

勤于复习旧知，善于总结归纳，做题条理清晰，规范等良好的学习习惯，在初四复习时学生能把平时学到的方法如：列表、分类、数学、协音等方法运用自如，从而大大加快了复习进度、提高了复习的效率。

#### 三、培优、转差显成效

一个学年由一百多名年龄相仿的学生组成，他们虽处在同一年龄段，但性格差异，学习成绩参差不齐，在教学中我们要承认学生的差异。对此应因材施教、培优补差，对成绩好的学生要高标准，严要求，精益求精，如：像曹成硕、吴明光等尖子生在课堂上，老师布置的任务很快就能完成，剩下将近20分钟没事做，我就把提前准备好的有难度的题给他们做，这样一节课下来他们感觉比较充实，最后中考时吴明光还取得了满分的好成绩；对成绩差的学生更要关爱、鼓励，不排斥、不挖苦、不放弃，给其特殊的关注，像我们这届的徐海志是个比较典型的孩子，一直调皮捣蛋不爱学习，字写得也很差，记得他妈妈在他初一、初二时总到学校里来，给儿子抄写各科作业和需要背的题，到初三、初四时没怎么再见到他妈妈，因为他的妈妈对他已经失去信心，很多老师说他烂泥扶不上墙，对他只有批评，没有表扬，他因此也自暴自弃。而我经常利用课外时间与他谈心，从学习和生活上无微不至的关心他，让他感到老师没有歧视他、放弃他，同时，上课时我给他多个优先，即发言优先，质疑优先，辅导优先，训练优先，对他的点滴进步，及时的给予表扬和鼓励，慢慢的消除了他的自暴自弃心理，无论从学习方面还是纪律方面他都有了很大的进步，这个孩子最后的中考成绩是70分，虽然不算高，但我很满足，很高兴，因为他跟别的孩子真的不太一样，这个成绩对于他来说已经达到极限了。转化后进生的工作虽然是艰辛的、但同时也是快乐的。

#### 四、我的课堂我做主

于这一点，并不是说把教师凌驾于整个课堂和教育教学的过程之上，也并不

是传统的满堂灌式的“填鸭式”教学，而是要求教师对每一节课做到宏观的，全面的把握，除了教学内容，教学形式外，要掌控好每一节课的课堂秩序，要控制好每一个学生，要把他们吸引在课堂内，避免上课出现学生说话、做小动作、睡觉等现象的发生，因为每个学生都有自己的个性，有些学生经常敲桌子、摇椅子等小动作，纯粹是出于无意识的，并非有意破坏课堂秩序，如果当众点名批评他或大声训斥他，可能会伤了他的自尊心，这时我会用暗示的方法，慢慢的走到他身旁站一会儿，或用手碰触桌面，或突然终止讲课，用目光向他示意，使其引起注意，停止小动作行为。在我的课堂上决不允许有一个学生溜号和睡觉的，从初一到初四的每一节课我都是这样严格要求学生的。另外我对待学生一视同仁，无论是优生还是差生，只要有错误我批评的决不留情面，使他们心服口服。因为我坚信只有教师掌控好课堂秩序，教育教学才会有一个良好的效果。

#### 五、及时检测反馈，调整教学方法

课堂检测及教学反馈既是要考查教师教学的效果，也是督促学生学习的一种手段；是促使师生共同进步的良方妙药。每个阶段学习结束后，我都要进行阶段检查，形式可以多样，不一定要用完整试卷进行测试，例如：一个单元结束后，可以全部采用填空形式来检测学生基础知识的掌握情况，这样做，一方面可以把这段时间的知识加以归纳总结，加强学生对知识的系统掌握；另一方面，通过学生成绩反思自己工作中的优缺点，以便及时调整教学方法，扬长避短，以更好的适应学生的要求，提高自己的执教水平。

总之，提高历史课堂教学的有效性需要教师根据学生的具体情况去组织教学，加强学习中学生之间、学生之间的有效合作，充分调动学生的学习兴趣，努力增强学生的学习效果，从而切实提高历史课堂教学的有效性。

## 科学活动在幼儿园区域活动中的渗透与探

高晋

(宁夏回族自治区吴忠市青铜峡市第一幼儿园 宁夏 吴忠 751600)

**【摘要】**在幼儿园区域活动中进行科学活动，能够有效的激发幼儿的探究兴趣，培养幼儿的科学素养，提升幼儿的思维能力。科学活动在幼儿园区域活动能够有效地促进幼儿的成长，同时也是幼儿进行实践的一个过程。因此，对科学活动在幼儿园区域活动中的作用进行探析有着十分必要的作用，这有利于提高幼儿的身心发展水平，促进幼儿的可持续发展。

**【关键词】**科学活动；幼儿园；区域活动；渗透

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.658

#### 引言

在幼儿园区域活动开展的过程中，有效的开展科学活动，能够对幼儿进行科学的启蒙教育，促进幼儿在进行科学游戏活动的过程中感受到科学活动的魅力所在，获得活动的体验。在具体的实践过程中，教师可以运用自然物质材料和有关的教学素材，让幼儿进行游戏性质的操作活动，这样令科学活动变得具有趣味性，让科学活动成为幼儿生活学习和游戏的内容之一。

#### 一、合理设定教学目标

在幼儿成长的过程中，幼儿园教师要依据幼儿的身心发展规律，合理设定教学目标，在幼儿园区域活动中对科学活动进行有效的渗透，科学选择设计教学目标十分的必要。在渗透科学教育之前，应该对不同年龄阶段的幼儿的发展目标以及认知水平进行深度的了解，并且以幼儿的年龄为基础，对不同年龄阶段的幼儿所要接受的教育目标进行设定，明确每个年龄阶段的科学认知水平。在进行目标设定时，幼儿教师应该将目标作为内容设置的出发点，只有这样才能令科学活动的内容得以实现，完成教育目标。在内容的设置上，应该根据幼儿的认知特点来进行，在选择科学活动时，一定要有较强的趣味性，活动内容贴近幼儿的实际生活，保证幼儿的兴趣得到有效的调动。除此之外，设定教学目标时，应该具备时代特征，让幼儿对现代科技有一个更深刻的了解，了解自己处于日新月异的时代下，自身应该以怎样的心态去成长。

#### 二、设置科学活动的场景

在幼儿园科学活动开展的过程中，幼儿教师应该设置科学活动的场景，吸引幼儿去乐于发现。比如在科学活动区域，让大班的孩子探究油水分离的现象时，可以在将区域设置成娃娃家，再摆放几个沾有油渍的盘子，老师动手洗掉油渍，顺势提出疑问：为什么水能洗掉油渍呢？让幼儿带着问题进入活动区，在老师的提示下，进行油水分离的实验操作，在动手探究的过程中解决问题，科学的解释生活中的现象。通过设置科学活动的场景，能够激发幼儿探究兴趣，使科学活动得到有效开展，不断提高科学活动的教育质量。

#### 三、科学投放区域材料

针对幼儿成长的特征，幼儿教师应该科学投放区域材料，材料的投放应该具有引导性。幼儿教师在对科学材料进行投放时，应该保证材料的引导性，这样能够令幼儿在材料的引导下完成正确的操作，不断实现教育的目标<sup>[1]</sup>。

首先，幼儿教师应该根据幼儿的个性特征和心理特点以及幼儿的实际情况投放不同的材料，针对科学活动的内容、目标的需要，准备充分的材料，根据实验过程中发生的各种情况进行材料的改变，促进活动材料的引导性，令幼儿在科学活动的过程中始终保持浓厚的兴趣。

另外，投放材料的应该具有安全性。幼儿教师在开展教学活动的过程中，一定要保证教学材料的安全性，安全是进行幼儿区域活动时的必备原则。幼儿年龄较小，生活经历较少，无法自主的分析潜在的危险，所以在幼儿操作之前，教师一定要对这些材料进行处理，比如对材料进行清洁、消毒、再加工等，避免安全隐患的存在。

其次，投放的材料应该具有生活性，幼儿的年龄较小，他们对生活的好奇心也比较强，如果投放的材料非常的枯燥乏味，离他们对生活的认知程度太远，那么他们无法在材料的引导下进行积极的探究。所以应该以幼儿们的生活为依据，确保所选择的材料能够被幼儿所了解和接受，让幼儿真正走进活动，走进生活。

#### 四、采用恰当的措施

在进行区域活动的科学活动设计时，一定要恰当的设置活动内容，并且采用灵活多样的教学方法，对幼儿的科学活动行为和内容进行总结和点评，通过这种方式对幼儿进行一定的指导和启发，幼儿感受到教师对自己的重视，使探究欲望高涨，同时应该对幼儿进行鼓励，帮助幼儿能够更好的树立信心，不断提升幼儿的学习兴趣<sup>[2]</sup>。

#### 五、结束语

在幼儿园区域活动中进行科学活动时，幼儿教师应重视科学活动，通过合理设定教学目标，设置科学活动场景，科学投放区域材料以及严格把握区域材料的生活性和安全性，提高幼儿的积极性和主动性，培养幼儿的创新意识和积极探究能力，不断促进幼儿的发展。

#### 参考文献

- [1]谢秀娟.科学活动在幼儿园区域活动中的渗透分析[J].新课程研究(下旬刊),2018,000(001):119-120.
- [2]徐惠芬.亲历科学探究,争做小小“科学家”——浅谈科学探究在幼儿园区域活动中的实施与开展[J].好家长,2018,000(062):P.46-47.

## 英语梯度复习策略 成就高质高效课堂

刘秋颜

(清远市清新区山塘镇中心小学 广东 清远 511848)

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.659

复习课是帮助学生梳理、归纳一段时间以来学生所学所得的一种课型。复习课可以分为单元复习课、期中复习课和期末复习课。有梯度性的复习课，能帮助学生及时地、系统地对所学知识进行阶段性的复习，以加深对所学语言知识的理解与综合运用，成就高质高效的教与学，打造优秀高效课堂。我们英语科组在平时的教学中，不断地探究高效复习课堂的策略，发现从以下几方面可以有效地提高复习的课堂效果，在此拿来与大家分享，希望你于我都有所启发。

#### 一、单元归纳，及时梳理

我们现行的英语教材，每个单元一般要求学生必须掌握两至三个重点句型。在每个单元授课完毕后，我都会进行一节复习课，与学生一起把每单元A、B部分的

句型归纳起来，再把每个句型所涉及的语法知识加以注释说明，从细微处着手，让学生不但知其然，而且知其所以然。此外，还要引导学生从单词到短语进行梳理、归纳，尤其是一些固定搭配，如在复习六年级下册Unit1时，提醒孩子们要留意并记住句子It's taller than both of us together.中的both of固定搭配的理解与记忆，只有当学生对知识理解透彻，考试时才能熟练地应付，灵活地变通，取得良好的效果。在期中(末)就组织学生再次对各单元的知识进行梳理归纳，以免遗忘。通过重现教材来再现知识点、归纳语言点来复习巩固单词、句型的过关，让学生对所学的英语知识进行及时的“查漏补缺”。

#### 二、梯度训练，高质有效