

# 初中英语听力有效性教学策略探究

杨保安

(宁强县天津高级中学 陕西 汉中 724400)

**[摘要]**听、说、读、写是学习语言的四大基本组成要素，“听”，是最基本、最关键的技能，它不仅仅是收集语言信息的必备方式，更是促进其他语言要素形成的基点。但如今在英语听力教学中还存在诸多问题，如学生自身学科素质较低以及技能水平不足，教师自身方面也存在不足。所以就要从语音教学、文化拓展、环境创造和技能训练四个方面共同发力，从而提高学生听力水平。

**[关键词]**初中英语；听力教学；教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.273

随着新课标改革的持续转变与日益革新，英语学科的教学创新与完善活力倍增、锐不可当。然而，当前初中生的英语听力能力依旧存在许许多多的缺陷和弊端。因此，教师应当在教学过程中准确认知英语听力教学中的问题，查漏补缺，转变与革新听力教学模式，有意识地运用恰当的教学策略，促进初中英语听力的高效教学。

## 一、初中英语听力教学中存在的主要问题

(一) 初中生自身的英语学科素质较低

1. 英语学科的语言基础知识不充实  
英语，作为一门外语类学科，在母语的本质性影响下，初中生的英语基础能力较为低下<sup>[1]</sup>。除此之外，初中生对英语音标、英文发音等难以正常辨析，再加上英语语音基本要点、基本概念欠缺，他们很难对复杂多变的英文词句和听力篇章进行准确的解释、判断和辨析。

2. 自身心理素质的缺乏

面对英语听力的学习，首先就感受到了巨大的困惑与阻碍，很多初中生在心理上就对英语听力产生了畏惧感。这样一来，学生在进行英语听力材料的练习时，害怕听力，担心出现问题，缺乏充足的自信心，导致难以全神贯注于声音的判断和理解，更别谈集中于听力材料中的关键词、关键句和主题大意了。

3. 缺乏对西方文化背景知识的了解

受学习范围狭窄的限制，部分初中生缺乏对西方生活、文化、习俗和思维的正确认知，容易造成对立的思想和难以避免的误解。

4. 听力技巧的严重缺失

听力技巧的基准掌控是解决初中生英语听力困惑的必备手段<sup>[2]</sup>。然而，由于听力技巧的不足，或是掌握不全面、不准确，在进行英语听力正式训练的时候，很多初中生不能够准确把握听力材料的主题大意，缺乏一定的速记技能，无法正确辨析听力文章中关键词、关键句等等。

(二) 初中英语教师方面的不足

部分英语教师的教学模式过于传统化，具有很大的局限性。教师的英语综合素养的不足、教学思维的陈旧、自身口语水平较低、英文发音不准确等等，都阻碍了初中生英语听力能力的高效性提升。

## 二、促进初中英语听力有效性教学的教学策略

(一) 加强英语语音的基础教学

音标的基础性教学直接影响英语语音能力的优劣。因此，为弥补初中生受母语影响的先天性缺陷，初中英语教师应当深化并完善英语语音的基础教学。具体来说，可以概括为：26个英文字母，48个英文音标是音标教学的首要阶段，音标的准

确朗读，单词的准确发音是第二阶段，句式和文章的诵读是第三阶段，随着初中生对语音基础知识持续学习和掌控，将英语听力训练注入其中。值得注意的是，教师应当以英语教材为基准，并结合初中生自身的学习特性、认知水平和理解能力，适当地扩增学习范围，利用一切可利用的有效性方式加强对初中生的训练，促进英语听力能力的实质性提升。

(二) 设立良好的听力环境

首先，初中英语教师的课堂英语语言应当由简到难，在符合初中生的理解和接受能力之下由浅入深，促进初中生良好的听力思维和听力习惯的形成。其次，充分利用一切有限的英语教学设备。例如，利用电子多媒体设备，在英语课堂开始之前或课间十分钟，播放几首英文歌曲，展示几个英文演讲小视频、英文访谈节目等等。除此之外，教师还可以在课堂或课间组织学生进行英语口语的表达交流。口语水平的提升，也能够一定程度上促进初中生英语听力素质的培养。

(三) 注入西方文化背景知识

英语作为一门外语类学科，对其文化背景知识的了解和探究是提升英语听力水平的必备阶段。鉴于此，教师应当有意识地将西方文化背景知识注入初中英语教学中去。例如，教师可以在教学课堂上播放纯正的美式发音英文视频；向学生推荐著名英文发音的电影、电视剧；在教材中挖掘西方文化知识的内容并延伸知识的讲解范围；等等。

(四) 注重听力技巧的训练

听力技巧的训练是进一步提升学生英语听力水平的必要手段。听力技巧的基准掌控能够使初中生面对英语听力时如鱼得水、水到渠成。具体而言，教师可以在进行听力技巧指导的时候，应当教会初中生学会在听的过程中抓住听力重点，准确把握听力材料中的中心思想，速记关键词语和句子，比如数字、性别、人名、时间方位性的词等等。此外，在听之前仔细阅读题目，教会学生善于预测文章大意和主题内容。

综上所述，为了有效地提升初中英语听力的教学质量，教师应正确认知初中英语听力教学中存在的主要问题，在教学过程中加强英语语音的基础教学，设立良好的听力环境，并注入西方文化背景知识，注重听力技巧的训练，促进英语听力的高效性教学。

**参考文献**

[1] 陈发萍. 高初中英语听力教学质量的主要对策[J]. 读写算(教育教学研究), 2015(6).

[2] 顾明昆. 如何进行有效的初中英语听力教学探讨[J]. 文理导航, 2017(19).

# 寒暑假期间培养初中生物理自学能力研究

郑虎

(安徽省合肥一六八玫瑰园学校 安徽 合肥 230601)

**[摘要]**中学生每年有两次长假，一次暑假一次寒假，在长假期间，传统的面对面授课方式无法正常地开展，现代社会网络极其发达，学校和教育工作者纷纷开始实施互联网教学，初中物理学科教学也是如此。但是，在初中物理的线上教育过程中，有一些问题逐渐暴露，让初中物理教师不得不提高重视程度，学生在假期期间的线上教育过程中自学能力逐渐降低，很多学生不愿意自主学习枯燥的物理知识，让初中物理的线上授课质量得不到有效提高。所以，基于以上背景，笔者重点对长假期间培养初中生物理自学能力进行了分析和论述。

**[关键词]**长假；线上；初中；自学；物理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.274

## 一、自主预习、阅读锻炼自学能力

初中物理教师若想有效地培养学生的自主学习物理的能力，必须要在教育教学过程当中寻找合适的切入点，以此入手，来让学生认识到自主学习物理的重要性。教师可以将初中物理教材作为重要的切入点，在开展线上授课之前，先提前为学生布置阅读物理教材的任务。比如说，在进行新的物理知识学习之前，教师可以通过师生群与学生进行联系，以作业的形式安排学生对心得物理教材知识进行自主预习，同时阅读上节课已学过的物理知识。这样一来，学生通过对物理教材的自主学习，既巩固了已学到短物理知识，同时也通过阅读对新的物理知识有了一定的了解。在长假期间，为了更好地提高线上教育的物理授课效果，教师可以先向学生传授关于自主学习和阅读的关技巧，可以先引导学生进行专注的教材阅读，将自己在通读过程当中不明白的知识点进行记录，同时有针对性地进行思考，然后再在线上课堂上集中注意力听物理教师的讲解，如果还存在困惑，可以继续在线上课堂进行提问。为了更好地提高在线上课堂对学生的监管，教师可以在授课之前对学生线上提问，重点提问一些自主意识相对较差的学生，对这类学生进行有效的监管，引导他们提高自主学习意识与自学能力。

## 二、利用网络资源解决物理问题

互联网技术给我们的时代带来了新的革命，长假期间的线上初中物理课程就是互联网时代的重要产物，为我们解决了因疫情无法正常开展教育工作的难题。而初中物理教师也应该利用好网络资源，引导学生善用网络，用网络丰富的资源和知识来深化学生头脑中的知识储备，引导学生学会主动的学习物理知识。当学生在学习物理过程当中遇到问题时，教师可以不急于为学生进行讲解，先引导学生进行上网查询，查询相关物理问题的资料，学会通过自觉来自主的解决物理问题，这样一来学生通过自主查询来解决物理问题，会在统考当中，对于该物理知识有更深刻的印象，进而引导学生进行自主学习。当学生在查询后仍未解决时，教师在给学生进行细致的讲解。长假期间，教师在进行线上物理知识教学时，可以有针对性的，让学生进行网络查询。比如说在初中物理教材当中，有着关于能源与可持续发展的物

理知识，教师可以提前让学生在网络上查询关于能源和可持续发展的相关内容，并在课堂上向学生进行提问，让学生讲讲自己通过网络资源学到了什么，无形当中培养学生的自学能力。

## 三、生活化教学激发学习兴趣

经过笔者与学生的沟通了解到，很多学生对学习初中物理没有兴趣与热情，不愿意自主学习物理知识，主要原因在于初中物理教师的授课方法相对枯燥，让学生感觉物理知识更加乏味。所以说初中物理教师在实际的物理教学过程当中，一定要采取合理的方式方法来激发学生学物理的兴趣，来提高学生自主学习物理的热情，比如说开展生活化教学。在疫情期间，在学习关于透镜的相关物理知识时，教师不能在线上单纯的讲解关于透镜的理论知识，而是可以在理论讲解的过程当中添加相关的透镜视频，以视频的形式生动形象的展现透镜的原理，让学生的注意力更加集中，同时利用视频向学生展示关于生活中常见的透镜，投影仪、放大镜、照相机等等。或者在讲解关于分子运动的相关物理知识时，教师先在线上讲解相关的理论知识，然后让学生进行思考联系生活实际的相关现象，提出生活中常见的分子运动现象，让学生加深对相关物理知识的印象，在生活中不断进行物理知识的强化，提高学习兴趣，自然学生也乐于进行自主的物理知识学习。

## 四、与家长通力合作

在长假期间，很多学生的学习心态也更加散漫，对待线上的物理学习漫不经心。为了有效解决这一问题，加强对初中生的监管，教师和学生家长需要进行通力合作。初中物理教师通过微信群、电话等方式积极与学生家长进行沟通，谈谈学生在学习心态上存在的问题，让学生家长在家庭环境中监督学生进行自主学习，监督学生完成物理教师安排的学习任务，积极与教师进行沟通。同时教师也传授学生家长相关的教育理念与方式方法，帮助学生家长在长假期间对学生进行科学的教育与监管。通过初中物理教师与学生家长的通力合作，来有效提高学生的自学能力。

**结束语**

长假期间，在初中物理教学中培养学生的自学能力，是一项任重道远的任务，

同时也是素质教育给初中物理教师带来的一项考验。通过初中物理教师的努力,让学生得到了锻炼,自学能力也会让学生终身受益。不管是长假期间还是日常的物理教学,初中物理教师都应该不断进行研究与思考,积极寻求有效对策来培养学生自学能力,这是教育工作者不可推卸的责任。

#### 参考文献

- [1]余晓云,叶剑标.借力在线教学培育学生自主学习能力研究[J].南方农机,2020,51(11):175-179.  
[2]王宇哲.“自学、探究、生活”初中物理教学模式的实践研究[J].课程教育研究,2019(27):163.

## 日语专业应用型人才培养模式改革与创新研究 ——以呼和浩特民族学院为例

何桂花

(呼和浩特民族学院 内蒙古 呼和浩特 010051)

**[摘要]** 本论文响应国家外语教育战略目标,外语应用型人才培养模式改革与创新的呼吁,立足内蒙古地区,从日语专业人才的需求与外语人才能力之间的差距入手,分析当前校企合作培养模式的不足之处,从培养目标与培养对象,可持续发展的对日软件外包人才的培养,师资队伍建设,课程体系设置,实践教学平台与基地等方面探讨如何培养符合内蒙古地区经济发展及对外合作需求的应用型外语专业人才。

**[关键词]** 日语专业;人才培养模式;校企合作;对日软件外包专业

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.275

### 一、引言

随着对日软件外包产业的迅速发展,对日软件外包人才需求急剧增加,而合格的对日软件外包人才的紧缺,已经成为发展对日软件外包的瓶颈,针对对日软件外包业务对各个层次人才技能的需求,如何培养出合格的对日软件外包人才,是我国对日软件外包领域所面临的一个重大课题。而其中一个解决途径就是通过学校培养来填补这一人才市场缺口。

在党和政府的高度重视下,在有利的政策支持及迫切的社会需要的情况下,大学与企业的校企合作项目在广泛地进行。因此,我校外语学院日语专业2017级日语班成为内蒙古自治区首届校企合作实验班,为我校今后校企合作教学模式的发展起到了一个先锋作用。其培养方向为对日软件外包。在近三年的实施校企合作培养模式中发现,于培养目标与培养对象,可持续发展的对外软件外包人才的培养,师资队伍建设,课程体系设置,实践教学平台与基地等方面出现诸多不完善之处。

### 二、对日服务外包日语专业培养模式改革

#### 1. 教学方法的改革与创新

##### (1) 加强讨论式、启发式、参与式教学方式改革

结合和吸收企业工程能力培养结构,在学生学习能力、实践能力和创新能力三个方面改革和创新教学方式与教学方法:通过启发式、讨论式、互动式教学锻炼学生学习能力;通过课程实验课、校内实践课、校外实训课等锻炼学生实践能力;通过课外科研、专业竞赛和真实项目开发模拟职场锻炼学生的创新能力。

##### (2) 在专业课程授课过程中采用项目驱动式教材与实验手册等课程资源。

改变以往的“教师讲、学生听”的被动教学方式,而是以“项目为主线、教师

为学生为主体”创造学生主动参与、自主协作、探索创新的新型教学模式。在教学实施过程重点发挥教师的指导作用,发挥学生的主体作用,让学生在完成项目的过程中达到教学目标的要求。

#### 2. 教学内容的改革与创新

##### (1) 加强教学内容的改革与创新

引进合作企业的实践性课程体系,开设综合课程设计、实习实训、社会实践等课程内容,促进学用结合、学以致用;注重专业素质培养;在课程设计、毕业实习、创新科技竞赛、创新创业、毕业设计等环节中,注重培养学生的创新意识、创新创业能力及团队精神、不怕挫折顽强攻关的毅力。把素质教育融合于专业教育的各个环节,旨在无形中逐步提高学生的就业素质。

##### (2) 日语课程内容的改革与创新

根据对日软件外包人才需求,对原有的日服务外包(日语+软件工程)人才培养方案进行深入研究,实施日语课程内容改革,实现了双专业单岗位的复合型人才培养目标。

日语专业课程体系是对日服务外包人才培养最基础的环节,对日服务外包人才的培养不同于一般的软件人才培养。在课程体系需要设置相应的课程来培养对日服务外包从业人员的特定素质,尤其注重培养学生在外语环境中从事计算机应用软件设计、比如增加日文软件规范化设计、日文软件项目管理、日语软件工程概论、软件工程专业日语、日本文化礼仪等相关课程,使这些课程贯穿整个教学计划和学生在实习实训阶段,保证课程内容的科学性和系统性。

#### 三、加强校企合作创新创业基地建设

校企双方投入优质资源,加强呼和浩特民族学院—青软实训创新创业教育基地

建设。一是通过深化教育教学改革,进一步优化现有的“3+1”人才培养模式;二是通过落实创新创业教育,营造创新创业氛围,树立创业精神的动力;通过校企双方“共建师资、共建课程与教材、共建资源与平台和各实践教学环节的合作开展”等深度合作形式,近两年已成功申报教育部产学研项目2项,成功建立了呼和浩特民族学院—青软实训创新创业教育基地建设。

#### 四、专业共建运行模式

专业共建是基于青软实训在线教育平台下通过:课堂教学与项目教学相结合;线下授课与线上授课相结合;教学内容与课程产品相结合;就业创业与锐聘服务相结合的四种结合方式,贯穿于高校与青软实训的整个专业共建合作之中。

双方相辅相成,打造出以[平台+在线内容]为主体的独特的O2O教学及运行模式在线教育平台将是高校与青软实训共建并共享的,整合了包括课程产品、企业实战项目、教学方法、锐聘服务、青软实训师资队伍+高校师资队伍等多项双方优势资源。

#### 五、师资队伍建设

现阶段,我校日语教师相对缺乏在软件企业工作的实践和管理经验,对软件技术的实际应用和人才的实际需求了解不够深入。采用培养与引进并举、专职与兼职并存、教学与科研并立的方式,调整教师结构,积极引进行业公认专才,聘请企业优秀专业技术人才。有计划地日语专业教师选送到企业接受培训、挂职工作和实践锻炼。努力建成一支符合“三并”原则的“双师双能型”师资队伍。

#### 六、总结

通过校企合作,把企业的技术和行业信息传递给学校,促进学校教育观念的改变,为学校的教育改革指明方向,在专业培养方案、实践教学体系、课程建设、教材建设、“双师双能”型队伍建设、学生就业去向等方面强化行业特色,实现专业设置和培养方案与产业发展需求的有效融合,切实促进了大学生应用能力、创新能力的培养与提高。

1. 构建了一套特色鲜明、能适应社会发展需求的对日软件技术外包“日语+IT”人才可持续发展的培养方案;

2. 我校正处于打造一支教学、科研并重的“双师双能型”教学团队的行程中;

3. 培养了一批能适应社会和行业需求具有创新意识、较强实践能力的又具有可持续发展的知识和能力结构“日语+IT”人才,使本专业毕业生就业率和就业质量在同专业中名列前茅;

4. 今后专业建设力争取得重大成果,努力打造全区有影响的特色鲜明的专业。

#### 参考文献

[1]李芳,尹翎翎.基于校企合作的实用型IT日语人才培养模式研究[J].林区教学,2015,(2).

内蒙古自治区教育科学研究“十三五”规划2019年度外语专项课题立项项目:日语专业应用型人才培养模式改革与创新研究——以呼和浩特民族学院为例,项目编号:NGHWZ201954阶段性成果。

内蒙古自治区高等教育“十三五”规划外语教育创新研究基地项目:外语应用型人才培养模式改革与创新研究基地阶段性研究成果,立项文件:内教高函[2017]83号。

教育部高等教育司2019年第二批产学研合作协同育人项目:“3+1”校企合作CDIO人才协同培养研究与实践,项目编号:20192188028阶段性成果。

## 高中化学课堂互动生成的教学实践研究

张庆洪

(四川省纳溪中学校 四川 泸州 646300)

**[摘要]** 新时代赋予教师新的任务,为了确保在教学工作能够深入贯彻新时代的课程理念,发展高效率课堂的是教师必须需要接受并助其发展的工作。高中化学在高中课堂中是一个非常重要的学科,这门学科不仅可以培养学生的化学能力,还能提升学生的实践本领,因为化学这个学科是理论学习和实践并存的,而且这门学科的实践性非常强,因而拒绝死记硬背,拒绝无声课堂是教师的任务。

**[关键词]** 高中化学;互动性;教学实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.276

高中化学课堂互动性低,学生学习热情不够是目前存在的最大问题,高中化学是一门实践性很强的学科,简单的文字课堂教学效率特别低,学生无法得到全面的认知,也没办法帮助学生提升能力。所以互动性化学课堂的建设迫在眉睫,它对高中化学教学带来重要意义。

### 一、浅析高中化学课堂

整个教学过程除了老师的声音有时热情高涨,有时十分低沉,却连一位同学

的声音都听不到,没有互动,没有发言……这种模式教学已经在学校存在了很多年了,无论是小学还是中学,教师的表面讲解,学生的做题式学习都是课堂互动不强的原因。尽管高中化学这种实践学科受到各种各样的限制很难实现高互动,高操作的教学模式,但是再加上这种传统的教学模式,高中化学课堂就成了枯燥无味的代名词,实效性低,学生的学习效率很难提上去。

#### (一) 单一的学习理念