

在诗中，哪里是怨恨的开始？哪里是怨恨的终结？让学生思考问题并回答。借助环环相扣的问题创造留白，让学生激活知识经验，充分思考问题，可以深化学生的认知，促进学生更好地吸收和消化知识。

四、扩展留白，锻炼学生的创新思维

高中语文古诗词教学过程中，学生的思维方式对古诗词阅读有着直接影响，对留白有着不同的解读角度和方式，可以使诗词内涵更加丰富，诗词更具活力和生命力。读者对古诗词的多样化解读，留白为诗词内容的延伸提供了丰富的想象空间。因此，古诗词教学过程中，应当留意其中的留白，引导学生结合自身体验，发挥想象力，开展二次创作，锻炼学生的创新思维。

例如，在《蜀道难》的课堂活动中，诗中有着这样两句“问君西游何时还？”“其险也如此，嗟尔远道之人胡为乎来哉！”它主要是描写蜀道的险峻。这里的问句仅仅是为了表达蜀道的难行吗？还表达出作者怎样的情感？学生通过对诗句的阅读和分析，开展相应的课堂讨论活动，之后教师结合学生的讨论，帮助学生理解：这里通过问句，引入诗人旅途中的愁苦之情，借助忧切、低昂的旋律，将读

者带入荒凉凄惨的环境，通过“悲鸟号古木”“子规啼夜月”等自然景色，表现出蜀道的荒凉，烘托出蜀道的艰难。学生了解这些内容之后，再开展深入思考：问句中是否包含其他思想情感，说出其中的观点和看法。学生通过自主阅读诗词，深入探究其中的内涵，赋予留白以新的内容，实现创新思维的培养。

结束语

留白是中国书画艺术创作中常用的、极具传统美学特征的艺术手法。它不仅可以凸显主题，还可以制造悬念，给观赏者留出想象的余地。古诗词是中国优秀传统文化的代表，多意境深远，情感内敛。在古诗词教学中巧用留白艺术，可以激发学生的学习热情，让学生在思考和想象中品味诗词艺术的内涵。文章以新课标为背景，就高中语文古诗词教学中的留白艺术进行分析和研究。

参考文献

- [1]王莹.高中语文古诗词教学策略探究[J].中学教学参考,2020(10);
- [2]徐国满.古诗词唱诵校本课程开发与实践探索[J].新智慧,2019(18)。

浅谈中学生物教学对学生兴趣的培养

陈宏

(东营市胜利第二初级中学 山东 东营 257051)

【摘要】初中生物新课程课标的理念是：期望每一个学生通过学习，能够对生物学产生浓厚的兴趣，对生物学知识有更深入的理解，对今后的职业选择和学习方向有更多的思考，有利于“创造性”人才的培养。本文通过创设生动情景、注重实验探究、丰富课外活动、融入实际生活等创新方法进一步激发学生的学习兴趣，提升学生的生物学素养。

【关键词】创设情境；激发兴趣；培养能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.625

引言

初中生物课的学习内容具有浓厚的生活气息，这就为激发中学生的学习兴趣提供了有利的客观条件。孔子曰：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”对于初中生来说，学习的动力主要来源于兴趣，有了兴趣才会主动学习；作为初中生物教师，如何从教学的角度出发阐述生物课堂的趣味性，激发学生学习的兴趣，打造高效生动的课堂呢？

一、创设情境增强教学的生动性，提高学习生物的兴趣

生动的情境设置可以引起学生的亲切感和新鲜感，调动学生大脑皮层的兴奋中心；良好的教学情境会使学生产生积极健康的情感并由此产生浓厚的兴趣，学生在轻松愉快的心境下保持旺盛的学习热情，营造了生动有趣的课堂气氛，教学必然得到事半功倍的效果。从教材的实际内容出发，可以采取：创设问题情境、创设故事情境、创设实验情境等多种方法。第一：进行新授课时，可以从创设问题情境入手；比如在讲述六年级《水分进入植物体内的途径》一节时，我是这样巧设问题情境的：(1)俗语说“人要面，树要皮”，为什么树怕伤皮？(2)又问：同学们都知道“人往高处走，水往低处流”的道理，那么为什么植物根吸收的水分可以流向树顶这个高处呢？这样把“问题情境”与学生的生活紧密联系起来，增加了学生的直接经验，对所要学习的知识产生了浓厚的兴趣，而且能真切地感受到生物学知识的广泛性和重要性。第二，复习课：复习是温故而知新的教学过程，通过复习要对已经构建的知识进行巩固、扩展并形成网络知识体系；那么问题情境的设置就应注意从知识的不同角度出发，注意体现知识点之间的相互联系，让问题具有启发性和灵活性，以激发学生的兴趣引导学生积极的思考。例如复习《生物的遗传和变异》一章，我以问题串的形式让学生思考(1)父母把什么传递给了子女？(2)子女和父母的染色体数目一样吗？为什么？(3)生男生女由哪一方决定？(4)为什么生男生女的机会均等？这一连串的问题从基因的本质出发，引出基因与性状的关系，再到基因在亲代与子代间进行传递的载体以及规律，最终从基因以及环境的变化，层层递进与扩展的关系，使学生对性状与基因的关系以及遗传与变异问题的理解更加全面深入。

教学情境的运用给课堂带来了趣味，活跃了课堂气氛，激发了学生学习的兴趣。学生的兴趣一旦被激发就会全身心地投入到教学活动中，这样的学习不枯燥，容易懂，记得牢，学生真正成了学习的主人。

二、注重探究实验，保持学生探究生物科学的兴趣

初中生好奇，好动，做好生物课程中的探究实验可以激发学生强烈的求知兴趣，调动学生学习的主动性，并在探究活动中培养学生的能力和思维。8年级下册《人的性别遗传》这节课中有模拟探究实验《生男生女的概率》。上课前一周，我让学生分组合作，利用课余时间开展性别比例的调查活动：性别是一种特殊的性状，在学生们存在着神秘感，这自然成为学生感兴趣的、他们积极性很高，几组很快完成了调查工作并主动汇总记录结果，非常期待这节课的到来。上课一开始我组织学生开展模拟探究生男生女的实验时，学生都表现出很强的探究欲望：

每个小组的学生分工明确，积极思考，课堂气氛活跃，学生主动参与，学习兴趣高，使得本来比较难以理解的抽象问题变得直观形象，顺利突破教学难点；同时在探究的过程中培养了学生的合作、分析、归纳等能力。学生通过探究、合作参与到教学过程，充分发挥其主体作用体验到探究的乐趣；活动本身对学生有较大的吸引力，激发着学生主动探究、自主获取知识的兴趣，培养了学生积极的情感态度，有助于学生对知识的理解和记忆。

三、开展丰富的课外活动，提高学生的兴趣

兴趣是动机产生的根本，而实践则是创造的根源。注重联系生活实际，从学生的生活经验出发，尤其对于六年级、七年级的学生来说，生物课外活动的开展更是加深了学习的兴趣，为学生的能力提升创造了有利的条件；学生的观察能力，分析和判断能力得到进一步提高。在七年级学习完《种子萌发的条件》后，我布置的课外作业是《生豆芽》：学生利用周末时间查阅资料或者向父母请教培育豆芽的方法，准备实验需要的材料，设计观察日记和实验报告等，忙的不亦乐乎；每天都会观察种子是否发芽？今天是否需要浇水？是否需要放在阳光下？每隔几天，我会引导学生观察结果：比如出芽的时间，根的形态，子叶的变化等等。学生们看见一粒小小的种子每天发生的变化感叹着生命的奇迹，养成了良好的观察习性，通过这个活动体会到劳动的乐趣，也品尝到收获成果的喜悦。再如学习了《发酵技术》后，我让学生帮助妈妈蒸馒头，好多家长反馈这个小小的活动改善了亲子关系，之后孩子也会主动承担力所能及的家务。这些联系生活实际的、寓教于乐，寓知识于活动中，激发了学生对生物知识的兴趣，体会到生物知识的魅力；不仅使学生理解和消化了课本知识，并把课堂学到的知识应用于实践，服务于实践，体会到生物学知识的重要性；在亲自动手参与的这些活动中充分展现自我，培养了学生对科学知识的探索精神。

四、挖掘教材，融入生活，激发兴趣

初中生物课程与生活有着紧密的联系，很多生物知识对我们的生活起着指导作用。现行教材将科学饮食、健康生活、疾病预防和环境保护等跟方面的知识融入其中。今年面对突如其来的新冠肺炎疫情，我上的第一节网课就是学习《传染病与免疫》：结合当时的实际情况，重点围绕“武汉为什么要封城”“我们为什么要居家隔离”“出门为什么要戴口罩”等每个学生都面临的问题进行交流；他们在班级群里你一言我一语展开了热烈的讨论：什么叫冠状病毒？医护人员穿隔离服属于哪一条控制传染病的措施？核酸检测阳性是什么意思？有了兴趣学习就有了动力，掌握了相关知识，不仅仅是为了应对考试，最关键的是从中学到了怎样做好防护，珍爱生命、关注健康，这不正是教给学生实现的生命观念吗？

当然，初中生物教学中所涉及的内容丰富多彩，我们还可以采取很多生动的教学手段来引导学生的学习兴趣，比如利用多媒体制作的动画课件，利用生物标本、模型等多种直观教具，使学生进入特定的直观教学情境，在激发兴趣的同时，学生的观察能力，思维能力以及综合分析能力都会进一步提升。初中阶段的生物教学作为系统生物学知识学习的基础和起点，对每一个学生都是重要的，尤其对于提升学生的生物科学素养尤为重要。

关于高中生物高效教学策略的探讨

傅裕良

(龙岩市上杭县第一中学 福建 龙岩 364000)

【摘要】在新课程改革日益推进的今天，对于高中生物教学也提出了更高的要求，如何提高高中生物课堂教学有效性，促进高中生物高效教学，成为摆在每一位高中生物老师面前的重要课题。在此背景下，高中生物教学策略也在不断推陈出新，适应新形势下的教育发展需求，与传统的高中生物教学相比，新教学目标下的高中生物教学，应当打破过去传统教学中单项知识接收模式，新的教学过程应当是在获取知识的同时发现新的知识的过程，而这一教学活动的完成就是如何提高高中生物教学效率的过程，必须要通过先进的教学策略来进行指导，才能实现高中生物高效率教学。

【关键词】高中生物；高效；教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.626

高中生物教学学科地位一直未得到有效肯定，对老师的教学积极性也造成很大影响，这样一来也许很多高中生对生物学习缺乏兴趣，而对其根源进行探究，最为重要的是，学科教学策略和课程呈现不协调的发展特点。教学策略不仅仅是教学方法，而且在教学实践中，应当是基于教学目标、模式、方法等各种教学因素综合影响下的有机统一。面对新课程改革对于高中生物教学提出的新要求，如何实

现高中生物高效教学？成为摆在每一位高中生物老师面前的重要课题。那么如何在高中生物教学中，运用高效的策略开展教学呢？针对这一问题谈几点看法。

1 构建良好的师生关系

在开展高中生物教学过程当中，创建良好的教学氛围对于实现高效教学意义重大，而和谐的师生关系是推动高中生物高效教学的重要情感基础，所以在开展高中

生物教学中,构建良好的师生关系非常重要。

1.1 保持态度温和

高中生对于师生关系有着非常高的敏感程度,在开展高中生物教学过程当中,老师应当打破“师道尊严”的传统教育思想,努力争当学生的朋友,态度上力求和爱,更要重视温和的运用语气,学生体会到老师对他们的尊重,更要对学生的自尊心加强保护,使他们对高中生物学习充满兴趣,激发他们学习高中生物的良好学习习惯,这对实现高效高中生物教学有着重要的促进作用。

1.2 给予学生鼓励

在高中生物教学中,如果能让学生从中得到肯定与满足,那么就会调动他们的积极情感,使其更加主动地参与到高中生物教学当中,所以在开展教学时,老师要重视对学生的鼓励,将他们学习高中生物的快乐因素充分激发出来,老师还应当重视学生身上闪光点的挖掘,以此为突破,加强创新,调动学生学习高中生物的积极性,让学生获得更大的进步和发展。

1.3 对于特殊学生加强关爱

有些学生在学习高中生物过程当中,基础知识非常薄弱,学习能力较差,对学习的效果造成很大影响,应当对这部分学生加强关爱,让他们充分了解和掌握自身存在的不足,并结合学生实际制定科学的补救措施,对学生的高中生物学习提供合理指导,帮助学生重塑信心,学好高中生物,达到良好的教学成效。

2 运用生活化教学手段开展高中生物教学

2.1 构建生活化实践体制

课堂教学一直都是高中生物教学的主阵地,对于学生的课外活动没有引起足够的重视,为了打破这一局面,应当加强课外活动的开展,努力为学生创造生活化的实践机会,结合学生的生活实践开展高中生物教学,激发学生的学习兴趣,并逐步培养学生良好的学习习惯。如在高中生物《细胞中的无机物》教学过程当中,在解决植物细胞中无机物问题时,需要通过生活实践来对这些问题进行解决,于是结合本班实际,将学生合理分组,为每组提供一些小麦幼苗,当幼苗成熟之后,让每组成员分析讨论小麦的组成成分,让学生对植物所具有的无机物成分充分了解,并通过教学案例让学生深入田间地头,实际进行小麦种植,并分析成熟小麦成分,不但让学生加深了知识的理解,同时对于团队精神的培养也起到了很大的促进作用。

2.2 加强生活化教学情景构建

高中生物教学过程当中,课堂教学一直发挥着主阵地的作用,为了进一步提高课堂教学效益,增进高中生物教学质量,应当在课堂教学当中科学合理的为学生进行生活化教学情景创设,让学生更好地融入生活实践当中,同时构建良好的师

生关系,将学生课堂上的主观能动性充分调动出来,认真分析思考老师提出的各种问题,提高学习积极性和主动性,并逐步形成良好的学习习惯。如在教学细胞吸水与失水过程中,在教学活动开展时,向学生提出问题:为何吃瓜过程中,嘴巴有一种干的感觉,蔬菜小贩为什么不定时的为蔬菜洒水,这样的蔬菜就变得坚硬不发生萎焉?提出这些问题之后,让学生通过小组进行讨论,汇报讨论结果。并将课题引出。对光合作用影响因素进行讲解过程当中,向学生提问为何新疆地区种植的瓜果都那么甜,之后对学生回答进行汇总,通过总结出新疆地区有着较大的昼夜温差,而这一条件会增加瓜的甜度,由此将温度会对光合作用产生影响知识内容引出,通过结合学生生活实际,让学生学习生物,不仅利于知识的理解和掌握,还大大提高了课堂教学效率与质量。

3 完善高中生物教学评价体系

在高中生物教学过程当中,评价也是十分重要的环节,对于学生采取合理而又积极的评价,能够大幅激发他们的学习兴趣,促进学生更加积极主动的参与教学。特别是在新课程改革发展背景下,要对学生传统的评价方式作出有效更改,转变过去单一式的评价,继而进行多元化评价。如在开展DNA和RNA结构教学过程当中,让学生自由发挥制作相关教具模型,在对学生进行评价时,背景要积评价学生对知识的深入理解,还要评价学生的动手操作能力,通过多元化评价促进初中生物教学高效发展。

综上所述,高中生物作为基础课程的组成部分,实现高效教学也不是轻而易举的事,随着我国基础教育改革的不断深入,在不同的方面都得到了较快的发展。对于高中生物教学,在新课程生物课程标准中强调,要转变学生的学习方法,使他们能够将学习的知识能够真正地运用到生活中,只有这样才能全面提升学生各方面的素质。虽然高中生物在通往高效教学的途中会出现一些问题,但是只要我们肯努力,高效教学终究会实现的,相信高效生物教学正在一步一个阶梯的朝前迈进。

参考文献

- [1]徐爱国.运用多种教学策略,提高高中生物教学效率[J].读写算(教育教学研究),2019,(41):124.
- [2]李孙武.新课程背景下高中生物分层教学的实施策略研究[D].桂林:广西师范大学,2019,(12):657.
- [3]王娟.高中生物课堂动机激励策略教学初探[D].扬州大学,2018,(08):123.
- [4]刘灿辉.走班制模式下高中生物有效性教学策略探究[J].科技风,2019(23):60.

案例教学在高中地理教学中的运用探讨

刘阳

(辽宁省本溪满族自治县高级中学 辽宁 本溪 117000)

[摘要]不同的教师对教学的方式也不同,每一位教师都会使用类似导入式教学,分层式教学,情境式教学,小组合作教学学法等的教学方法,而案例教学相对于其他教学方式而言,更具具体性和实际性,可以通过分析典型案例来剖析其中的重点知识点、易错点和常考考点。对于高中地理课堂而言,案例分析教学法的用途更加明确。而且,案例教学对于高中地理教学具有极其重要的作用。

[关键词]案例教学;高中地理;高中教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.627

在当前教育发展的背景下,怎样高效的利用教学方法去提高教学质量以及提升学生对于知识点的理解能力,是一个急切需要解决的问题。相对于其他学科而言,高中地理教学更需要利用案例教学的方法,对不同方面的案例精选,分析其存在的问题,探寻其中的奥妙,进一步丰富课堂内容。而作为一个高中地理老师,更需要积极探索。

1 案例教学在高中地理教学中应用的作用

1.1 案例分析教学有利于培养学生的区域认知能力

在高中地理教学过程当中,学生可以通过分析不同的区域的一系列图像或者信息表格,进一步分析该地区的位置、地形、气候等,再结合其他信息分析出该地的经纬度位置、海陆位置、地形信息等方面的信息。学生通过这些信息就可以大致了解该地区的基本气候。例如中国西北,通过以上的信息,学生还可以推断出该地区的其他地理事物,比如植被,人口,产业等等的空间分布情况,推断产业活动的类型。进一步对西北地区的自然和人文景观的分布做解释,让学生对该区域的基本信息了然于胸,培养学生的区域认知能力。不同的案例的不同层面的分析都有不同的特点,因此可以从不同的角度去分析,给学生留下不同的认识,提高学生的联想能力。

1.2 案例教学有利于培养学生的地理综合思维能力

高中地理学科具有较强的综合性。地理学即包含自然科学领域又包含人文社会领域的范畴。而且它所表现的地理环境主要是由多种地理要素有机组合而成的一个统一的整体,可以通过不要的地理区域的案例进行不同层面的分析。因此,学生要有对地理方面的不同问题有综合分析的能力,在分析的过程中,注意集中思维,不能过于片面的分析,而是要全面的科学的分析相关区域的重要内容。好比,对于中国西北地区相关课程而言,要举例分析就可以谈到“西北地区是否具有粮食种植的条件”“是哪些因素限制了西北地区的种植条件”“西北地区适合发展哪一类商品经济”“如果有发展这方向的需求需要做到哪些方面”等等的问题,学生需要分析西北地区的自然状况,还需要分析不适合发展农业但是适合发展畜牧业等其他产业,学生就要综合分析所有与该地区的有关信息,筛选有用的信息,进一步分析各个信息之间的联系和差异,积极培养学生对知识点的衍射应用的能力,培养学生的综合思维能力。

1.3 案例教学有利于培养学生的地理实践能力

地理实践能力是指培养学生对实际问题的解决能力和操作能力,无论是在日常生活中还是在高考试卷中,对学生的实践能力的要求都大大提高了,面对当前的局势,高中教师更应该关注培养学生这方面的能力,充分锻炼学生分析实际问题。例如:对于相关教材“有关于如何将大棚种植业进一步推向国际市场”的研究后,学生可以用相似的方式去研究其他的产业,综合考虑现有的经济水平和国家政策去对相关产业做相应的改进。

2 高中地理案例教学中存在的问题

2.1 高中地理案例教学受到传统教育观念影响

目前对于案例教学法的利用还是存在很多问题的,比如受到传统教育观念的影

响,还是以老师在台上讲,学生在台下听的课堂模式,大部分学生(在这样的教学环境下成长,已经适应了这样的教学方式,认为只要听明白老师在讲什么就完成了上课内容,不在乎后续的探索,不进一步去探究问题,因此也不能真正的明白课本中的知识点,到了实践的时刻,才发现自己一无所知。比如在一些概念性比较强的课程,很多老师都是大面积的灌输,没有给学生思考的时间,学生也没有真的学进去,而是耳旁风,这样的教学方式无法起到提高学习效率的作用,只是说老师完成了所谓的授课。

2.2 学生不适应新的动教学理念

学生作为教学的主体,还不能适应案例教学的教学理念和教学方法,从心理方面还没有接受这种教学方式,这也是目前遇到的问题之一。地理学科对于学生而言,其实是一门相对简单的课程,很多学生对地理学科不重视,对地理学科华东时间较少,没有深入学习到地理的精髓,也不愿意去适应另一种教学方式,而是只愿意用传统的方式学习知识,而授课老师也没有真正的让每个学生真的学会了知识,而是死记硬背知识点,只能浅显的学着知识,不能用到实处。

3 案例教学在高中地理中的运用措施

3.1 着重宣传案例教学法

对于学生而言,更好的学习方法对他们的学习有更好的效果。同样的,更好的教学方法也能让他们更好的吸取知识,而不是上一堂翻书课。将案例教学法广泛的运用在高中教学教育中的各个学科,有效的运用于高中地理课堂,给学生带去不一样的课堂体验。久而久之,学生就能适应这样的新型的教学方式,提高学习效率。

3.2 提高学生学习的积极性,促进其对新上课方式告诉适应

教师授课过程中,应该将学生放在课堂的中心,讲课应该从学生方面入手,多关注学生的学习情况,不能忽视学生的态度。对于高中生而言,他们渴望成熟,因此需要充分考虑学生,慢慢发现学生的兴趣,积极引导学更好的学习知识,慢慢适应新的教学方式。

3.3 完善教学设备设施

在高中地理教学过程,地形图,地势图等都需要直接的视图,因此也很需要设备设施的支持,直观的视图更能激发学生的学习积极性,在教学过程中,可以利用视频或者app来加深学生对知识点的印象。

4 结束语

案例教学在高中地理教学中的运用还不是很普遍,很多学生还不能真的适应这样的教学方式,因此有很大的发展前景,既能提高学生的课堂参与度,还能提高教学效率,进一步提高学生的学习效率。因此,在高中地理教学过程中很有必要将案例教学充分利用于课堂教学。

参考文献

- [1]李文婷.新课程改革背景下案例教学法在高中地理教学中的应用研究[D].湖南师范大学,2015(12):34-39.
- [2]慕湘.案例教学法在高中地理“和谐高效思维对话”型课堂的应用研究[D].鲁东大学,2014(54):14-66.