升。

1.运用新颖有趣的教学方式激发学生的兴趣