

发挥第二课堂作用培养学生综合素养

杨洁

(四川省康定市姑咱片区寄宿制学校 四川 康定 626000)

【摘要】第二课堂(简称二课)活动是以育人为宗旨,培养学生的基本技能和提高学生的综合素质为重点,培养学生掌握理论知识的能力和动手操作能力以及思考问题与解决问题的能力,是第一课堂的补充和延续。本文论述了开展二课的措施,指出了二课开展过程中应注意的问题。

【关键词】第二课堂;建设;能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1967

我校二课教育分舞乐类(舞蹈、口琴、葫芦丝等);剑术、棋球类(武术、跳棋、足球等);美学类(书画、剪纸、泥塑等)。学校再分班,学生择其所好,教师发挥特长选班教学,两全其美!二课以其内容的新颖性、形式的灵活性和参与的实践性成了实施素质教育的重要载体,也越来越受到学校的重视。蓬勃发展的学生二课活动在素质教育以及学生自我教育、自我管理、自我服务中发挥着越来越重要的作用。积极引导和开展学生二课活动,对于营造健康向上的校园文化,提高学生的综合素质,促进学生个性发展,有着极其重要的现实意义和长远意义。

一、开展二课教学活动的意义

1. 可以培养学生掌握专业理论知识的能力,提高学生动手能力以及思考问题与解决问题的能力

二课必须立足于第一课堂,必须以第一课堂的理论知识为基础。二课的开设也是为了使学生充分掌握第一课堂所学内容,使学生能够更好地把理论知识转化为相应的知识技能。由于二课正好介于有形课堂与无形课堂之间,所以为学生创新能力培养提供了更为广阔的空间,使学生的思维可以更加活跃,提高其发现问题的能力,进而通过二课极具开放性和实践性的活动,培养学生解决问题的能力。

2. 可以扩展学生的知识视野,更好地培养学生综合素质,而且涵盖面广,活动

形式多样通过灵活多样的教育方式和学习内容,丰富学生校园生活;通过二课的活动,可以显著的提高学生综合素质:(1)培养人事组织能力;(2)提高语言表达能力;(3)提高人际交往能力;(4)提高知识水平及实践能力;(5)培养相关学科及跨学科的专业知识。

3. 可以改变学生课余时间可做的弊病,形成良好的学习习惯

一般来讲,学习动机对学习有促进作用,学习动机的水平越高,其学习效果就越好。二课内容广泛、形式多样、方式灵活,而且是学生自愿参加,满足了他们的自身兴趣和特点,能有效发挥学生的主动性。二课集中体现了因材施教,因地制宜的原则,不受教学束缚,让学生按照自己的兴趣和特点选择发展方向和培养领域,鼓励优秀人才冒尖。二课将许多学生思想有机地融入生动活泼的活动之中,既能切实落到实处,又易于学生接受;二课有利于学生将在实践活动中活化,克服思维上的惰性,增强思维的深刻性和灵活性,丰富想象力,形成合理的智能结构。

二、开展二课教学活动的措施

1. 更新观念,加强领导,明确目标,落实制度

思想是行动的先导,观念是改革和发展的关键。二课是创新素质和能力培养的重要阵地,学校利用“六一”节和“建队节”活动对作品今年进行展示、比赛,给予优秀学生奖励激发他们对二课的热爱。学校各方面的支持,为第二课堂提供更好的环境和条件。通过加强领导,建立切实可行的规章制度,促使学生二课活动向规

范化发展。

2. 以兴趣为切入点,延伸课堂教学

兴趣对于教师组织课外教学活动是十分有益的。二课活动的主体是学生,让他们择其所好,在开展活动过程中以学生为本,对于活动的内容及形式要多考虑学生的感受,多征求学生的建议。把讲课的内容与学生已有的或潜在的共同的兴趣点相结合,就能激发和引导出学生的兴趣。在内容的选择上既是学生喜欢的,又是教师擅长的,这样讲起来学生兴趣浓厚,教师讲课也不会感到枯燥,有利于师生互动。

3. 组织各种实践活动,培养学生创新思维

思维方式、思维水平是影响创新能力的的关键因素,而实践活动是创新活动最突出的特点,从中可以使学生大胆质疑、大胆探索,促进创新思维发展。还可以通过学校班级、少先队组织各种有意义的实践活动,以培养学生思维的变通性、流畅性、独特性;或通过组织讨论会,让学生围绕一个问题从各种不同角度提出自己的看法和见解,让创造性的思想产生连锁反应,鼓励学生发散性思维,从而更好地提高创新思维能力。

4. 完善机制,全程激励

激励和评价机制是学生创新活动积极性的保障。目前,许多学校也相应地出台了一些激励学生开展创新活动的政策和措施,对取得成绩的师生予以奖励等。但这些政策和措施都是一种结果性奖励和评价,过程性激励和评价机制还有待完善。结果性的奖励和评价虽然具有很好的榜样效应和引导作用,但这种“锦上添花”的激励对整个小学生群体的激励效果并不完整,这种结果性奖励和评价,只有少数学生能够达到,而学生在开展创新实践活动的过程中更需要激励。

三、开展二课教学活动应注意的问题

1. 加大二课的覆盖面

学生二课活动中,老师往往都是愿意找学习成绩优异,而且有一定基础的学生来指导,这样就导致学生参与活动的不平衡,高年级和学习成绩较优秀的学生占据了优势。为此,学校在组织开展二课过程中,可有目标的要求指导老师充分考虑年级梯度问题,充分考虑多学科结合的问题。

2. 自学为主

二课要让学生自主学习,通过学生主动教师讲授,学生思考、动手进而达到学习目的;既推动理论知识的学习,又培养了学生独立思考问题的能力和动手操作的能力;教师要予以正确的提示和思维的引导,通过讨论和合作,产生互动效应。

3. 坚持以“校园无小事,处处皆育人”的方针

学校在安排二课活动时,要特别重视,以“校园无小事,处处皆育人”方针部署此项活动,对讲授内容、学生要统一指导,做到统一安排,分类进行。

以提高交际能力为基础的初中英语教学策略

杨新妹

(云南省怒江州兰坪县石登中学 云南 怒江州 671400)

【摘要】英语一直都是是一门十分重要的学科,在全新的教育背景下,对于初中英语提出了新的教学要求。教师在开展英语教学工作过程中不能只对学生进行理论知识的传授,还要注重提高学生的英语语言交际能力。英语归根结底来说属于一门语言性的学科,如果只能对理论知识进行掌握则失去了学习英语的初衷,学生要能利用英语进行准确的口语表达,这样才能为学生后续的学习奠定良好的基础,同时学生也能更好的利用英语来与他人进行沟通和交流,这样的能力是新时代人才所必需的能力。

【关键词】交际能力;初中英语;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1968

语言是交流的工具,学习语言的目的是让学生能够更好的进行社会交流。如今市场人才竞争越发激烈,英语在工作 and 日常生活中都发挥着十分重要的作用,想要提高自身的综合竞争实力则必须要注重提高自身的交际能力,能够准确的运用英语来与他人进行沟通,这样才能促进自身得到更加全面的发展。在初中阶段,教师应该将侧重点放在提高学生的语言交际能力上,这样所培养出的人才才更符合实际发展需求。在教学过程中一改原有陈旧的教育理念,将游戏、情景教学以及课外活动等多种方式融入教学过程中,以此来促进学生得到更加全面的发展。

一、初中英语教学中存在的问题

(一) 过于注重理论知识的教育

虽然我国新课改在进行不断的变革,并且明确提出要对原有的教学理念进行转变,在教学过程中需要将学生的主体地位充分显现出来。但是目前在初中阶段的英语教学过程中仍然存在着各种各样的问题,其中最主要的一个问题就是教师忽视了对学生综合能力的提高,盲目的注重让学生掌握大量的理论知识,这会直接导致学生虽然能够取得良好的考试成绩,但是在现实生活中并不会灵活的运用英语知识。造成教师教学理念存在偏差的原因有很多,但是最主要的是由于我国应试教育理念的影响,教师想在短时间内转变教学理念则显得十分困难,虽然部分教师会采用一些看似较为新鲜的教学方法,但是抛开华丽的外衣,依然是灌输式的教学模式,这就直接导致学生的英语学习水平始终无法得到有效提高。

(二) 忽视了学生的主体地位

在教学过程中,学生必须要认识到自身是学习的主体,这样才能转变原有被动式的学习模式。但是目前绝大部分教师都没有将学生的主体地位充分显现出来,学生在学习的过程中大多都是配合教师来完成学习任务,部分学生在学习时会出现昏昏欲睡,开小差的情况,很多初中生对于学习英语的兴趣都不大,这会直接影响教师各项教学活动的高效开展。在这样的学习状态下,学生会逐渐丧失自主学习的能力,在学习过程中过于依赖教师,学生的整个语言表达能力以及理解能力都得不到有效提高,这会对学生的成长发展造成严重影响。

(三) 教学方式过于陈旧

英语虽然是一门语言类学科,但是其极具趣味性,教师可以将多方面的知识融入教学过程中,以多样化的教学方法来激发学生的学习兴趣,这样才能提高学生的学习效率。但是目前部分初中教师仍然沿用传统的教学方法,盲目的将大量知识点以灌输的方式教授给学生,让学生在课后对单词语法进行死记硬背。这样传统的教学方式既浪费时间同时也达不到良好的教学效果,学生在学习的过程中甚至会出现不同程度的抵触情绪。学生会完全被学习所支配,只会盲目的对单词语法进行记忆,不懂得如何说、读、听,这就失去了在初中阶段开展英语学习的意义,学生的综合素质能力很难得到有效提高。

二、以提高交际能力为基础的初中英语教学策略

(一) 开展个性化的教学活动

处在初中阶段的学生是语言能力发展的黄金时期。在开展英语教学中,教师必须根据学生的实际情况开展具有个性化的教学活动,要充分考虑学生的实际学习情况。教师要意识到学生的差异化,所开展的教学活动要能够照顾到班级中每个学生的实际学习情况,教师可以利用先进的现代化技术来为学生营造一个活跃的课堂氛围,可以在教学中为学生播放各种英语视频和英语歌曲,通过这样的方式来吸引学生的注意力,让学生对学习产生兴趣。例如,当学生在学习there be句型的时候,教师就可以让学生完成相应的阅读理解作业,然后在课堂上以抽查口语的方式来让学生利用there be句型造句,通过这样的方式既能让学生巩固知识点,同时也能锻炼学生的语言表达能力。

(二) 巧用英语小游戏

对于初中生来说,游戏教学法永远是最为有效的一种教学方法,教师在教学中可以充分融入游戏,这样既能活跃课堂氛围,也能让学生感受到学习英语所带来的乐趣。对于初中生来说,记单词和短语永远是最为困难的一件事情,但是想要学好英语,单词短语是必不可少的。为了提高学生的学习效率,教师可以在课堂上组织学生开展单词接龙的游戏,将学生分为不同的竞赛小组,以小组比拼的方式进行单词对抗,通过这样的方式既能让学生在课堂上练习口语,同时也能让学生掌握更多的单词。

(三) 组建共同学习的小团队

在教学过程中教师可以让学生组成不同的学习小团体。通过团体互帮互助的形式来高效的学习英语知识。在小组合作学习过程中, 学生能够体会到团结协作的重要性, 同时集体的智慧也能得到充分体现。在进行集体学习时学生能够查漏补缺, 及时认识到自身存在的缺点, 通过小组合作学习能够有效提高学生的沟通表达能力。在沟通时, 教师可以要求学生尽可能使用英语, 教师需要观察学生的整个合作学习过程, 对于学生存在表述错误的地方进行及时纠正, 通过这样的方式来有效提高学生的交际能力。

结束语

微课在小学中年段数学教学中的应用策略

杨艳

(通化市东昌区东风小学 吉林 通化 134001)

[摘要]随着现代课标的不断改革, 我国的教育方法和教育制度也在不断地更新, 各种与以往不一样的教学方法正不断地走向学生们的课堂。在现今的课堂教学中微课已成为一种新型教学方法走上学生们的讲台, 以微课为辅助学习的方法, 推动学生们自主学习。这种通过学生自己探究的学习方法, 可以在很大程度上激发学生们的学习的积极性, 将枯燥乏味的数学教学课堂转变为一些有趣的微课视频, 使得难懂的概念转变为趣味知识乐园, 更加适应了现在多媒体教学的方法。在本篇文章中, 就对微课在小学中段教学中的应用策略提出了一系列见解。

[关键词]微课; 小学中年段教学; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1969

当小朋友们在上小学的时候, 小朋友们在课堂上大部分时间的注意力都不是很集中, 很容易被周围学习以外的事物所吸引, 在一天的学习中很难学习到很多知识, 特别是随着所上级级的增长, 所需要集中学习的时间也就越多, 但是跑神现象在小学生中经常发生。这就是小学生们学习成果差的最大原因, 这就需要老师和家长们投入更多时间对学生们进行辅导。在所有学科中, 数学一直是被公认的最难学的学科, 另外, 由于学校和家长之间没有做到很好的教育交接, 大部分学生会在学习中遇到很多困难, 以至于很难达到很好的学习效果, 这时候通过在课堂上使用微课视频进行教学, 这样可以很好地提高学生们的学习积极性。

1 微课教学的必要性

1.1 吸引学生的注意力

使用微课进行教学可以很明显地突出教学重点, 老师们每天制作微课视频时间可控制在3-5分钟内, 在这短短的时间里可以极大地提高学生的注意力, 老师也可以在微课视频中对课堂上讲过的知识进行成果验收。通过使用微课进行课堂教学不仅可以减轻老师的教学负担, 还可以在很大程度上提升学生们的学习质量。

1.2 培养学生自主探究能力

通过使用微课视频进行教学可以培养学生自主探究的能力, 进一步推动网络教学在当前的教学中的发展, 提升教学质量。微课教学与课堂教学相比有其独特的教学体系, 微课视频可以对某一个知识点进行针对性的讲解, 进而可以帮助学生更快地掌握到课本上的知识, 从而使得通过微课进行数学教学的效率更高。并且老师们可以尝试将课本上一部分知识留给学生让他们自主学习, 这样可以培养他们独立学习的习惯。

1.3 小组合作学习

通过微课进行教学的教育模式下, 学生们组成学习小组进行自主学习变为可能, 以学生为代表的组合作互助学习得以实现。老师们可以将学生们分成若干个学习小组, 在各个小组内让学生们自主地观看微课进行学习, 这样不仅可以帮学生们减轻很多学习上的障碍, 而且还能帮助学生们养成小组互助学习的习惯。所以说, 通过微课进行教学, 可以帮助同学们更好地学习, 由于小学生们在自制力方面比较薄弱, 很容易被外界有趣的事物吸引, 很难养成长时间学习的习惯, 即使将微课资源交给他们, 也很难达到好的效果。这时候通过小组合作学习的方法, 可以给学生们创造一个互助学习的习惯, 可以极大地调动学生们的学习积极性。

2 利用微课进行教学的优点

2.1 引导学生预习及复习

综上所述, 在初中阶段想要让学生高效的学习英语知识, 则需要从多方面入手, 教师需要充分认识到原有教学模式存在的弊端, 在教学过程中以提高学生的交际能力为基础来设计多样化的教学方法, 以此来提高学生的英语能力。

参考文献

- [1] 杜小燕. 基于核心素养的中学英语语篇教学策略探究[J]. 考试周刊, 2020(87): 94-95.
- [2] 倪成秀. 基于生本理念的初中英语教学策略探究[J]. 考试周刊, 2020(87): 102-103.

老师们通过使用微课进行教学, 可以使学生们养成课前预习课后复习的习惯, 在这个时期养成好的学习习惯对小学生们未来的发展具有良好的促进作用, 课堂上通过微课视频进行教学, 可以帮助同学们如何更好的学习。

在很多老师的课堂教学中, 有很明确的要求学生进行预习和复习, 但是由很大一部分学生很多学生没有找到适合自己的方法, 渐渐对学习失去了兴趣, 在课堂上没有很好的学习状态。然而通过微课进行教学, 可以很好地帮助同学们进行学习。

2.2 帮助学生记忆重难点

使用微课教学, 能够帮助学生对课堂重难点的记忆更深刻, 以达成多次学习的效果; 在课堂上通过微课进行教学, 可以帮同学们调动学习数学的积极性, 能使同学们尽可能多地投入到课堂讨论中去, 作为与课堂互补的一部分, 微课的教学方法能够帮助学生换个思维和角度去思考问题, 这也是当前微课最独特的特点, 微课资源的引入, 可以很好地完善课堂教学中的不足。

3 在教学中的应用

3.1 在这次疫情期间, 我国大多的学生被隔离在家, 我们的很多的教学工作都是在线上进行的, 这时候线上教学以其独特的优势, 即学习地点随意, 学习时间可控, 可多次学习。这时候微课教学在小学中段教学中的主流教学方式, 这种新颖微课学习方式极大地吸引了小朋友们在课后的学习的兴趣, 以及学习效率。而且微课教学中可随时对讲过的知识点进行考核, 提高记忆次数。

4 结束语

总之, 微课作为一种新型的教学模式, 通过合理地利用网络上的教学资源可以在很大程度上提高老师们的教学效率, 并且通过在教学中加入一些特定的手段和技巧能够激发学生们对于数学的学习兴趣, 进而提升学生们的学习效率。所以, 老师在课堂教学中通过合理地运用微课进行教学, 可以最大化地发挥微课的价值, 提升学生们的数学成绩。

参考文献

- [1] 张雅丽. 微课在小学中段教学教学中的应用策略[J]. 华夏教师, 2019, (2): 52-53.
- [2] 滕秋政. 谈微课在小学中段教学中的运用[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018, (2): 509.
- [3] 五十八. 小学中段教学对于微课的应用[J]. 读与写, 2017, 14(7): 88-94.

初中数学提高学生课堂积极性的策略

叶丽珍

(广东省湛江经济技术开发区东简中学 广东 湛江 524072)

[摘要]在初中数学教学中, 如何提高学生课堂积极性是一个重要问题。本文简要探讨了初中数学提高学生课堂积极性的四点策略, 分别为优化课堂模式, 彰显学生主体地位; 联系生活实际, 增进学生知识体验; 创设数学史情境, 增加课堂趣味; 注重情感交流, 形成和谐师生关系。

[关键词]初中数学; 课堂积极性; 教学策略; 教学思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1970

在初中数学教学中, 如何提高学生课堂积极性是一个重要问题。以下结合笔者教学实践与体会对此谈一些策略性建议, 希望对一线教师有所助益。

一、优化课堂模式, 彰显学生主体地位

学生课堂积极性不高的主要原因之一, 是长期以来讲授式模式占据初中数学课堂的主导地位, 因其灌输色彩浓厚, 学生某种程度上变成了“接受知识的容器”, 这样一来其主观能动性自然难以充分发挥。因此, 要想真正提高学生课堂积极性, 必须优化课堂模式, 多让学生进行自主探究, 以发挥其主体作用, 事实上这也是新课标的明确要求。

例如在学习直线和圆的位置关系时, 不应一切都由教师讲出来告诉学生, 可以从日常生活中的太阳从海平面上升起进行引入, 让学生以小组为单位通过太阳升起过程中太阳与海平面不同的位置关系分类探究和归纳出直线和圆的位置关系。在此过程中教师则只做好引导和点拨, 帮助学生体验用数量关系精准刻画直线与圆位置关系的必要性和方法, 突出重点, 突破难点。然后, 教师再带领学生加以回顾和总结, 以巩固学生所学, 可借助多媒体细致地展现直线与圆的位置关系探究的过程, 特别是从公共点到圆心与直线的距离。这样, 课堂顺畅自然, 充分发挥了学生的主观能动性, 并彰显了位置判断的不同方法其存在的必要性, 很好地体现了数学

定量分析。

二、联系生活实际, 增进学生知识体验

生活化教学是新课改背景下受到重视的教学理念之一。初中数学知识在日常生活中有着十分广泛的应用, 在教学中若能合理地联系生活实际, 尽可能从学生已有生活经验来创设情境或引入实例, 则不但可以使学生发生兴趣和感到亲切, 更有助于增进其知识体验, 促进其对知识的内化。

例如在学习古典概率时, 可通过日常生活中抛掷一枚不规则的骰子来引入, 并加以适当变式, 让学生经历材料感知的基础上初步认识基本事件以及古典概率概念, 再通过设置向圆面投点及向靶心射击两个实际情境通过引导学生从概念的内涵、外延准确理解概念, 最后通过以竞赛游戏情境为载体, 让学生思考如何改变游戏规则才能更好赢得比赛, 并基于此总结古典概型的概率公式。这样让学生切实体会数学与生活是紧密联系在一起, 展示了数学的知识的实用价值。同时, 在生活实际情境的指引下, 在辅之以启发性教学, 以引导性问题导学、促学, 引发学生的积极思考, 从而激发其思维积极性。这样, 学生的课堂积极性自然也就得以充分调动, 于是也就能更好地促使其理解数学内容的本质, 促进学生数学学科核心素养的形成和发展。