

创设情境 激活课堂

——情境教学法在技工院校应用文写作教学中的运用

蒋冠杏

(广东省轻工业技师学院 广东 广州 510000)

[摘要]技工院校教育改革背景下,在应用文写作课程的教学,教师需要转变传统的观念,改变传统单一化的灌输式教学模式,才能真正有助于调动学生学习的主动性,为学生学习素质提升起到促进作用。激活课堂为学生创设学习的情境,引导学生进入到情境当中探究学习,从而能提高学生的参与动力。本文从理论层面就技工院校应用文写作教学现状以及情境教学法应用价值加以阐述,然后就情境教学法的应用策略以及反思进行详细的探究,希望能为实际教学工作的良好开展提供有益思路。

[关键词]技工院校;情境教学法;应用文写作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.792

0. 引言

技工院校主要是以技能型人才培养为主,注重学生实践能力提升,培养高素质的技能型人才,所以在应用文写作教学过程中,只有突出实用性,让学生认识到应用文写作的知识学习重要性和价值,才能有助于教学活动的顺利开展。面对教育改革的背景下,课程教学改革活动的开展需要以学生为中心进行优化设计,为学生的综合素质发展积极促进,从而才能真正有助于提高教学的质量水平,创新教学的模式是实现高质量教学目标的有效举措。

1. 技工院校应用文写作教学现状及情境教学法价值

1.1 教学现状

应用文写作课程教学是理论性和实践性都比较强的课程内容,实际教学中由于受到传统教学制度的影响,教学当中存在的问题比较突出,这对学生的专业能力素质培养也会产生不利影响,从以下几点进行阐述问题:

1.1.1 学生重视度不足

学校在教学应用文写作的课程重视度需要进一步加强,在课时的设置上比较少,教学的任务比较重,教学的进度比较赶,这对最终的教学效果也会产生影响。对于技工院校的学生而言,本就由于自身的学习基础薄弱,在短短的课时当中学习应用文写作也比较有难度,学生的语文底子薄弱,文学处理能力不强,学生在信息交流以及处理方面的能力比较薄弱,这对学生综合学习能力发展会产生影响^[1]。学生自身对应用文写作的重视度也不高,没有认识到应用文写作知识学习的重要价值和价值,课堂中学习的主动性没有调动起来。一些技工院校学生认为应用文写作的知识和专业内容联系少,对未来的就业发展并没有太大的帮助,觉得在这一课程上耽误太多的时间会影响其他专业课程知识的学习,而应用文本身比较枯燥乏味,文学性不强,所以学生在课堂中学习的积极性不高。

1.1.2 内容的创新不足

技工院校应用文写作课程的教学当中,在内容方面如果没有进行积极创新,这就必然会影响学生学习的效果,对学生主动学习的兴趣激发也会产生抑制作用。教材当中涉及的应用文写作的知识点,理论性强是比较突出的特点,没有和学生专业的课程内容紧密联系起来,教材当中的内容缺乏创新性,这对学生的可持续学习会产生直接的影响。而在实际的教学内容上教师如果不注重融入创新的内容,这就必然会影响课堂教学的效果^[2]。

1.2 情境教学法应用价值

为能有效提升应用文写作教学的质量水平,创新教学方法以及转变教学观念是比较重要的,传统单一僵化的教学方式已经和当前技工院校学生发展的需要不相符,只有真正从创新的角度出发进行优化教学的方法,才能促进学生参与。将情境教学法加以科学化运用下,能为学生综合学习素养提升起到促进作用,从以下几点应用价值进行阐述:

1.2.1 有效活跃课堂氛围

应用文写作相对来说比较枯燥,教师在课堂中如果不能采用创新的方式活跃课堂,学生在课堂中的学习动力也无法激发出来,传统的教学方式已然不适应新的教育发展的要求,所以创新教学的模式是比较重要的^[3]。通过将情境教学法和应用文写作教学有机结合起来,这对活跃写作课堂氛围有着促进作用,将枯燥的内容通过趣味情境的方式呈现,仿真情境的创设下能有助于激发学生探索的求知欲望,这对提高学生课堂参与度以及提高应用文写作的质量有着积极促进作用。

1.2.2 提高学生综合能力

教师在教学应用文写作课程教学中,为能促进学生综合能力提升,将情境教学法加以科学化运用下,能够帮助学生在情境当中提高自身的学习能力,让学生结合自身的特点,从未职业的相关应用文的写作方面进行创设情境,引导学生能从分析问题以及解决问题,帮助学生完成具体的写作任务,促进学生在写作当中能强化使命感,增强学生学习的动力,也能有助于对学生社会适应能力培养起到促进作用。情境教学方法的应用和应用文写作的实际需要也是相符合的,教师只有从学生专业角度出发创设情境,才能有助于提高学生学习的素养。

2. 应用文写作教学情境教学法的应用策略

技工院校应用文写作教学中情境教学法加以科学化运用,需要结合学生素质培养的需要而定,以下几点策略落实方面要加强重视:

2.1 音乐情境调动学生参与热情

技工院校在开展应用文写作的教学过程中,由于课程内容本身有着枯燥性,所以在课堂中需要采用创新的方式,能够让学生感受到应用文写作的趣味性,打破学生以往对应用文写作的刻板印象,才能更好地调动学生主动参与学习。将情境教学方式融入应用文写作课堂中去,通过结合不同的教学内容来选择相应的情境呈现方式,促进学生参与学习的热情激发,活跃应用文写作的课堂氛围,从而有助于将教学活动顺利推进,这对提高学生学习的可持续性有着积极意义^[4]。通过为学生创设音乐情境的方式,结合应用文写作的内容及活动性质,在写作活动前为学生播放相关的音乐来帮助调整心态,渲染气氛,启发学生写作。

例如:应用文写作课程教学中,为能有效活跃课堂氛围,在为学生讲述“入党(团)申请书”的内容中,可通过为音乐情境的创设,活动开展前为学生播放亢奋的音乐,让学生的情绪调动起来,帮助学生调整写作的情绪状态。通过播放《国际歌》这一庄严的音乐,为学生营造凝重激昂的氛围环境,帮助学生进入到情绪状态当中,活动开展当中教师可通过进行穿插相应的自编自演的小节目来活跃课堂氛围,通过这样的方式能够让学生在轻松化的活动当中来了解应用文写作的相关知识内容,也能加深学生学习的印象。

2.2 生活情境创设增加学生熟悉感

应用文写作教学中为能有效提高课堂教学的质量,这就需要教师在情境教学法的应用方面能结合具体的内容进行积极创新。将原本枯燥乏味的知识内容,通过

生活化的情境创设下,让学生直观的感受实用性,调动学生主动参与学习积极性。生活情境的创设主要是把生活当中以及工作当中场景在课堂中进行引入,通过为学生创设熟悉化的情境来帮助学生感受知识的应用价值,学生成为生活情境当中的主体,调动了学生学习的主动性,通过把理论性的知识融入活跃的生活场景当中去,为解决生活当中的问题而存在,从而能够更好的促进学生课程知识点的学习质量^[5]。生活当中比较常用的应用文内容如书信以及海报等文种,都和学生的生活有着紧密联系,教师通过和学生的生活相联系进行创设生活化情境,能有助于调动学生参与学习的积极性。

例如:应用文写作教学当中为学生讲述“借条”的知识点中,这就可将生活当中的一些常见的情境引入到课堂中去,结合这一应用文种的特征为学生创设鲜活的生活情境,让学生能通过具体的案例观看,通过引导探究,能够帮助学生树立严格的借还制度,让学生在借条的使用场景以及区别方面有更明确的认识了解。如学校在开展相应的文艺演出活动中,需要向学校学生会借来相应的设备,如演出服装,电子琴,音响等等,教师可通过PPT为学生展示相关的借条内容(将学校真实的借条样本进行呈现),让学生观看落款的名字,教师通过PPT为学生展示如下的借条内容:

借条
今借到学生会文体用品(物品清单附后),于2020年×月×日归还。
此据

某部会计×班 刘×
2020年×月×日

引导学生对借条写法进行观察,思考用途是什么,进行归纳借条定义。通过这一简单的借条的范文就能让学生认识到,借条主要是通过标题,正文以及落款部分构成,对其中涉及的物品通过清单附后,让学生在生活化的情境当中能认识到“借条”知识学习的重要性。

2.3 体验情境提高学生写作能力

技工院校在教学应用文写作过程中,教师采用情境教学方法展开教学活动,要注重增加学生体验的感受,促进学生能从实际的体验当中学习到相应的知识,从而才能真正有助于促进学生这一课程知识学习的质量提升^[6]。通过体验化的情境创设的方式,结合应用文写作教学的内容进行优化设计,巧妙的进行导入,调动学生参与学习的兴趣。从构建主义的理论角度出发,学习是和一定文化前景相关联的,为学生创设优化的学习情境,才能真正有助于激发学生参与学习的兴趣,激发学生求知欲望。所以教师能结合实际教学的内容为学生创设体验的情境,帮助学生能够在情境当中进行锻炼体验,逐步提升学生应用文写作的能力水平。

例如:应用文写作教学中为学生讲述“启事”的内容时候,通过在课堂中为学生创设相应的体验情境,让学生在课堂中对这一知识点主动的了解。在课堂导入环节,教师可通过为学生播放相应的电影片段,将“启事”的相关内容呈现在课堂上呈现出来,吸引学生的注意力,让学生能够增加学习的动力。通过多媒体为学生播放电影《非诚勿扰》当中主人公秦奋所写的“征婚启事”的相关内容,在这一情境的导入下,学生对影片当中的葛优以及舒淇明星人物比较熟悉,并比较感兴趣,通过秦奋所写的“征婚启事”的内容呈现下,学生会感到比较有趣味性。教师在这一基础上可让学生进行体验,让学生结合这一“征婚启事”的风格以及行文的特点,感受这一文体适用范围以及结构特征,进行锻炼学生写作的能力。教师通过多媒体为学生呈现相应的表格,将影片当中的“征婚启事”内容呈现出来,让学生进行观察,带动学生写作的动力。

2.4 角色情境教学促进学生代入

应用文写作教学中教师通过角色情境的方式来促进学生写作积极性能起到良好作用效果,让学生置身于设定的社会角色当中,通过促进学生从角色身份的角度去思考,这对学生应用文写作的认识能起到积极促进作用^[7]。应用文写作的内容相对枯燥,所以教师在角色情境的创设下能够带动学生主动参与到活动当中去,变被动为主动,从而才能真正有助于提高学生探究学习的能力,帮助学生掌握基础知识。

例如:讲述“求职信”的内容中,教师可通过对专业学生通过角色情境的方式来展开教学,帮助学生从求职信格式以及写法,相应的内容有明确的认识,这对学生未来求知学习有着积极作用,课堂中教师通过设置招聘会模拟情境的方式,学生扮演求职者身份,招聘要求求职者要撰写一封求职信并自我介绍,结束后选择出4名为优胜者。教师在实际教学中通过为学生营造招聘的环境,提出招聘要求以及讲述求职信写法,促进学生融入角色情境当中,通过让求职者带着问题兴趣进入到课堂环境中,这对学生写作学习积极性才能调动起来。通过PPT为学生呈现招聘启事的内容,让学生能按照公司的要求进行写求职信并做2分钟自我介绍。通过实际的锻炼,能有助于提高学生学习的积极性和能力。

3. 结语

总之,技工院校在教学应用文写作过程中,教师要充分注重以学生为主体创设教学活动,通过发挥情境教学法的应用作用,结合不同的教学内容设置相适应的情境,才能真正有助于调动学生写作学习的主动性起到促进作用,为学生的未来发展打下坚实基础。

参考文献

- [1] 周凤丽. 情境教学法在高职院校应用文写作教学中的应用[J]. 产业与科技论坛, 2019, 18(22): 136-137.
- [2] 李建德. 情境教学法在应用文写作教学中的探索[J]. 西部素质教育, 2019, 5(09): 230.
- [3] 罗俊成. 浅谈情境教学法在高职应用文写作教学中的应用[J]. 才智, 2019(03): 1.
- [4] 林青, 丁颖. “活动体验式”教学法在技工院校应用文写作教学中的应用[J]. 职业, 2019(23): 127.

[5] 兰岚. 情境教学法在高职院校应用文写作教学中的运用措施[J]. 知识经济, 2019(14): 148.
[6] 黄河清. 浅析行动导向教学法在技工院校应用文写作教学中的运用[J]. 亚太

教育, 2019(16): 161.

[7] 史立群. 浅析情境教学法在应用文写作教学中的运用[J]. 中小企业管理与科技(上旬刊), 2019(07): 221-222.

征婚启事	特色分析	(学生练习)
<p>你要想找一帅哥就别来了, 你要想找一钱包就别见了。 硕士学历以上的免谈, 女企业家免谈(小商小贩除外), 省得咱们互相都会失望。 刘德华和阿汤哥那种才貌双全的郎君是不会来征你的婚的, 当然我也没做诺丁山的梦。 您要是真是一仙女我也接不住, 没期待您长得跟画报封面一样看一眼就魂飞魄散。外表时尚, 内心保守, 身心都健康的一般人就行。 ……自我介绍一下, 我岁数已经不小了, 留学生身份出去的, 在国外生活过十几年, 没正经上过学, 蹉跎中练就一身生存技能, 现在学无所成海外归来, 实话实说, 应该定性为一只没有公司、没有股票、没有学位的“三无伪海龟”。性格OPEN, 人品五五开, 不算老实, 但天生胆小, 杀人不犯法我也下不去手, 总体而言属于对人群对社会有益无害的一类。 有意者电联, 非诚勿扰</p>		

高职计算机应用类“课程思政”课堂教学改革

潘红艳

(浙江工商职业技术学院 浙江 宁波 315012)

[摘要] 新时代下, 互联网技术发展迅速, 为适应时代发展, 高职院校将计算机应用作为学生的基础教学。在高职计算机应用的实际教学中, 不仅注重学生对于计算机使用技能的培养, 也要关注学生的思想教育, 形成以思政教育为基点的创新型计算机应用教学理念, 将技能与思想合二为一的进行有效教育。本文主要是探索思政理念的加入下, 分析计算机应用类课程教学现状, 并进一步探究其改革的具体措施。

[关键词] 高职; 计算机应用; 课程思政; 教学改革
[DOI] 10.12525/j.issn.2096-6288.2020.07.793

引言

新时期对于学生的教育不能单一化的注重学生技能和知识的吸收程度, 也要对学生的思想层面进行深刻的引导, 这样促使学生成为综合型人才, 适应社会需求。计算机应用类课程是新时代学生必须掌握的技能, 是高职院校学生的必修科目, 开设的目的在于让学生对于计算机有基本的认知, 掌握基本的一些操作, 为今后的工作打下基础。另一方面计算机应用类课程的设置还能增强学生的实践能力, 开阔学生的思维, 加强学生独立思考问题和解决问题的能力。思政与计算机应用课程相结合, 能够让计算机应用课堂中加入育人的基因, 增加课堂开设的教学成效。

1 高职计算机应用类“课程思政”课堂教学现状

1.1 课程设置不当

现阶段高职计算机应用类“课程思政”课堂教学并没有明确的教学目标, 同时思政与计算机实践是相互独立的现状, 并没有有效的综合。现阶段, 一些教师在探索将思政融入计算机教学当中, 但是仅仅局限于理念, 而没有落到实处, 没有较好的制定实施方案, 导致知识、技能以及思想素养等的培养目标都是模糊的。在具体的计算机教学中的基本理论与思政知识都是教化的局面, 而没有相应的引导, 这样的长期发展极为不利, 这些都是思政教育不到位引发的弊端。对于学生而言, 学生会主观的认为计算机应用自己已经非常熟悉, 没有必要接受理论学习, 同时认为思政教育是不需要的, 是多余的, 这样心理的存在都会限制他们的主动学习性。高职院校的学生相对来说知识水平较为薄弱, 如果没有相应的思政引导, 可能会缺乏一些基本的判断, 被一些信息误导, 这都是不利于学生成长的。

1.2 师生认识不足

教师并没有有效的将思政融入计算机应用当中, 实际的教学方式尚未进行改进, 教学的理念没有及时更新, 导致思政和计算机应用教学处于两张皮的状态。新时代教师的教学内容也必须是与时俱进的, 不能固守课本知识, 这样可能与时代脱节, 如果教师不能真切意识到思政的重要性, 也会导致学生的价值观的构成中不能接收到正确的引导, 从而不能为未来的实习工作打下坚实的思想基础, 对学生的长期发展极为不利, 这些都是思政教育不到位引发的弊端。对于学生而言, 学生会主观的认为计算机应用自己已经非常熟悉, 没有必要接受理论学习, 同时认为思政教育是不需要的, 是多余的, 这样心理的存在都会限制他们的主动学习性。高职院校的学生相对来说知识水平较为薄弱, 如果没有相应的思政引导, 可能会缺乏一些基本的判断, 被一些信息误导, 这都是不利于学生成长的。

2 高职计算机应用类“课程思政”课堂教学探索

2.1 信息素养与课程思政相融合

高职计算机应用类的课程在新时期不断的探索创新, 寻找新型的与思政相结合的叫徐模式, 也就是在计算机应用的课程中适当的输出思政信息, 潜移默化中对学生的思想进行引导, 增强学生的自主判断力。计算机应用类课程的教学实践中信息素养的培育是极为重要的一个部分。^[2]信息素养的培育也就是增强学生的信息获取以及有效辨别信息的真伪, 同时还能够充分利用信息资源的能力, 在搜索信息的基础上进行深度的挖掘和思考, 从而增强学生的逻辑思维能力, 形成问题引导式的探索学习模式, 让学生有了自主探索的兴趣, 从而增加学习失效。比如在讲授网络安全的时候, 可以首先让学生自主的寻找涉及网络安全的信息, 然后引导学生思考网络安全会危及的内容, 最后再谈谈如何预防以及思考解决方案, 此过程中帮助学生建构正确的价值观, 达到理论知识传授和育人合二为一的教学方式。

2.2 增强学生德育意识

计算机应用类课程是为把学生打造成应用型人才做好基础, 于此同时, 也要相应的升华学生的职业素养, 这样才能真正的适应职场, 而不是形而上的教学。所以再计算机应用类课程的实际教学中一定要技能和思想同时进行教育, 绝不能是单一的只注重技能, 这样并不利于学生成长和发挥自身的价值。计算机应用类课程的教学中要寻找与思政相结合的契机, 把一些创新精神和责任担当等意识与理论知识相结合灌输在学生的学习中, 让学生不仅仅汲取到知识, 在价值观方面也得到了很好的引导。从而学生在计算机类课程的学习中不仅仅能够很好的使用计算机, 也能了解到使用计算机的时候应该受到的限制, 在思想深处有明确的界限感, 这样才能是一个合格的高职院校所培养的学生。

3 高职计算机应用类“课程思政”课堂的改革措施

3.1 构建双融合教学体系

新时期高职院校要有新的作为和担当, 不能拘泥于过去守旧的教学模式, 要随着时代的发展相应的针对教学做出改革, 探索创新型教学模式。^[3]高职院校计算机应用类的课程必须要结合新时期的新问题进行教学改革, 与思政课程相结合, 形成技术和思想双向教育模式。高职切实的做好课程的教授计划, 首先是根据课程改革的方案, 制定相应的方案, 以文字的形式明确改革的方向和内容, 这样能够切实的应用于实际的教学当中, 增大改革的成效。计算机具体的教学以理论知识为根基, 实践活动为主要内容的形式展开, 大的方向是培养应用型的学子。在此教学形式的设计中明确思政教育的地位, 思政教育要贯穿计算机教学的全过程, 设计计算机知识与思政相结合的点, 将二者很好的杂糅, 从而确定课程内容等, 这是实现计算机和思政结合的具体路径。比如在讲授网络信息的时候, 教师先教授理论知识, 然后带领学生进行具体的实操, 最后设计学生的反思环节, 再反思环节中有效的传递思政知识, 这样学生便能够充分理解并吸收思政知识。这样的双语境设计, 能够合理的发挥计算机知识和思政的优势, 让二者共同发挥功效, 有助于课堂教学实效的显著提升, 也能够把思政教育立足在实处, 针对性的进行案例分析, 避免形而上的形式出现。

3.2 多维度创新教学内容

高职计算机类课程的教学, 教师一定要立足于思政教育, 在思政的基础上添加计算机课程的内涵, 增加计算机类课程的深度。高职院校计算机类课程教学设计一定要充分考虑高职院校学生的特点, 这样才能很好的设计课程内容, 计算机时代是一个信息爆炸的时代, 而高职院校的学生文化知识架构不完整, 这样在信息的海洋中容易走偏, 所以高职计算机课程的设计必须要加入思政教育, 及时的引导学生思想。高职计算机类课程的教学目标要以学生为本, 注重素质的提升, 加入一些文化、新闻热点等相关的内容, 帮助学生提高自身修养, 增强自身的信息搜索和辨别的能力。^[4]在教学当中, 计算机教学形式一定要是开放式的, 鼓励学生提问, 让学生多维度思考问题。同时采用多元化教学手段, 跳脱教师和机房的禁锢, 有效的利用互联网平台, 扩大教学范围, 让学生运用互联网平台学习前沿的知识和理念, 实时更新自己的技术。比如教师建构学习社区, 让大家通过网络资源的查询, 实现共享信息, 以此丰富教学内容, 让学生掌握搜寻的技能, 于此同时提升学生对于信息的甄别能力, 这样避免学生在面对信息时不加判断的误区出现, 增强学生的思想围墙建设。

结语

新时期高职计算机应用类课堂要与时俱进的进行改革, 有效添加思政元素, 建构思政理念下的计算机教学模式, 只有这样才能打造技术和育人双轨的样式的高职计算机思政课堂, 在课堂实际教学中, 有效的将思政知识和计算机理论与实践相结合, 探索创新化的教学内容, 让学生汲取到技术能力的同时也受到思想上的引导, 从而培育出思想觉悟高和实践能力强的应用型学子。

参考文献

- [1] 陈珊. 医卫类高职院校《计算机应用基础》课程思政教学设计与实践——以“大学生网络安全教育”为例[J]. 神州(上旬刊), 2019, 000(030): 211.
 - [2] 李永, 刘晓敏. 高职专业课“课程思政”建设路径探究——以计算机应用技术专业为例[J]. 湖北函授大学学报, 2019, 032(023): 82-84.
 - [3] 陈昭昭, 王晓龙. 课程思政理念下高职院校计算机应用基础课程改革探究[J]. 南方农机, 2020, 051(008): 121, 155.
 - [4] 李增福. 课程思政在高职计算机教学中的应用研究[J]. 经济师, 2020, No. 374(04): 183-184.
- 作者简介:
姓名: 潘红艳(1979年9月), 性别: 女, 民族: 汉族, 山东省青州市人, 学历: 研究生, 职称: 副教授, 单位: 浙江工商职业技术学院, 单位邮编: 315000, 研究方向: 多媒体信息处理。
基金课题项目: 校教改项目(No: ks jg201801)