

分析,对媒体内容进行融会贯通,把学生们的新闻写作能力全面的培养起来,把文本界限给打破,让学生们能够更好的满足社会媒体的需求。

(二) 教学内容丰富起来

正是因为新媒体的发展,让新闻阅读开始转向到手机上面。这也就诞生出很多新闻形态,这也对教师提出了新的要求,教师在进行新闻写作教学的时候,不光要把原有的知识讲解给学生,还要对这些新的新闻形式的写作内容教给学生,让学生们能够更好进行新闻写作,让学生们的视野具有时代性。教师教学的时候应该还要注意新闻写作与其他课程的对接,帮助学生们掌握社会调查能力,提高学生新闻写作跨学科的能力。

总结

当今时代媒体行业的发展迅速,产生了很多媒体形式,导致传统新闻模式无法

满足人们的需求,新闻写作的方向也变的多样化,新媒体、新技术的背景下,新的新闻写作正在诞生,老旧的新闻写作模式正在发生改变。现在生活中的很多地方都可以看出新的新闻写作更加具有灵活性,实用性也比传统新闻写作要高许多。

参考文献

- [1] 李雅林. 全媒体传播环境下新闻采访与写作教学的变与不变[J]. 出版广角, 2020(16): 71-73.
- [2] 黄楚新, 刘美忆. 当前我国对媒体融合研究的几个主要方面[J]. 现代视听, 2020(08): 27-33.
- [3] 李菊文. 融媒体视域下高校宣传思想工作创新路径研究[J]. 新闻传播, 2020(18): 119-120.

“互联网+”模式下小学英语教学策略探究

胡敏君

(江西省上饶市万年县上坊乡中心小学 江西 上饶 335500)

[摘要]近年来,我国互联网技术不断发展,“互联网+”的出现影响到各行各业的发展,其中教育行业受到互联网的影响非常之大,互联网的出现彻底改变了传统的教学方式,那么英语作为小学英语教育中的重要学科更应该在互联网的浪潮下找到适合自己发展的教学方法。本文针对在“互联网+”模式下的英语教学策略展开研究。

[关键词]互联网+; 小学英语; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1235

引言

英语作为小学英语教学中的重要学科,应该积极应对互联网发展带来的教学方式的变革,应该在教学课堂上积极创新,利用各种技术手段加强学生的课堂体验感,加强师生的互动,用互联网手段作为桥梁加强师生联系,形成良好的教学环境,提高教学效率。让互联网成为推动教学质量提高的“助燃剂”。

一、“互联网+”模式下小学英语教学现状

互联网的发展为课堂教学提供了许多便利,但是也存在一些问题。互联网技术的成熟运用可以很大程度上解放教师的双手,同时互联网技术手段新颖,教师没有及时加以引导最后导致学生关注技术大过关注知识本身。并且很多教师出现过度依赖互联网技术的现象,在课堂上借助第三方视频来教授学生知识,不愿意亲自解答学生的疑问,忽略教材的应用,从而导致学生脱离教材,对知识一知半解,使得课堂学习效率低下^[1]。为了避免此类现象,学校需要加强对互联网技术的应用要求,教师应该反思自己的教学方式,从而促进学生进步。

二、“互联网+”模式下小学英语教学策略

(一) 教师明确教学目标,树立正确教学观念。

在小学英语阶段教师是课堂的重要角色,对学生学习内容的把握和理解起着重要的作用,对于互联网技术在课堂中的应用也需要教师的积极参与。所以教师应该明确自己的教学目标,在教学目标的指引下利用互联网技术进行拓展和深入,同时要树立正确的教学观念,互联网技术在教学活动中起到的应该是辅助和加持的作用,最核心的环节依然是教师的讲解和引导,教师不能本末倒置,只关注互联网技术的应用而忽略和学生的交流。同时,互联网设备的使用权利应该掌握在教师手中,处在小学阶段的学生求知欲正处在一个鼎盛时期,然而互联网中的信息鱼龙混杂,学生们无法及时判断正确与否,很容易受到错误信息的干扰,所以教师应该对学生加以监管,不要出现这种情况。教师应该结合互联网的应用改革传统落后的教学方式,使自己的课堂符合新课改的要求,提高教学效率,让课堂更加精彩纷呈,提高学生的积极性。

(二) 教师利用互联网技术创新学生学习方法

教师是否可以利用好互联网技术,对课本的研究程度是关键^[2]。教师应该对课本内容有深层的研究,要明白什么样的内容适合以什么样的方式来教授,只有这样互联网技术才能发挥恰到好处的作用。以往的英语教学方式集中在读和写上,只能锻炼学生的书面和口语能力,在“互联网+”的影响下视觉和听觉也充分融合进课堂教学当中,让学生的能力得到更加全面的锻炼。比如在带领学生认识单词的时候就可以通过互联网展示图片让学生进行辨识;在讲授景色描写的时候可以用互联网技术制作视频或动画带领学生描述所看到的场景,同时也可以锻炼学生的口语表达能力。

例如在人教版三年级下册Unit3 At the zoo一课中,教师可以利用互联网技术模拟制作一个动物园的场景,通过观看视频设置Let us talk环节,让大家说说自己看到的动物以及他们的特点。这样新型的教学形式可以在一瞬间吸引到学生的注意力,并且保持学生对于视频的好奇心,从而经学生和课堂捆绑,提高学生的学习效率。再这样精彩的课堂内容中学生的口语表达、视觉感官、想象力和记忆力都得到锻炼,切实做到新课改培养全面的人的要求。

到锻炼,切实做到新课改培养全面的人的要求。

(三) 教师通过互联网技术加强师生互动

在“互联网+”模式下,教师可以通过各种技术手段加强和学生的联系,“互联网+”给我们创造了一个移动课堂,课堂不仅仅局限在学校中,只要学生有问题,课堂随处可见^[3]。并且知识信息的传递也不仅仅局限于上学的几个小时,教师可以利用微信群、QQ群等向学生传递各种教学资源,并且可以通过线上会议的方式给同学远程讲解。通过便捷的师生协作及时的解决学生的问题,促进教学效率的提高。

比如在人教版四年级下册英语教材Unit3 weather一章中利用给学生安排课下作业的方式进课堂和线上的教学,在课堂上向学生讲述单词的用法和句型的应用,并且将What weather do you like?

Why do you like this weather?

What do you like to do in your favourite weather?这三个问题交给同学们去思考,以线上抽查的方式检查同学们对于问题的回答情况和对课上内容的掌握程度。互联网给我们提供来更加广阔的教学手段和教学平台,我们应该积极利用互联网技术去加强和学生的互动,改善师生间敬而远之的状态,真正做到亦师亦友。

(四) 教师利用互联网技术开展教学评价

教学评价的开展对于老师教学内容的改进,学校办学制度的改革都有很大的作用,在“互联网+”的影响下,教学评价的方式更加多样。之前教学评价大多在课堂以学生填表的形式进行,很多学校为了表面上提高自己的教学质量或者敷衍了事会在调查结果中作假,这样的调查无法起到督促教师反思的作用,只会让教师和学校有恃无恐,长此以往学校的教学质量得不到提升就无法促进学生的良好发展,教育就会对学生的发展起到阻碍作用。但是在“互联网+”的影响下,教师可以利用微信、钉钉等平台发起投票,让学生在手机上投票,完全遵循自己内心的意愿,投票结果真实可靠。在投票结果出来之后教师可以根据结果进行反思或者和学生交流,明白自己的不足之处进行改正,及时调整自己的教学思路,使教学内容更加符合学生的要求。

结语

在“互联网+”的影响下课堂的改革已经是大势所趋,作为教师应该积极应对时代潮流,思考如何在互联网的影响下把课堂经营的绘声绘色。同时教师应该明白互联网技术是一把双刃剑,在运用时要尽量避免互联网中的不良信息对学生造成的伤害,如果已经造成需要教师及时进行引导和指正,避免酿成大错。

参考文献

- [1] 邱瑜彬. “互联网+”背景下小学英语教学手段探析[J]. 英语广场, 2019, 01: 142-143.
- [2] 王廷福. “互联网+”视野下小学英语教学策略探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019, 02: 103.
- [3] 陈连欢. “互联网+”理念下的小学英语教学方式探究[J]. 才智, 2017, 20: 172-173.

新媒体视域下高职院校辅导员思想教育工作创新

刘昱

(北京信息职业技术学院 北京 100070)

[摘要]随着新媒体技术的运用及发展,对教育领域产生了颠覆性的影响。高职院校辅导员面对与新媒体一同成长起来的高职生,要从提高思想教育的敏锐度和运用新媒体工作的能力为突破口,促进思想工作传统优势与新媒体融合,增强思想工作的针对性和有效性。

[关键词]新媒体; 思想教育; 工作创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1236

0 引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”目前,在校高职生以“00后”为主,他们是与新媒体一同成长起来的一代,熟练掌握新媒体交流手段。辅导员如何将新媒体思维运用到高职生日常管理工作,如何运用新媒体技术开展思想教育,使高职生思想教育和日常管理工作活起来。

1 高职院校思想教育存在的问题

1.1 高职生网络道德失范

在互联网世界里,各种文化思潮相互交锋,混杂着文明与不文明、正义与邪恶。高职生入学成绩较低、独生子女多,为人处事往往以自我为中心,吃苦耐劳、踏实认真的做事风格欠缺,个人主义和功利心较重,使得高职生网络道德失范频出,其世界观、人生观、价值观堪忧。

1.2 网络环境下辅导员思想教育收效甚微

辅导员平时工作繁杂,对“00后”高职生这一群体深入研究不够,还沿用老方法做“00后”高职生的思想工作,往往会遭到“00后”高职生无声的拒绝。辅导员只重视思想教育基础理论知识的钻研,在高职生思想工作中容易陷入僵局。

1.3 网络环境下思想教育管理制度不完善