

而仍然不会解题的现象。

## 二、提高高中函数教学方法的策略

1. 重视经典习题讲解, 提高学生解题能力。高中数学主要锻炼学生的逻辑思维能力, 函数对学生的逻辑思维能力要求更高, 在日常教学中, 老师必须将理论知识和习题相结合, 才能将知识点真正的讲解透彻, 只讲理论知识不讲习题, 很容易造成学生听懂了, 却不会做题的现象, 不知道如何将知识点运用到习题中。例如在讲极值时, 老师可以将习题引入课堂中, 让学生尝试自己解题, 通过了解学生解题的疑问, 有针对性的讲解。

例如: 已知函数  $f(x) = x^3 + ax^2 + bx + c$ , 当  $x = -1$  时取得极大值7; 当  $x = 3$  时, 取得极小值。求极小值及  $a, b, c$  的值

答案解析: 当  $x = -1$  时,  $f(x)$  有极大值, 当  $x = 3$  时,  $f(x)$  有极小值, 把  $x = -1$  和  $3$  代入函数, 导数都等于0, 可得关于  $a, b, c$  的两个等式, 再根据极大值等于7, 又得到一个关于  $a, b, c$  的等式, 求解三元一次方程组, 即可求出  $a, b, c$  的值; 因为函数再  $x = 3$  处有极小值, 所以把  $x = 3$  代入原函数, 求出的函数值即为函数的极小值。

通过这样的习题练习, 学生才能更加深刻的学会极值的求解, 老师在选择题目时要尽量选择历年高考题和经典的模拟题, 这样高质量的题目能够有针对性的锻炼学生的解题能力, 直击考点。

2. 重视学生数学思维和数学学习习惯的培养。数学是锻炼学生的一种逻辑思维能力, 有了数学思维能力才能在解题的过程中以不变应万变, 即使题型变幻莫测, 也可以瞬间找到突破口和解题点。锻炼学生的数学思维能力首先要让学生养成良好的数学解题习惯, 例如进行数学演算的草稿纸要整齐, 不能东写一道题, 西写一道题, 这样的习惯很容易让学生在解题的过程中思维发生混乱, 提高出错率, 整齐的草稿纸能够让学生解题思维更清晰, 有助于解题的准确性。其次, 要引导学生学会自己归纳总结知识点, 这个知识点都会设置什么样的题型, 或者这个题型考了什么知识点, 要善于归纳总结, 提炼知识点。例如可以通过指数函数、导数、极值等几

个大方面去归纳总结。数学学习光搞题海战术是不行的, 那样只有做不完的题目, 只能事倍功半, 况且高中生的学习时间本来就有限, 如果花大量的时间去做各种各样的题目, 将会占用大量的时间, 导致其他科目学习的时间减少, 还会造成偏科的现象。

3. 重视培养学生的构图思维。高中数学很多知识点离不开画图, 通过画图可以帮助学生更好的分析题目中给出的已知条件, 方便学生寻找解题的突破口, 通过画图可以更直观的让学生找到题目想要考察的知识点, 构图还可以使题目简单化。而函数就是一种有规律的图形, 例如在高中函数中可以利用有关函数的图象(指数函数、对数函数、二次函数、三角函数), 直接比较大小。通过画图可以更好的理解各种函数的区别, 老师在讲解的过程中可以将不同函数的简易图画出来, 从而引导学生找到不同点, 加深学生对函数的理解。

## 三、结语

总之, 函数作为高中数学中一个非常重要的知识点, 老师应当注重函数知识点的归纳总结, 在函数知识点讲解的过程中融入一些经典题目, 教一点就让学生做一点, 学生通过老师的讲解, 再运用知识去解题, 才能更深刻的理解所学知识点。此外, 培养学生的数学思维离不开构图, 老师在讲解题目的过程中, 就要强调如何简易构图, 将抽象具体化, 图形化, 更方便学生理解和掌握知识点。相信通过这些方法, 学生的数学函数解题能力会有一个质的飞跃。

## 参考文献

- [1] 祁世泽. 创新提高效率——关于高中数学中创新教学方法的研究[J]. 课程教学研究: 外语教学法研究, 2019, 000(010): 157-157.
- [2] 王涛. 函数的性质创新教学方法初探[J]. 新课程导学, 2019, 000(023): 52-52.
- [3] 王述良. 新课改下高中数学函数教学的知识浅谈[J]. 科幻画报, 2019, 000(003): 100-100.

# 初中历史课堂教学中情感教育探讨

刘威

(吉林省白城市洮南市万宝镇中学 吉林 白城 137112)

**[摘要]** 随着新教学理念的贯彻落实, 素质教育教学理念已经逐渐替换应试教育理念。因此, 现在的各阶段学科老师更加重视培养学生核心素养和课堂教学活动的参与度。情感教育是素质教育的重要组成部分之一, 它是指老师在教授学生理论知识的同时重视塑造学生的个人情感, 让学生通过针对性教学内容产生思想的共鸣, 从而提升自身的综合能力。所以, 在初中这个对于学生来说最关键的时期, 初中历史老师根据历史的特性在教学中陶冶学生的情感, 从而实现历史教学中的情感教育的教学目标。

**[关键词]** 初中历史; 课堂教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.204

## 前言

在如今信息化时代中, 我国各行业领域都得到巨大的突破, 教育领域也要紧跟时代潮流, 不断改革和创新教学方式, 将现代化且具有创新性的教学元素融入教育体系中。初中教育是学生教育阶段的关键时期, 历史学科作为一门深入探究的人文学科, 初中历史老师在课堂教学时, 要重视培养学生的情感教育, 让学生在学习历史知识的同时情感得到升华。

## 一、情感教育在初中历史课堂教学中的价值

通过对历史系统化的学习和理解, 能够让初中生逐渐了解我国的历史和国情, 增强学生对我国传统文化的认同感和传承意识。学生在学习历史知识时, 会产生情感层次的共鸣, 长久下来对不同事件产生不同的感情倾向。这样有助于促进初中生的身心健康发展, 建设健全的人格和知识体系。因此, 初中历史老师在课堂教学中, 要结合初中生的个性规律和思想特征, 充分发挥情感教育的优势, 帮助初中生塑造正确的人生观和世界观, 促进初中生全面发展。

## 二、如今初中历史课堂教学中的现实问题

随着素质教育的进一步推进, 初中历史课堂教学有利很大的转变。但是, 在实际教学中还是存在一些问题。比如, 应试教育教育理念的影响, 现在还是有很多初中历史老师更注重学生的成绩和知识理解程度, 反而忽略了学生的个人需求和情感需求, 忽视了教学中的情感教学目标。这样的教学方式导致学生都是被动的学习, 只是死记硬背初中历史知识, 不能深度理解历史知识和灵活应用实际生活中, 逐渐会产生抵触学习地情绪。

## 三、初中历史课堂教学中有效应用情感教育的具体方式

### (一) 构建历史教学情境

构建历史教学情境是初中历史课堂教学方式之一。在课堂学习时学生的情感并不是固定的, 而是在不断地发生转变, 老师要准确地掌握初中生的情感变化, 在课堂教学中构建与教材内容相符的教学情境, 能够起到调节课堂气氛的作用。构建历史教学情境能够引导学生进行自主思考, 让学生主动参与教学活动中, 融入相应的历史情境, 进行深度理解和学习历史知识。

例如, 在教学人教版初中历史中“汉通西域和丝绸之路”这部分内容时, 老师可以找到张骞丝绸之路的行走路线古今对比图, 利用多媒体技术展示相关路线的景象对比度, 构建丝绸之路的历史情境, 让学生深刻理解丝绸之路教材内容。学生在学习过程中, 从张骞的身上学习到坚韧的性格和爱国情怀, 使得学生在学到历史知识的同时情感得到升华。

### (二) 合理运用角色扮演教学模式

角色扮演教学模式是历史课堂教学最常用的一种教学方式, 初中历史老师根据教材中的历史人物进行角色扮演, 让学生真正感受到历史人物情感, 从而提升学生的历史学习水平和课堂教学效率。需要注意的是历史人物必须是历史正文记载的, 不是现在动画、电影和电视等形式中的历史人物。

例如, 教学人教版初中历史中“和同一家”这部分内容时, 老师可以将文成公主嫁入吐蕃这个故事进行剧情演绎。学生在参与角色扮演教学活动中要充分了解故事情节, 然后结合教材内容和自己的想象能力构思具体情节, 要深入研究涉及的历史人物的主要性格, 如唐太宗、文成公主、赞普松赞干布等主要历史人物, 让学生们集思广益和活跃自己的思维空间, 最终重现故事情境。这样让学生体验历史课堂的生动性和乐趣, 让学生通过扮演历史人物陶冶自身情操。

### (三) 开展历史课外实践教学

初中历史老师在课堂教学中可以利用多媒体生播放纪录片或者历史讲坛等方式让学生学习历史知识, 也可以开展历史课外实践活动, 比如参观历史博物馆、纪念馆、文化遗址等, 让学生加深对历史知识的了解。因为这些地方保存很多的历史文物和文献, 学生可以通过这些文物和文献去想象当时的场景。

例如, 教学人教版初中历史中“中华文明的起源”这部分内容时, 学生对于原始社会的了解十分少, 如果仅靠老师讲解教材内容, 学生很难理解的, 要想达到教学目标, 老师可以带领学生参观历史博物馆或者历史遗迹, 让学生真实感受到原始社会, 这样有助于学生主动参与到教学活动中, 对历史充满自主探究的欲望, 学生在学习历史知识的同时自身的情感也得到熏陶。

## 结语

初中教育是学生的重要转折点, 也是个人情感和思维发展的关键阶段, 因此, 老师在教育中加强对学生的培养。初中历史老师可以通过历史对学生进行情感教育, 运用有效的教学方式让学生主动参与教学活动中, 培养学生学习历史知识的自主性和积极性, 从学习中获得历史经验和激发家园情怀。

## 参考文献

- [1] 完么塔. 初中历史课堂教学中情感教育初探[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(06): 257.
- [2] 刘仁保. 初中历史课堂教学中的情感教学方法[J]. 华夏教师, 2019(05): 61-62.
- [3] 刘勤. 关于如何将情感教育渗透到初中历史教学中的思考[J]. 智库时代, 2017(06): 172-173.

# 初中政治教学生活化策略分析

肖媛

(湖南省衡阳市船山实验中学 湖南 衡阳 421000)

**[摘要]** 思政课程具有综合性、思想性、实践性、人文性的特征, 既为学生传授思政理论, 又可以帮助其形成政治学科素养。通过生活化教学模式的应用, 可以拉近思政内容与生活之间的距离, 既有利于教学目标的顺利实现, 也有助于学生的全面发展。本文针对初中政治教学生活化策略进行阐述。

**[关键词]** 初中政治; 教学现状; 生活化策略; 分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.205

初中阶段是培育学生世界观、人生观、价值观的关键时期, 这一阶段的学生, 逐步从青涩走向成熟。政治学科在初中教育阶段具有重要价值, 对于学生三观的树立有着直接影响, 教师将生活化教育思维融入初中政治教学中, 能够通过熟悉的情

景来提高学生参与政治内容学习的积极性, 使其学习活动更加主动, 能够有效的提升政治教学质量。

## 1 初中政治教学现状分析