

方式。近年来,伴随着信息技术的迅猛发展,微课作为一种新兴的教学手段备受关注,且一度出现了“微课热”的教育研究热潮。在“微课热”的大背景下,高中化学在实验教学中应用微课具有极其重要的价值:

#### 1、有利于弥补传统实验手段的不足

传统的高中实验,以实验室的分组实验为主。在实验之前,教师会简单地进行一次演示实验,在演示实验的过程中,一边讲解一边演示,然后学生分组实验。这样的实验模式无可厚非,但基于教学条件的束缚,导致教师很难对化学实验进行改革创新。同时,一些操作难度大的实验、危险的实验,为了规避风险,教师一般都不会开展,这在一定程度上影响了高中化学实验的有效性提升。在信息技术的大背景下,高中化学教师在实验教学开展的过程中,巧妙地借助微课的应用,对突破传统实验模式的束缚具有极其重要的价值。例如,在演示实验环节,教师可以通过微课,给学生更加直观而形象的演示;而针对一些危险的、操作难度大的实验,教师也可以借助微课进行演示实验。可以说:将微课整合应用于高中化学的实验教学,可以有效地弥补传统实验的不足,为构建高效的化学实验课堂奠定基础。

#### 2、突破时空限制,提高实验教学质量

信息技术背景下,将微课整合应用于教学课堂,对突破传统教学的时空限制具有重要的促进作用。就高中化学的实验教学而言,传统的实验模式下,教师只能在实验室开展实现。而在信息技术背景下,教师整合微课开展化学实验,视频展现的方式,能够让化学实验呈现于学生的课前预习环节、课堂教学环节以及课后复习环节,有效地突破了传统实验教学中的时空限制,对全面提高实验教学质量具有重要的促进作用。

#### 二、高中化学实验教学中微课应用的有效性对策

##### 1、微课助学,提高预习质量

化学实验内容鉴于其内容的特殊性,很难像化学概念和原理知识一样便于学生预习。即使要求学生在课前利用导学案等辅助资源进行自主学习,学生也往往只能机械地记忆实验仪器的用法、实验原理、注意事项等文字性内容,而鉴于他们以缺少相关经验,学生很难形成形象有效的认知。教师把需要在课堂正式进行实验之前的导学性内容以微课的形式录制好,让学生在课前观看学习,通过这样图像与文字交互学习,学生更容易获得更好的关于实验内容的预习效果。

另一方面,为了体现化学的学科价值,实验教学也需要让学生了解其在相关生活生产中的应用。教师可以发布微课,这样学生在学习了实验内容的拓展性背景知

识的同时,也会一定程度上对课堂上即将实施的实验内容产生浓厚的学习兴趣。

##### 2、微课演示实验,增强实验的可视性与直观性

化学是一门实验性极强的学科,很多知识都从化学实验而来,所以实验教学在高中化学教学中占据十分重要的地位,其教学效果的高低直接决定着整堂课教学效率的高低。对此,高中化学教学过程中教师务必搞好化学实验,提高实验教学效果。然而在实际教学中,由于受实验场地、实验设备、实验材料等条件限制,一些操作难度大、危险系数大的化学实验无法现场操作,教师仅能用口头讲述方式代替实验,不仅不能清楚表达实验过程、方法,也会造成教学过程单调、枯燥,影响实验教学效果。对此,教师可以事前通过互联网搜集相关的化学实验视频,录制成微课播放给学生看,通过微课演示化学实验,真实呈现实验过程,增强化学实验的可视性,加深学生的理解消化,弥补传统实验教学的不足,提升实验教学效果。比如,做硫酸稀释实验时,如果误把水倒入浓硫酸中会造成巨大危害,引起严重后果。而为了让学生真实看到硫酸稀释实验过程,了解硫酸稀释实验的过程、反应及结果,加深学生对知识的理解,教师可以事先准备硫酸稀释实验的微课视频,课上播放给学生观看,这样一来,学生即使不亲自动手操作实验,也可以了解硫酸稀释实验反应、过程、结果及方法,掌握相关知识。

##### 3、微课开展趣味实验,增强化学课堂的趣味性

富有趣味性的教学课堂,往往能够激发学生的学习积极性,提高教学质量。在高中化学的教学中,趣味化学实验的开展,不仅能够增强化学课堂的趣味性,同时还有助于全面提高化学教学的质量。因此,作为高中化学教师,在化学课堂教学的过程中,要善于整合微课开展趣味化学实验,借助趣味实验,不断增强化学课堂的趣味性,为取得好的化学教学质量奠定基础。

综上所述,在教育改革不断深入发展的背景下,高中化学教师在教学的过程中,要科学整合信息技术,巧妙地借助微课优化化学实验,增强化学实验趣味性,弥补传统实验的不足,构建高效的化学实验课堂。

#### 参考文献

- [1]潘桂芬.高中化学微课实验策略分析[J].数理化解题研究,2018(3):80-81.
- [2]陈晓云.高中化学课堂应用微课解决疑难问题的研究[J].福建基础教育研究,2016(2):91-92.

## 初中英语教师教学设计能力现状研究

龚丽丽

(进贤县第二初级中学 江西 南昌 331700)

**[摘要]**现如今,“百年之计,教育为本”随着国家的强大,民族的复兴,我国对孩子的教育越来越重视,孩子是未来国家的栋梁,因此想要培育好下一代,就缺少不了一批优秀的教育工作者——教师。目前,我国初中英语教师分布不均,本文将对初中英语教师教学设计能力现状进行研究。简单地介绍了什么是教学设计,并对教师教学设计能力进行了分析。对初中英语教师教学设计能力发展现状,以及影响初中英语教师教学设计能力的因素进行了分析研究。

**[关键词]**初中英语;教学设计能力;教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.584

### 1 教师教学设计能力分析

当下对于一个教师教学能力的大小,没有固定的界定,不同的教师,有不同的教学风格,针对不同的学生,要使用不同的教学方法。因此,衡量一个教师的教学设计能力,并没有一个规范的标准,是需要根据学生当下学情来决定。因此需要从各个不同的角度对教师的教学设计能力进行分析和研究。

#### 1.1 设计教学目的的能力

对于一个教师的教学设计能力,需要从多个方面进行评定。许多教师在教学设计方面不能良好的把握教学目的的设计。当然,教学目的是一篇教学设计里面的重中之重,想要在这堂课中让学生掌握什么样的知识技能,都需要体现在教学目的当中。因此,一篇好的教学设计离不开精确的教学目的设计,需要结合课程内容以及学生的实际情况,来合理的制定教学目的。因此,从这一角度来看,教学目的是能够衡量教师教学设计是否优秀的重要标准。

#### 1.2 设计教学媒体的能力

教学媒体包括很多,比如教学视频、PPT、各种教具,这些虽说是一堂好课的辅助工具,但是他也往往发挥着关键作用。因此,想要有一堂好的教学设计,就离不开一个好的教学媒体设计。PPT的制作不仅考验教师的技能基本功,也反映出了教师对整堂课设计的思路。一个新颖优秀的PPT能够使一堂课更加丰富多彩,使学生集中注意提高上课效率。因此,在课前教师需要花更多的时间在PPT设计上,以及寻找教学视频上,如果运用好这两个教学媒体设计,学生上课将不会感到枯燥无味,能在学习英语口语时,增加学习兴趣,让学生快乐学习。利用ppt进行角色扮演,提高学生的口语表达能力,这是实现学生高效率上课的重要途径。因此,从这一角度看,教学媒体设计是能够衡量一个教师的教学设计是否优秀的关键。

#### 1.3 设计教学评价的能力

教学评价是教师在上完一堂课后对本堂课的总结和反思,以及学生上完课后,对本堂课知识掌握情况的一种反馈。教师想要提高教学水平,就离不开教学反思以及教学评价的设计。一堂优秀的课堂是经过之前无数次反思,根据学生的反馈,进行无数次教学设计修改。因此,想要有一个好的教学设计,就需要具备能够设计教学评价的能力。从这一角度来看,涉及教学评价的能力也是衡量一个教师教学设计是否优秀的重要标志。

目前中学在城镇分布比较均匀,但是在乡村往往只有中心的镇上,才有一所中学。因此,初中英语教师在资源分配上有着巨大的差别。初中英语教师在师资力量不均的情况下,教师的教学设计能力也出现了巨大的差距。城镇中学师资力量强大,对应的初中英语教师教学设计能力偏强,但往往在乡村唯一的中学,初中英语教师在教学设计上还偏向传统老旧,相对而言,城镇中的教师教学设计能力将略胜一筹。我国目前教师分配不均匀,师资力量相差甚远。城镇当中的教师数量繁多,老师之间相互竞争,相互评课,互帮互助,共同成长,因此,城镇中的教师教学水平往往偏高,教学设计能力也偏强。但是在乡村学生稀少,教师更是稀缺,往往一

所乡村中学有一两个英语老师就足够了,这也对教师的发展有着极大的阻碍作用。因此,乡村和城市教师的教学设计能力发展差距越来越大。这是影响我国初中英语教师教学设计能力现状不均衡的因素之一。

### 2 影响初中英语教师教学设计能力的因素

简单来说,所谓教学设计,就是指教师对一堂课的总体规划。根据学生的学情以及课程内容,在上课之前,对学生们将会出现的问题以及行为做出预测。因此,在做教学设计的同时,可以对一个学期,一个单元或者一个课时,进行教学设计。同时教师也可以对学校的本土教材进行教学设计,可以针对课本以及课程进行设计。因此,我们需要对教师的教学设计能力进行研究分析,教学设计的主体当然是以教师为中心,因此,教学设计是针对教师对教学过程的设计,并且灵活运用教育机智,为一堂完美的课,做好充分准备。

#### 2.1 内因

影响教师教学设计能力的内因有许多种。比如一个教师的教龄,年轻老师对教学设计的研究往往不够深入,对把握学生学情上,以及课堂上的教育机制方面,不能做到完善的处理。但是教龄较高的老师,对于处理这些事情,往往是得心应手的。因此,教龄是影响,教师教学设计能力的因素之一。

同时,教师的学历也对教学设计能力起着重要的作用。倘若一个新入职的老师,出身于师范专业,学历较高,因此,该老师的教学设计能力也会偏强。除此之外,还有教师的自主学习的主动性,以及教师的教学理念、教学素养,等等因素都是影响一个教师教学设计能力的内因。

#### 2.2 外因

对于影响教师教学设计能力的大小,也有着它的外因所在。其中,学校地区的因素,以及政府的支持程度、教师在学校的各种条件、本校对教师的重视程度等等。一所好的学校,对新入职的教师培养投入越大,该教师的教学水平也将会提高,从而教师的教学设计能力也会间接增强。因此,学校对于教师的重视程度也是影响一个教师教学设计能力大小的重要因素。

#### 结语

总而言之,我国目前初中英语教师分布不均匀,导致我国教师教学设计能力参差不齐,初中英语教师往往偏向城镇更多,相对乡村教师而言资源稀少,因此,乡村英语教师的发展往往受到阻碍。同时影响初中英语教师教学设计能力有许多因素,包括内因和外因。所以当下我国需要克服这些因素,实现初中英语教师的均衡发展,整体提升教师教学设计水平能力。

#### 参考文献

- [1]付媛媛.新时期初中英语教师教学方式变革研究[J].新沂市唐店中学,2018.
- [2]姚娟.初中英语教师教学设计能力现状研究[J].山西师范大学,2014.
- [3]杨锐.试论初中英语教师教学能力设计现状调查[J].宁夏师范学院,2018.