

索,并通过实践运用,为学生的数学学习创造有利的环境。

#### 参考文献

[1]冯仕坤.新课改背景下的小学数学创新初探[J].考试与评价,2018(12):

106.

[2]马春秀.新课标下小学数学有效教学策略探析[J].中国校外教育,2017(24):86.

## 初中生物生活化教学模式的构建

王源

(吉林省延边朝鲜族自治州敦化市官地中学校 吉林 延边朝鲜族自治州 133000)

**[摘要]**生物课程知识本身与生活息息相关,有着不可分割的联系。知识来自生活,存在于生活中并要能够让学生将知识逐渐运用于生活。知识实际上是生活经验和意义的总结。新课程改革基于学生自身的综合发展,增加了教育内容同现实生活和社会发展之间的相关性,关注学生的现有生活经历,并赋予学生将学到的知识应用到现实生活中的能力。同时高中生物是一门研究生物现象和生命活动规律的科学,与现实生活密切相关,需要以生活化为基础的教育模式来以引导学生对于课程知识内容进行全面的学习。在此基础上,本文结合自身教学经验,就怎样开展初中生物课程中的生活化教学进行全面的思考。

**[关键词]**初中生;生活化教学;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1949

由于传统教学观念,模式和方法的长期制约,生物课程的开展主要侧重于将知识注入学生脑海中。通过这种方式,学生可以对生物课程的概念以及原理进行学习,但是将生物课程知识与生活之间联系人地分开。与生活内在联系的割裂不仅严重损害了学生的学习热情和主动性,而且也无助于促进学生对内在生物知识的吸收和运用。因此,在生物教育中,教师必须迅速改变传统的教育和知识观念,挖掘现实生活中存在的潜在教育资源,并将生活化因素渗透到生物学教育的各个方面,让学生能够对于生物课程的知识有着更加深刻的认知,以此实现学生在当前阶段下自身能力水平的发展与进步。

### 一、贴近学生生活,创设适切情境

初中阶段下的学生自身思维层面较为发散,并且对生物知识和生活经验有感知上的理解。在进行课堂教学之前,教师应创造适合学生适当教育环境,以便进行良好的知识内容分析,吸引学生的注意力,激发学生的好奇心和主动性,并为后续教育活动的顺利开展奠定基础。所以教师在对学生开展教学过程中,需要教师能够从学生自身的实际情况出发,结合生活化的内容来进行知识展示,以此实现学生对于课程知识的准确理解,促进学生自身能力水平的全面发展。

例如,在《人体的免疫功能》这一节课程内容的开展中,教师可以通过生活化的内容来进行课堂导入:“同学a和同学b是两个非常要好的朋友,经常在一起玩,但是同学a得了腮腺炎。在治疗期间家长不允许同学b和a在一起玩,但是同学a生病后不会再得腮腺炎。”这时教师可以在引导学生进行思考:“同学们,你有没有听说过一种疾病,生病之后将再也不会复发?”在学生之间短促的交流之后,教师会继续向学生进行提问,为什么口腔中有如此多的细菌,导致受伤后口腔上皮能够迅速愈合?为什么有些人与传染病患者接触后没有生病?人们的疫苗接种是相关的,因此具有预防性疫苗接种是什么?疫苗接种将如何影响人体?这样,知识内容与学生的生活贴近创造正确的情况不仅激发了学生积极的思考,而且调动了学生自身的学习兴趣,实现初中生物课程的有效开展。

### 二、融入生活元素,布置探究任务

生物学是一门基于实验的自然科学,实验不仅是生物教育的重要组成部分,还是激发学生学习兴趣,培养学生探究能力和科学精神的有效手段。为了使学生在生物学学习过程中充分利用主观能动性,教师必须通过一系列分析和研究将重要因素纳入他们的探究实践任务中,并鼓励学生进行独立的学习和探索,从而加强学习。在激发动力的同时,促进了学生对生物知识的深入理解。让学生能够成体系的对于生物课程知识进行独立的探究与学习,以此实现学生在现阶段下对于课程知识内容的掌握。

例如,在《环境对生物的作用》在这一部分的教育中,教师首先要求学生谈论他们所知道的有关影响生物生活的环境的示例。一些学生说蛇和青蛙在冬天冬眠。同时还有学生说生物生长与水密不可分。在学生自由表达自己的想法之后,教师可以指导学生总结影响生物生存的环境因素以及阳光和水分等非生物因素。之后,教师可以设置了一个探索性任务,以探索光对黄粉虫幼虫寿命的影响。在学生进行了假设之后,他们被要求设计小组实验计划,使用现有的实验室设备进行实验,并做好观察和记录工作。这充分反映了学生的主导地位并赋予了学生的主动权。这样让学生在课程探究中对于知识内容进行更加深入的学习,以此促进学生自身学习能力的发展与进步,从而提高学生整体的学习效率。

### 三、指导运用实践,达到学以致用

班班级的学生会健康的生活是义务教育阶段的主要教学目标之一,这也是生物学课程中的一项重要任务。因此,在学生获得了特定的生物学知识之后,教师会积极引导运用他们实际学习的知识,从而帮助学生巩固其对本书的知识,同时帮助学生了解生物学的价值并运用所学知识。以此促进学生对于知识内容的感知,从而不断引导学生对于课程知识内容进行全面的学习,以此不断的推动学生自身生物学综合素养的发展,提高学生自身的知识运用能力水平。

例如,在学习了《合理膳食与食品安全》这一部分的内容后,要求学生“减肥”这一主题进行思考,然后引出一个真实的故事,由于一个女孩采用不正确的方式减肥,最终导致死亡,并让学生谈论他们的感受。之后,要求学生在课后完成扩展作业。他们按照班级设计的食谱在家做饭,让父母品尝,解释为父母设计的食谱的科学原理,并要求听取有关食谱的评论。在下一堂课之前,教师可以要求班级的学生以图片的形式展示他们的“劳动成果”,并与其他学生进行评论。通过指导学生运用在实践中学到的知识,他们不仅拓宽了思维和视野,而且激发了对他人的关怀,促进了学生的自我发展,实现学生在阶段下对于课程知识内容的有效理解。

综上所述,教师建立以生活为导向的教学模式时,要以学生为中心,注重理论知识与日常生活的结合,并特别注意学生在学习过程中的情感体验。作为生物老师,需要能够充分把握了构建面向生活这一教育模式的要点,将教育的具体目标与新时代的教育理念相结合,逐步完善了构建面向生活的教育模式路径,以真正了解学生所学知识,以此实现学生自身能力水平在现阶段下的全面发展与进步。

#### 参考文献

[1]沈建林.浅谈初中生物生活化教学策略[J].新校园(阅读),2017(11):

48.

[2]何冬梅.初中生物生活化教学的几点探讨[J].中华少年,2017(24):172.

## 小学数学有效教学方法分析

王中琦

(遵义市红花岗区第八小学 贵州 遵义 563000)

**[摘要]**小学阶段的数学是教学过程中的重点教学课程之一,同时对学之后的学习发展有着非常重要的影响。可以说小学阶段的数学教学正是培养学生数学兴趣的重要阶段,对学生之后的数学学习和理科学习都发挥着非常重要的作用。而要想更好地激发起学生的数学学习兴趣,那么仅仅是依靠单一且传统的教学方式是不够的,在现代教学开展过程中,教师要重视教学方式的创新,以此让学生更好地认识数学、学习数学和掌握数学,从而激发起学生的数学兴趣和提高学生的数学水平,促进教学开展的同时也促进学生数学水平的提高。

**[关键词]**小学数学;有效教学;课堂导入;教学实践;学习习惯

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1950

对于小学阶段的学生来说,他们的逻辑思维能力和空间想象能力相对来说还是比较弱的,而这两点又恰恰是数学教学开展所需要的。数学特点和小学生心理特点相背离,导致了教学难以开展。在教学开展的过程中,教师需要的是针对这一特点进行教学方式的创新。所以在教学开展的过程中教师要重视教学方式的科学性和丰富性。在现代化教学理念的指导下,教师要重视教学方式和教学理念的现代化、多样化以及科学性,更加有效地提高教学的效率,从而培养学生的数学兴趣,提高学生的数学思维。

### 一、课堂导入趣味性,做好教学铺垫

在小学阶段的数学教学过程中,由于数学需要非常强的逻辑思维和抽象能力,导致小学阶段的数学教学难以开展。但是通过情景化教学的方式,既能够为学生创设一个好的学习环境,还能够让学生更加直观地了解教学内容,对教学效率的提高有着非常大的意义。所以在教学开展的初期,教师可以通过情境教学的方式让学生对教学内容有一个初步的认识和了解,既能够为学生创设一个好的学习环境,还能够更好地激发起学生的学习兴趣,从而更好地提高教学的效率,也为之后的数学教学开展做铺垫。

### 二、重点内容互助性,提高数学水平

在数学教学的过程中,重点的教学内容对提高学生的数学水平发挥着非常重要的作用。教学重点内容相对来说逻辑性稍强,对教学方式的引导性、直观性、辅

导性要求较高。但是对于教师来说,仅仅是依靠个人的辅导是远远不够的,容易导致教学具有一定的局限性。而在教学的过程中通过开展互助性教学的方式能够很好让学生掌握教学内容,同时还能够协助教师对其他学生进行重点内容的讲解。通过这样的教学方式既能够保障教学的全面性,还能够为学生创设一个良好的教学氛围,从而更好地促进数学教学的开展。

例如在《除数是两位数的除法》这一章内容的教学过程中,部分学生在计算的过程中经常出错,不能够熟练地掌握口算、笔算等方法。在此过程中,教师就可以通过小组互助的方式对学生开展教学。在分配小组的过程中,教师要重视学生之间的差异性,将数学知识掌握较好的学生与数学掌握一般或者较差的学生分配在一起,每组三人或者四人。然后让学生对教学的重点内容进行探讨,让学生在小组合作的过程中进行互助,让数学知识掌握较差的学生在互助、监督的过程中更好地掌握教学重点内容,也让数学知识掌握较好的学生复习、巩固教学重点内容,从而提高教学的全面性。

### 三、教学实践生活性,提高应用水平

数学是千百年来无数先驱者通过实践所证明的,这也是数学魅力的所在。在小学阶段的数学教学开展过程中,部分教师重视理论性的教学,不能够意识到教学的意义,同时也没有能够理解数学的魅力。实践是检验真理的唯一标准,在教学开展的过程中教师应该重视教学方式的实践性。我们要清楚的一点是,数学来源于生活,