

提高初中语文教学有效性的策略分析

刘冠军

(保定市徐水区大因学校)

[摘要]提高初中语文课堂教学的策略,不仅仅局限于注重课前有趣、生动地导入、发挥学生的主观能动性,注意教学情境的创设等方面。课堂教学时间是有限的,语文又是初中生要学习的主要内容,采用什么的教学策略,直接关系到学生在课堂上获得知识的多少,还有对学习方法的掌握和运用。因此,作为初中语文老师,在语文教学中要把策略的研究和知识的强化,当成课堂教学两个不可分割的重点,才能发挥教学策略的作用,实现有效教学的目的。

[关键词]初中;语文教学;有效性;策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.243

引言

新课改形势下,国家增加了对教育领域的政策倾斜及投入力度,作为基础教育的初中语文教学,提升其时效性和有效性就变得刻不容缓。在促使教学策略有效提高的同时,应培养学生形成正确的人生观和社会认知,结合科学、有效的方式提升学生的人文素养和语言运用能力。有效的课堂教学是兼顾知识的传授、情感的交流、智慧的培养和个性塑造的,是全面关照学生成长与发展的乐园,让学生接受文化的洗礼和熏陶。通过有效的课堂培养出来的学生是鲜活的、富有创造力的个性化人才。

一、初中语文无法形成有效性的原因

(一) 教学评价单一

在我国很多初中语文教学仍然在使用传统教学模式,学生无法发挥其自主性、主动性和创造性。在传统教学模式下,教师是教学的中心,教师对学生的评价单单以成绩分数作为评价学生学习效果的标准。教学评价单一,直接导致初中语文教学以提升成绩为教学唯一目标,在课堂教学的过程中,教师是知识的讲授者,学生充当的是知识记录员的角色,教师讲学生记,课堂氛围沉闷。最终会使学生对语文学习丧失积极性,扼杀了学生的求知欲和独立思考能力。

(二) 社会因素影响

我国在改革开放后经济水平快速发展,人们对物质水平的追求愈来愈强烈,人们在激烈的物质竞争中价值判断发生了失衡,人们渐渐的重视物质而忽视精神文化。这种急功近利的思想影响了当今的校园,学生的成绩逐渐成了学生、家长、教师和学校共同追求目标。为了快速提升学生成绩,增加学校的重点录取率,学校会设立奖金激励教师,而教师为了获得奖金不去考虑如何提升学生的文学水平,而是去研究命题人的出题思路和解题技巧。在这种教学氛围下学生学习不再是为了提升个人能力而学习,而是为了分数学习,甚至形成了“分数胜于一切”的错误思想观念。初中生正值人生重要的成长阶段,这一时期思想观念处于形成阶段,这种错误的价值观会对学生成长造成不良的影响。

二、提高初中语文教学有效性的策略

在教学中,教师要教给学生听、说、读、写等基本学习方法,让学生学会学习。这样既可减轻教师的负担,也可使学生有事半功倍的收获。当然,教师也要不断学习,提高自身素质,多发现、总结教学中的好方法,再传授给学生,让学生真正体会到教师教给他们的不仅仅是有限的知识,更重要的是学习的金钥匙,让学生“亲其师,信其道”,提高教学效率。

(一) 制定科学合理的教学目标

一直以来语文教学的教学目标都存在明显争议,它不同于其他学科有很明确的教学目标。对于如何教学生真正的阅读一篇课文,教师只有在事先了解学生的阅读后,哪些是需要学生自我消化,哪些是需要通过借助其他材料来解决的,以及哪些是需要语文老师指点的。只有教师充分了解这些,才能开展有效的阅读教学。语文教师是阅读教学活动的开展者和设计者,教师的任务让学生能够在教材中获取知

识,引导学生学习阅读方法和技巧。因此教师首先要制定科学合理的教学目标,符合每位学生的学习特点,对课堂教学环节作出整体设计以及对课堂阅读和对话活动进行必要的组织协调。教师在阅读对话过程中应扮演组织、引导者的角色,运用自身在认知、情感等方面占有优势,来鼓励和激发学生对阅读的兴趣,在教学过程中做到尊重学生,鼓励他们积极发言,让他们获得学习的自信心。

(二) 从学生的阅读兴趣着手

由于受以往教学模式的影响,很多学生都绝对语文学科十分痛苦,久而久之便会产生对阅读学习的厌倦以及畏惧心理,进而完全失去阅读兴趣,就更别提阅读能力的提高了。所以要从学生的阅读兴趣开始培养,为学生营造轻松、愉悦的课堂氛围,让他们可以敞开心扉的感受丰富多彩的阅读世界,放松身心为提高语文有效阅读提供前提条件。

(三) 创新阅读教学方法

有效的阅读方法对于提高学生阅读质量有着明显作用。只有教师自身拥有良好的教学方法才能为提高学生的阅读水平提供保障,在整个教学中要发挥学生的主体地位,让学生在主动学习中,掌握阅读技巧和规律,真正提高自身阅读水平。所以在阅读教学中教师的指导工作很重要,教师在阅读教学时,首先要引导学生对阅读方法与技巧有初步认识。一般在课内阅读中,都可以让学生带着问题进行阅读。在进行阅读的时候,要边读边将语文题相关的语句或是段落等进行标注,尽快找到解决问题的答案,这也是所谓的跳跃式阅读。同时教师还要教会学生在哪种情况下要精读,哪种情况下要略读,在了解文章中心主旨是可以采用略读的方法。这样可以保证学生最短时间对文章整体结构进行大概的了解,提高学生阅读效率。而细读一般是在要解决文章细节问题中,在细读中发现存在的疑虑,提出疑惑,进而解决问题。

(四) 进行因材施教

我们都知道学生天生的生活成长环境不同,自然而然他们本身的阅读理解能力也会存在差异,所以在阅读教学中为了有效的提高学生的阅读水平就需要充分结合每位学生的个体差异。为学生创造阅读学习的主体地位,充分发挥他们的积极性,制定不同的阅读题目,满足每位学生的学习需求。可以结合一些生活经历开展阅读教学,在学生熟悉的环境中,他们学起来也会觉得更加简单。

结束语

总之,教师在教学中要目标明确、更新理念、采用多种教学手法,教给学生学习方法,激发学生学习兴趣,充分发挥学生的主体作用,这样,才能提高课堂教学效率。同时,教师要不断学习新知识,接受新事物,提高自身素质和文学修养,才能适应现代教育的需求,才能把课变得有魅力,深深吸引学生。不断提高课堂效率,才能真正适应教学要求,全面提高学生素质,提高教学效率。

参考文献

[1]刘文英.提高初中语文教学有效性的策略[J].魅力中国,2017,000(030):67.

互动教学在初中英语教学实践中的运用分析

任新会

(保定市徐水区大因学校)

[摘要]互动教学作为一种较为成熟的教学方法,其在初中英语教学中的应用,可以显著提升英语教学效率和教学质量。但是由于一系列的原因,导致当前初中英语教学的应用出现了较为严重的问题。基于此,本文对初中英语教学中互动教学存在的问题进行了总结研究,对如何解决其中存在的问题展开了一定的分析和探索。

[关键词]初中英语;互动教学;运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.244

引言

在新课程标准改革的大背景之下,互动教学横空出世,一改以往的“灌输式”的教学方式,将索然无味的课堂变得生动有趣。在初中英语的教学实践中运用互动教学,不仅能够很好的活跃课堂学习的气氛,对激发学生的学习积极性也具有一定的作用,还能够有效的提高学生的学习效率,从而达到完成教学任务的目的。

一、互动教学在初中英语教学实践中的作用

(一) 互动教学能够吸引学生注意力

在运用互动教学对初中生进行英语教学中,其主要是教师在课堂上开展多样化的互动教学,这种情况下,以往沉闷枯燥的英语课堂就会得到很大的改变,会变得更加的轻松愉悦,而在这种英语课堂上,学生注意力也就会更加的集中,进而就能有效的提高教学质量和效果。

(二) 互动教学能够帮助学生树立英语学习的自信心

在运用互动教学对初中生进行英语教学中,其会有教师和学生之间的互动,也会有学生和学生之间的互动,在这种互动教学模式下,学生会在学习过程中越来越大胆,越来越愿意去开口说英语,长期以往下去,学生学习英语的自信心也会得到明显的提升,进而学生就会更加积极主动的投身于英语学习中。

(三) 互动教学能够更好的促进学生综合能力的提升

在运用互动教学对初中生进行英语教学中,要想更好地开展互动教学,学生在课前就需要对教材有一定的了解,这样才能在互动教学过程中知道如何去互动,由此可见,互动教学对于培养学生自主学习能力也有着一定的作用。在这种教学模式下,学生需要通过交流和合作才能更好地完成相应的教学目标,长期以往下去,学生也会养成合作学习的精神。综上,互动教学运用到初中英语教学过程中,能够更好地促进学生综合能力的提升。

二、传统初中英语教学的现状

就传统初中英语教学模式来讲,其教学过程中主要体现的就是教师的主体地位,而学生在其中所占据的位置就是听众,课堂上的主要表现就是教师讲、学生听,这种教学模式使得学生始终处于被动的状态。初中英语学习在学生心里往往都是排斥的,对其学习都是为了应付考试。因此,这种学习模式严重抑制学生的学习效率和知识点的掌握程度。对于教学活动来讲,其不仅仅是单纯的教,也不只是单纯的学,如果将教和学分开开来是很难达到理想的教学效果的。教和学两者有效结合在一起才能够不断提高初中英语教学效率。

三、在英语教学中应用互动式教学模式的具体措施

(一) 游戏互动教学

为促进互动教学的质量,这就需要通过游戏互动教学的方式,发挥游戏的积极作用价值,让学生在英语知识的学习过程中能够充满快乐的感受,这样才能有助于调动学生学习的主动性积极性。学生学习兴趣对学生可持续学习有着很大的影响,教师在教学中要抓住学生这一心理特征,如在词汇背诵的时候运用游戏的方式,教师在台上做动作,学生结合动作进行默写词汇,或通过比赛方式教师给出词汇,如playbasketball,通过这样的游戏互动的方式,就能有助于让学生在互动中提升学习的质量,加深学生对英语词汇的学习印象。

(二) 科学组织小组互动,发挥教师的引领作用

小组合作能有效提高学生的英语水平,是较为科学也是最容易实现的互动方式。在确定教学目标后,教师充当互动活动的组织者,为保证小组所有成员参与互动,要考虑小组的内部结构,先确定小组的规模,成员人数一般为2-6人,然后采用异质分组,每个小组都包含不同水平的学生,因为学生倾向于和自己同水平或者与自己关系好的同伴讨论,容易造成群体孤立现象,无法实现优势互补。此外,教师要考虑到学生已有的认知基础,确保小组的学习任务符合实际情况。在互动过程中,教师是活动的监督者和指导者,要监控不良表现,并给学生提供适当的启发与