

动学生积极地参与进来,直观地认识到自身在能力培养与技能层面存在的不足,学会向他人学习。多元化评价有利于激发学生对于体育训练、理论知识学习的兴趣,树立自我管理、自我约束的意识,为教师的教学工作与评价工作等提供重要支持。

#### 结束语

体育与健康课程是高中教育阶段的重要组成部分之一,在锻炼学生运动技能、培养个人身体素质方面具有不可替代的教育价值。因而在模块学习评价体系中,教师应学会深入挖掘每个学生的优势特点,对其存在的不足予以针对性的指导,最大化发挥学生在体育运动方面的学习潜能,促进其智力水平、实践技能的多元发展。

#### 参考文献

- [1]黄晓莉.普通高中《体育与健康》课程学业质量标准实施的研究[D].南宁师范大学,2019.
- [2]徐皓铭.高中体育选项课篮球模块“课内外一体化”教学模式研究[D].广州体育学院,2019.
- [3]卢久红.如何在高中体育模块教学中激发学生的学习兴趣——以乒乓球教学为例[J].科学咨询(教育科研),2018(07):100.

## 浅议如何在初中语文课堂中渗透传统文化

李博清

(新疆生产建设兵团第六师105团学校 新疆 五家渠 831308)

**[摘要]**初中语文教学不仅是为学生奠定语文综合素养的重要学科,也是将我国优秀传统文化融合在学科教育中,提升学生的基础文化素养,实现综合能力提升以及文化传承的双向目的,因此文章便将我国的传统文化理念作为切入点,探究在初中的语文教学过程中,如何加强传统文化渗透的相关问题。

**[关键词]**初中语文;传统文化;渗透策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1501

教学体系革新是当前社会发展的主要工程,而语文源于人们的生活实践,是人们沟通交流的重要工具,因此语文教学必须要秉承人文性以及工具性理念,强调学生在语文课堂教学中,对博大精深的中华文化深刻认识,并重视选择蕴含传统文化的教材,古诗中占据传统文化的比例也随之增加。这样一来,在初中语文课堂教学中传统文化的渗透才能满足时代发展特征。身为初中阶段语文学科的施教者应保证优秀文化的精华之处实现有效汲取,并进行优秀传统文化与中国特色社会主义核心价值观的有机统一,从而使学生实现正确价值观的积极树立。

#### 一、传统文化的概念

文化是一个宏观理念,也是文明的演化,人类所有的发展历程都能称为“文化”。我国传统文化的具有儒道互补内核,还有很多传统文化形态,还包括名家、儒家、近代西方文化等文化形态,还包含古诗文、古诗词、民族音乐、酒令、对联、歇后语等传统语文内容。

#### 二、如何在初中语文教学过程中融合传统文化

##### (一) 传统儒家精神的渗透

传统爱国教育与儒家“仁、礼、义”需要适当的渗透于语文教材之中,促进传统文化和现代化发展思想相互联系,为传统文化赋予了全新的时代内涵,帮助学生全面理解新时代背景下的爱国主义和爱国精神。彻底摒弃传统文化的糟粕之处,并对优秀文化的精华之处实现有效汲取,并进行优秀传统文化与中国特色社会主义核心价值观的有机统一,从而使学生实现正确价值观的积极树立。

##### (二) 古诗词的深入了解

在实际的语文教学中,教师需先让学生对故事创作人和写作诗词当时的背景深入了解,通过了解作者与写作时的背景,可让学生对文章想要表达的情感与内容加速了解。例如,学生在《茅屋为秋风所破歌》课文的学习中,作者杜甫。在实际教学中,老师,可以通过带领学生了解一下杜甫生前的事迹或让学生上课前进行初步了解。他被世人称作“诗圣”,其所创作的古诗词被后人誉为“诗史”,显而易见,杜甫在当代的地位,群像比较重视写作风格的写实。杜甫作为现实性诗人,虽然也具备着一颗报效国家的宏图大志,但因仕途受到阻碍,其中年后在仕途受阻的影响下,写作风格也开始沉郁顿挫。然后老师应该让学生对作者写作当时的背景加深了解。比如说,这首古诗是杜甫于唐肃宗乾元二年创作出来的一首古诗,内容核心提到了关中地区出现的一些大型饥荒,百姓当时生活的艰难困苦,杜甫辗转来到成都,在好友帮助下建设属于自己的一个茅草屋,但由于一场暴雨的侵袭,使他自身处在非常悲伤的一个境地,通过本身的贫穷影射百姓的贫穷,表现自身对于国家忧心的情感。通过对杜甫写作风格和写作背景的深入了解,使学生对文章具有一个大致的了解,这样,在分析诗词的过程中,就会更加容易。

##### (三) 对文章的详细阅读

古诗词鉴赏已经成了学习过程中的核心方式,鉴赏是建立在学生主观情感的基础上,通过古诗词的典故、通假字、对仗方式等元素的解析,实现对文化体系和内涵的理解。初中阶段的学生要想对古诗词深入理解非常困难,诗词中有很多不同于现代汉语使用方法的词句,让学生理解难度增加。在古诗词讲解的过程中,教师必须要加强对文本元素的解析,建立在文本元素的基础上分析其中的内涵典故,利用典故为学生展开故事情节,从故事情节中培养学生的体验感以及共情能力,让学生转化为古诗词中的主角。例如在引导学生赏析《白雪歌送武判官归京》这首古诗的时候就应该突出其中的“都护”“角弓”等词语,其泛指将士,角弓为牛角制成的弓箭,铁衣则象征了将士的艰难环境,学生通过对诗词的逐句分析,了解全文内容,才能深层次分析诗句想要表达出的内容。

##### (四) 重视学习鉴赏方法

鉴赏方法的选择能够提升学生的综合能力,也可以加强对语文学习元素的认知,进一步发挥学习对象的实际价值,而想要实现这一目的。首先,掌握关键词句,如《己亥杂诗》中“落红不是无情物,化作春泥更护花”一句,“落红”即落花,表达出作者的爱国情怀;这两句诗词的意思为落红:全句的本义是说从树上飘落的花瓣并不是无情之物,而是依附地表,腐烂成泥,化作精魂,养育来年的春花。作者借自然的循环法则来自比,表示自己虽然辞官,但仍会关心国家的前途命运,并将作者的爱国情怀体现的淋漓尽致。

其次,引导学生对诗词意象深入掌握。莲花代表纯洁无瑕、洁身自好;古人乐于利用梅兰竹菊代表高洁忠贞的品质;月亮象征思乡之情等。例如,苏轼在《水调头歌》中利用“不应有恨,何事长向别时圆?人有悲欢离合,月有阴晴圆缺,此事自古难以两全。”来表现了月圆的美景,但是与美景相呼应的又是作者的落寞之情,二者形成鲜明的对比,不仅可以引导学生进行共情体验,明白作者想要表达的情感,也可以为学生自身理解“以物喻意”这种创作手法奠定基础,另外思乡、赏月、阖家团圆等与中国传统中秋文化有关的思想体系也可以渗透到教学中。

#### 结语

结合上文所述,语文教师不仅承担着进行学术传递的职能,也承担着发挥语文学科自身价值的重要职能,语文与中国的传统文化之间紧密相连,是中国先人的优秀思想体系,在语文教学中,发挥传统文化的作用和魅力,能够真正实现以教学传统文化的目的。

#### 参考文献

- [1]曾学强.传统文化 民族精华——浅谈如何在初中语文教学中渗透传统文化[J].文渊(中学版),2019,000(006):657.
- [2]王彦婷.浅谈如何在初中语文教学中渗透传统文化教育[J].语文课内外,2019,000(036):85.

## 小学体育安全问题的规避与应对策略

魏永梅

(山东省博兴县兴福镇中心小学 山东 博兴 256510)

**[摘要]**随着素质教育的深入,人们对体育教育的注重程度也越来越高。但由于体育教学的场所多为户外形式,因此教学过程中会出现这样那样的安全问题,严重危害了学生的生命及健康。因此如何在小学体育教学中做好安全问题规避是目前体育教学的重点,本文中就对当前小学体育教学中所存在的安全隐患进行了分析,并提出了应对小学体育安全隐患的规避策略。

**[关键词]**小学体育;安全问题;应对策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1502

#### 引言

体育教学时培养小学生身体素质,缓解学业压力的重要课程。然而在小学阶段,小学生的身体发育尚未成熟,各方面都比较脆弱,极易在体育教学过程中受到伤害。因此体育教师在教学中应当针对体育安全问题进行细致规划,在备课时做好相应的预案,以便出现突发状况时教师可以及时按照合理的方式来处理,从而为学生营造安全的体育教学环境。

#### 一、小学体育教学中存在的安全问题

##### (一) 教学设施过于陈旧

体育教学的开展需要完备的教学设施进行辅助。在新课改的推行下,教学部门要求各级学校需要为学生提供充足的体育教学设施,从而帮助学生提高对体育运动的兴趣。然而在许多学校中,体育教师仍旧使用过去的老旧器材进行教学。在时间的作用下,许多器材的结构、零件均已存在一定的隐患,给学生的学习带来了更大的风险。长此以往,学生对体育课程的兴趣愈发减少,使教师的教学工作也无法顺利展开。

##### (二) 教师缺乏相应的指导

小学生受年龄限制的影响,缺乏足够的自制力,且对锻炼方式及安全问题的认识均没有形成健全的认识,很容易在训练的过程中受伤。此外,教师在训练开始前

没有对学生全面的指导,对可能造成安全问题的内容也没有进行详细的说明,致使学生在训练时没有使用正确的动作,导致各种突发状况的产生。

##### (三) 学生身缺乏足够的安全意识

小学生具有旺盛的好奇心,这使得学生在体育教学中很容易疑问一时的激动而忽略了对自身的安全进行保障。同时小学生对体育运动的认知还不成熟,对可能产生安全问题的内容尚不明确。因此教师在教学中应当加强对小学生安全意识的培养。此外,教师还要对学生的身体情况有相应的了解,当学生在课前就已经受伤时,教师就不能再让他参加体育训练,防止产生二次伤害。

#### 二、对安全问题的规避与应对策略

##### (一) 提高教师和学生的安全意识

古语有云“堵不如疏,治不如防”。教师对体育安全问题进行应对的首要策略就是预防问题的产生。在备课的过程中教学内容进行深入的分析,熟悉每个可能产生安全问题的要点,细心斟酌教学流程,从而避免安全问题的产生,而不是在问题爆发后在进行补救。要达成这一点,教师自身的安全意识必须提高。只有教师能意识到安全问题对体育教学的重要性,预防工作才会更顺利的开展起来。因而学校需要在教学中多给教师提供培训的机会,加深教师对安全问题的认识,并在教学过

程中以学生安全为中心设计教学内容。同时,教师也需要对学生的错误动作进行纠正,严格监督学生的器材使用情况,降低产生安全问题的概率。此外,体育教师必须认真对待备课工作,并且增加开展安全意识教育的次数,让学生能深刻认识到安全问题的重要性。通过培养学生的安全意识,加深学生对安全问题的重视,学生可以在体育运动过程中主动避免危险活动,促进安全意识的提升。

#### (二)完善相关的安全教育制度

随着新课改的推行,我国的小学体育教学课程增添了大量的管理制度,以便教师在教学中能有效保证小学生的安全,促进小学生的健康成长。如体育活动安全管理制度等,使学生在运动过程中有明确的运动标准,对哪些活动是不安全的,哪些是可能产生危险的活动给出了相应的标记。使学生能以更加健康的方式进行运动,有助于教师建立更加安全的教学环境。而体育器材的安全管理制度使得学生不会再不加限制地使用教学器材,使学生的安全得以保障。新课改的要求促使体育教师必须对这些制度有一定程度的掌握,并将其穿插在教学内容中,使学生在学中可以领会体育安全问题的重要性,进而提升自身的安全意识,防止自身受到伤害。此外,我国的教育部门也要推动立法工作的开展。由于我国对体育安全事故缺乏详细的规定,因此强化体育安全的立法工作既有利于转变安全教育的被动地位,降低教师的教学负担,也能使权责定位得以明确,待到问题爆发时就能有法可依、有责可问,避免问题再次发生。

#### (三)适当降低运动的强度

通常情况下,体育运动项目的复杂程度决定了安全问题的产生概率。因而教师在教学中可以适当降低体育运动的强度。例如在篮球的教学中,部分教师倾向于使用篮球比赛的方式调动学生的学习积极性。但由于小学生缺乏足够的纪律性,且篮球比赛的竞技性及规则性过强,致使小学生在比赛中很容易做出犯规的举动,致使双方的安全都得不到保障。因此教师在选择教学内容时,应当为学生安排运动强度相对较低的体育项目,如羽毛球等,既满足学生的运动需要,又能够有效降低体育运动中的安全隐患。在这种教学模式下,体育教师的教学质量得以保证,学生的运动需求也得以满足。

#### 总结

体育安全问题频繁爆发的主要原因是教师和学生均缺乏足够的安全意识,因此教师在后续的教学工作中需要针对这一现象积极做好防范,强化学生的安全意识,提高学生对于安全问题的理解,从而使自身的安全得以充分的保障。

#### 参考文献

- [1]张永斌,马林.小学体育安全问题的规避与应对策略[J].考试与评价,2020(02):92.
- [2]卢平.小学体育教学安全隐患的规避与应对策略探讨[J].家长,2020(02):10+12.
- [3]陈振滔.小学体育教学中安全隐患的规避与应对策略[J].华夏教师,2020(01):86.

## 初中体育教学中创新方法的应用

周海健

(江西省萍乡市芦溪县麻田中学 江西 萍乡 337000)

**【摘要】**近年来,国家对于校园体育教育越发重视,发展体育运动,增强学生体质亦基本成为校园进行基础教育所奉行的宗旨。而足球这项体育运动,作为已经被大众广泛认知的活动之一,对于学校在提升学生们身体素质方面,已然占据了非常重要的地位。因此,教师们应积极地对足球教学模式加以创新,让学生们在加强身体素质同时,更好地认识到足球未来的发展。

**【关键词】**游戏教学法;教学模式;初中足球教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1503

初中生正处于成长发育的重要时期,在这个时期,高效的体育课程教学对于他们的成长具有很大的促进作用,对他们的发展有非常大的帮助。足球运动具有非常强的综合性,因此学生在进行足球运动的过程中,能够得到综合性的锻炼。但是,当前许多学生对足球运动缺乏兴趣,上课情绪非常差,这种现象在山区中学尤为明显。教师必须要对这种情况给予高度的重视。

#### 一、游戏教学法在初中足球教学中的重要作用

游戏教学法在我国教育领域中的应用较为广泛,在不同的学段和学科教学中发挥了较为积极的作用。游戏教学法在初中足球教学中也发挥出了非常重要的作用,对于学生的成长有很大的帮助。

##### 1.1营造良好的教学氛围

教学氛围与学生的学习效果之间存在着非常密切的联系。教学氛围的提升,也就说明学生在课堂中,不仅表现出了极大的热情,而且对知识的领悟程度更高,这些都有利于教学效果的增强。如何才能营造一个良好的教学氛围,是每一个教师都应该考虑的问题。教师在初中足球教学中应用游戏教学法,可以有效地达到教学目的。在足球教学中应用游戏教学法可以使学生在玩耍中放松心情,缓解心理压力。在这样的教学中,学生成了主人翁,他们会改变消极的学习态度,主动去获取各种足球知识。相比于传统的教学课堂,运用了游戏教学法的初中足球教学课堂氛围有了非常明显的改善。在这样的氛围中,教师可以对学生的喜好、性格特点及其知识掌握情况有一个更加清晰的认知,从而能够更好地增强初中足球教学效果。

##### 1.2激发学生的学习兴趣

对于初中生来说,传统的教学方法是索然无味的,难以调动他们的积极性。学生对传统的教学方法非常抗拒,以至于无法激起学习的兴趣。上文提到,把游戏教学法引入初中足球教学中,可以有效地激发学生对足球运动的兴趣;而在兴趣的带动下,学生会在上課的时候表现得更加积极,消除萎靡不振的消极心态。相比于传统的机械式教学方法,游戏教学法明显更加生动,学生在心理上更容易对这种教学方法产生认同感。有效运用游戏教学法能够消除学生对足球运动的抵触情绪,有力地消除传统初中足球教学中的种种弊端,使初中足球教学得以高效开展。

##### 1.3培养学生的体育与健康学科核心素养

在素质教育的背景下,核心素养的培养已经成为山区学校教学的主要目标。对于初中体育教学来说,养成学生的体育与健康学科核心素养十分重要,这关系到山区学生的未来发展。把游戏教学法引入初中足球教学中,对学生体育与健康学科核心素养的形成有很大的帮助。通过游戏,学生可以有效地激发学习兴趣,掌握足球运动的精髓,同时,可以对体育运动精神产生一定的了解,从而有效地推动自身的成长,促进自身体育与健康学科核心素养的形成。学生在参与团体游戏的过程中,可以体会到团体的温暖,消除孤僻心理,进而形成健全的人格。

#### 二、游戏教学法在初中足球教学中的应用策略

通过上文分析可知,在初中足球教学中应用游戏教学法具有非常重要的意义,是当前非常流行的一种做法。在实际的应用过程中,教师要想充分发挥出游戏

教学法的重要作用,就必须使用适当的策略。教师可以结合以下几个方面来开展教学工作。

##### 2.1合理设置教学内容

在实际的初中足球教学中,教师要想使教学过程更加顺畅,并更加充分地发挥出游戏教学法的重要作用,就必须对教学内容进行合理的设置。教师一定要认识到游戏教学法的精髓以及应用目的。游戏教学法的应用,能够激发学生的兴趣,并加深学生对体育知识的了解。在实际的教学过程中,教师必须要以教授为主,以游戏为辅,不能让游戏占据过多的课堂时间,否则学生就会忘记了学习,以致体育课堂教学失去了其原有的意义。初中足球教学要体现出寓教于乐的特点,要让学生学到知识,而有效应用游戏教学法可以推动上述目标的达成。比如,在实际的教学过程中,教师要想有针对性地培养学生的团队协作能力,就要以这个教学目标为导向,合理地设置教学内容。教师可以结合实际的教学情况,开展传球游戏。具体做法可以是:将班级中的学生进行分组;让每组学生排成一个竖列进行传球,哪一个小组从头到尾的速度最快,哪一个小组就获得游戏的胜利。教师若能这样设计,便能让学生在体育游戏中充分认识到配合的重要性,从而达到提升学生团队意识的目的。

##### 2.2合理安排体育游戏

为了保证初中足球教学可以高效开展,使游戏教学法与山区足球教学能够进行有效的融合,教师必须要对体育游戏进行合理的安排,使体育游戏的开展更加系统,更具有针对性。只有教师安排好体育游戏,学生才能在游戏学习到更多的知识,并提高对足球运动的兴趣。教师安排的游戏不宜过多,要让游戏合理地融入课堂教学中穿插。比如,在课堂的初始阶段,教师可以开展运球游戏,让学生用脚带球慢跑。这样安排不仅能够达成让学生进行课前热身的目的,而且能够激发学生的学习兴趣,让学生对接下来的足球教学充满期待。

#### 结语

总之,对于山区城镇的学生来说,在足球基础差的情况下,主要还是激发学生对于足球产生兴趣,先吸引学生能主动参与,再来一步一步的学习足球的知识和提高技术水平,并培养学生们的团结合作意识、终生参与运动意识、遵守规则意识、安全意识,在学习和生活中也能受益。足球游戏教学法打破了传统教学模式的限制,能很好的调动学生主动参与欲望,有利于制造出较好的教学氛围,如果能将这种教学模式有效运用在教学中的话,不仅让学生喜欢上了足球,也促进了学生健康、积极向上的综合素质发展。

#### 参考文献

- [1]谢美芝.校园足球环境下足球教学方式创新研究[J].科学咨询(教育科研),2020(10):63.
- [2]孙琪.增强初中体育足球教学趣味性的实践探究[J].学周刊,2020(29):157-158.
- [3]杜文海.初中足球教学中创新方法的探究[J].教育界,2020(44):51-52.

## 刍议小学体育教学中学生兴趣的培养

陈维永

(广东省梅州梅县区丽群小学 广东 梅州 514731)

**【摘要】**随着新课改的不断推进,体育教学的教学目标发生了变化。体育教学不仅要增强学生的身体素质,还要培养学生的心理素质,从学生的兴趣爱好出发,激发学生参与体育训练的兴趣,使得学生养成良好的体育锻炼习惯。本文以小学阶段的体育教学为例对此进行简要分析。

**【关键词】**小学体育;兴趣培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1504

#### 引言

小学体育学科,对强化学生身体素质、培养学生终身体育意识和促进学生未来发展发挥着至关重要的作用。但实际教学过程中,教师没有对小学生生理和心理

特征进行准确把握,导致体育教学内容和教学方式无法激发学生学习兴趣,也影响到学生体育锻炼习惯养成和体育综合素质提升。

#### 1.运用新颖有趣的教学方式激发学生的兴趣