

好》、《1, 2, 3咔嚓》、《这里是动物医院》、《我有三个名字》、《长长的旅行》等,围绕“关爱动物”的核心主题,分别从不同的视角,展现形形色色的情感故事,以及照顾小动物的知识。让幼儿在不同情境中,感受和小动物的生活,教会孩子在与小动物的相处中懂得爱、善良、责任,懂得尊重生命。活动中,刘老师与老师们的积极互动,深入浅出的阅读分享,让大家受益匪浅。再如:教师带领幼儿共读绘本《清明进城去》,让幼儿了解绘本中要读的不仅仅是文字,而是要从图画中读出故事,进而欣赏绘画。绘本中高质量的图与文,对培养孩子的认知、观察、沟通、想象等能力,都有着潜移默化的影响。

结语

绘本教学不仅仅是让幼儿学会阅读,更要让幼儿学会观察、想像、推理;它不仅仅体现了语言的价值,更是艺术的欣赏。教师应该在未来的教育活动中,积极的为幼儿开展更加丰富多彩的绘本阅读活动,与孩子们一起“爱·阅读”。

基于思维导图的高中英语阅读教学应用分析

张建平

(石河子高级中学 新疆 石河子 832000)

[摘要]本文主要简单介绍了思维导图的概念和作用,阐述了高中英语阅读教学中思维导图的应用原则,探讨了基于思维导图的高中英语阅读教学有效应用,以改变传统的高中英语阅读教学模式,不断地创新高中英语阅读教学手段,充分发挥思维导图的作用,培养学生良好的英语阅读能力,保障高中英语阅读教学质量。

[关键词]思维导图; 高中英语; 阅读教学; 有效应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.299

近年来,我国一直致力于素质教育改革过程中,高中英语教育是其中重要组成部分,必须予以高度重视,不容忽视。阅读教学是高中英语课程中的关键内容,教师应当投入更多地精力于英语阅读教学中,要转变传统填鸭式教学方式,突出学生在学习过程中的主体地位,培养学生对英语阅读学习的兴趣,使之主动投入到教学过程中。可充分发挥思维导图的作用,帮助学生梳理英语阅读文章,引导学生构建英语阅读知识框架,消除学生的畏难情绪,从而实现高中英语阅读教学效益最大化。

一、思维导图的概念和作用

思维导图的本质在于发散性思维,用这种方式来强化记忆,其具有价位强大的功能,可理清复杂的关系,形成多种关系、多层次化的记忆。在高中英语阅读教学中应用思维导图,十分有必要,其具有重要的作用,主要体现在以下几个方面:第一,能够帮助学生从宏观层次来把握高中所学习的英语单词、语法知识等,拓展学生的知识,形成英语知识体系,学会理清文章中的脉络关系;第二,有利于提高学生对于英语学习的兴趣,改变枯燥的课堂教学氛围,让英语知识变得更加鲜活,消除学生的畏难情绪^[1]。

二、高中英语阅读教学中思维导图的应用原则

在高中英语阅读教学过程中,教师应用思维导图来进行授课的时候,应当遵循一定的原则。一是要尊重学生的自主性。在课前,不仅教师要做好备课工作,还要求学生进行自主预习,两者缺一不可;二是要加强学生与教师之间的交流与沟通。学生和教师的有效沟通,有利于保障英语阅读教学的顺利开展,教师需引导学生去构建思维导图,并利用思维导图来梳理自己的知识体系,提高学生的思维能力;三是要遵循巩固原则。指的是要充分发挥学生的课余时间,为学生布置其能力范围内的思维导图构建任务,引导学生总结归纳所学知识,进行良好的巩固复习^[2]。

三、基于思维导图的高中英语阅读教学有效应用

(一) 结合教学内容,联系相关知识

高中英语阅读教学中,所涉及的不仅仅是新的知识,还有学生以往学过的知识,这就强调了学生的基础能力,一旦学生的英语基础知识把握不牢固,在单词量方面有所欠缺,基本语法不熟悉,那么在学习英语阅读文章的时候,便会在较大的难度,使学生产生畏难情绪。在这种情况下,教师帮助学生降低英语阅读教学难度,应当充分发挥思维导图的作用,可以通过绘图,或是文字框架的方式,来引导学生梳理相关知识,构建完善的英语知识体系,巩固学生的英语基础知识,并通过详细的思维导图来构建联想,把旧知识和新知识结合在一起。例如,教师在讲解《Festivals》这一课内容的时候,便可以Festivals这一单词为主,来进行思维发散,创建思维导图,帮助学生梳理有关于节日的单词,比如说万圣节All Saints' Day、圣诞节Christmas、春节Spring Festival等。而且还可以继续延伸,拓展每一个节日中代表物的单词,以及一些节日祝福语等。这有利于丰富学生的知

参考文献

[1]杨妮.浅谈幼儿园绘本阅读的教学策略[C].教育部基础教育课程改革研究中心,2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:30-31.

[2]陈闯光.浅析幼儿园绘本阅读的三个层次[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(07):88-90.

[3]周隽璇.全语言教育理论指导下发展幼儿自主阅读能力的实践研究[D].苏州大学,2017.

作者简介:

王金兰(1986.04-),女,汉族,广东东莞人,本科,幼儿园二级教师,东莞市长安镇上沙幼儿园,主要研究方向:幼儿教育,幼儿自主阅读。

识体系,引发学生的学习兴趣,鼓励学生主动参与英语阅读学习,加强学生的记忆力^[3]。

(二) 基于主题构建阅读框架

在高中英语阅读教学过程中,随着年级的增高,其难度也就越大,英语阅读文章系数会有所增加,所学习的内容也愈发复杂,对学生的理解能力要求比较高,如若仍然坚持传统的教学模式,则很难提高学生的学习能力,不利于高中英语阅读教学质量的提升。为使学生能够从整体上进行科学理解,熟悉掌握文章的内容,教师可有效应用思维导图,引导学生去梳理文章的结构、立意,通过一步一步地抽丝剥茧,来找到文章的核心,明确文章所表达的主旨和情感。这有利于激发学生的思考能力和探究能力。例如,在讲解《Saving the earth》这一单元的时候,教师便可以利用思维导图来帮助学生分析文章,构建文章结构框架,以加强学生对文章内容的理解。

(三) 利用思维导图开展学习

在实际教学过程中,高中英语教师可以让学生学会使用思维导图,分析英语阅读的内容框架,了解各个段落之间的关系,引导学生做好课堂笔记。教师应当基于教学目标,加强重难点知识讲解,加强与学生之间的交流和互动,鼓励学生进行问题讨论,与学生共同完成思维导图的制作。与此同时,教师可以改变单一的教学手段,实施小组合作教学,由教师提出问题,让学生进行分组讨论,教师在一旁辅助,以提高学生的自主探究能力。可为学生布置课堂作业,让学生巩固所学知识^[4]。例如,在学习《Key to success》这一单元的时候,教师可以让学生以小组为单位,进行初步阅读,先勾画大体的内容框架,然后根据阅读内容进行提问,让学生去完善更为细致的思维导图。

(四) 课后应用思维导图

在完成英语课堂教学之后,教师可以利用思维导图来帮助学生总结本单元所学的知识,促使学生完善自身的英语知识体系,拓展学生思维。可先让学生自行制作思维导图,并做好修订工作,以符合自身学习状况,然后教师予以指导。在这个过程中,学生不仅能够重新巩固所学知识,还能清楚掌握所学内容框架,条理清晰,更容易把握知识点。

参考文献

[1]王晓东.基于思维导图的高中英语阅读教学应用效果分析[J].《校园英语》,2015:108-108.

[2]范思.思维导图在高中英语阅读教学中的应用分析[J].《校园英语》,2017

[3]郭怡,吕祝贺.思维导图下高中英语阅读教学的应用效果分析[J].《中学生英语》,2018:9-9.

[4]邓娜.基于思维导图的高中英语阅读教学应用[J].《速读(下旬)》,2019:100-101.

理论研究

疫情对教育信息化发展的启示和政策建议

胡丹

(山东省供销合作社幼儿园 山东 济南 250000)

[摘要]教育信息化在疫情期间起到了至关重要的作用,能够很好的弥补幼儿教育缺失的问题。本文将通过疫情期间教育信息化相关情况的了解,经由疫情这个特殊的时期影响情况,探讨疫情对教育信息化发展的启示和政策建议,能够促进教育信息化更加完善和科学的发展,在未来的幼儿教育中发挥出更多的教育优势,使幼儿阶段能够获得更好教育培养。

[关键词]疫情; 教育信息化; 发展启示; 政策建议

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.300

引言

随着信息技术的不断发展,已经与教育得到了完美的融合,教育信息化如今已经成为了常见的教育模式,但在幼儿教育方面,尚缺乏深入的研究探讨。在疫情期间,幼儿的教育信息化逐渐突显出了重要作用,所以对于疫情对教育信息化发展的促进作用值得更加深入的分析,总结出其中所蕴含的启示和政策建议能够有力的推动教育信息化更加全面的发展和提高。

一、疫情期间教育信息化对幼儿教育的启示

信息技术使传统的教育模式得到了巨大的改变,也使幼儿教育和幼儿学习的环境发生了改变,教育信息化为幼儿教育提供了新的发展机遇。尤其在疫情这个特殊时期,幼儿无法通过课堂的集中教育进行学习,也缺乏充分交流的学习环境,教育信息化则能提供这些教育所需,促进幼儿在认知能力、社会交往能力等方面的显著

提高。疫情期间幼儿长时间待在家中,无法进行充分的游戏活动,教育信息化能够建立起虚拟环境,使幼儿能够在现实游戏活动的基础上,增加虚拟游戏活动的新场景,弥补在现实游戏中的限制性影响,使幼儿能够得到更加丰富的游戏活动乐趣,从中得到认知能力的学习和提高,尤其是在词汇量、言语表达、操作技能等方面。

二、疫情对教育信息化发展的启示

1、加强信息化基础设施建设

虽然疫情属于突然情况,但也证明了教育信息化在幼儿教育中的重要作用,能够和课堂教育形成良好的辅助教育结构,形成线上线下的综合教育模式。所以在信息化基础设施建设方面需要有所加强,包括场地、设备、环境等,使教育信息化能够形成常态化和持续化发展。