

表4 各个国家综合得分排名

中国	印度	俄罗斯	越南	韩国	菲律宾	巴基斯坦
2.400046	0.385089	0.026665	-0.08176	-0.11433	-0.15334	-0.17787
马来西亚	泰国	柬埔寨	印度尼西亚	缅甸	老挝	文莱
-0.18786	-0.21018	-0.29039	-0.29283	-0.29834	-0.3466	-0.6583

路”绿色项目进行精准指导,在注重企业发展和经济增长的同时切实降低二氧化碳排放强度。

参考文献

- [1]黄昊舟,吴开.循环经济对区域产业结构优化的评价调整[J].科技与管理,2013,15(05):101-106.
[2]曹华,张茜.基于循环经济的中国各地区产业结构优化评价[J].经济问题,

2010(07):34-38.

[3]张敏.“一带一路”建设中如何实践绿色发展理念?[J].区域经济评论,2017(06):5-7.

基金项目名称:基于循环经济的产业结构优化评价——“一带一路”沿线国家的研究

项目名称编号:S201910616109S201910616109

小学班主任工作有效管理策略探讨

泽松

(西藏昌都市实验小学 西藏 昌都 854000)

[摘要]在教书育人过程中班主任日常管理工作较为关键,能起到素质教育作用,为学生思想品德、行为习惯、价值观念等方面不断发展意义深远,如何提高班主任日常工作管理有效性,成为班主任要解决教书育人难题之一。本文通过探析小学班主任日常工作有效管理策略,以期提高班主任教书育人工作质量。

[关键词]小学;班主任;日常工作;班级管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1464

小学班主任在日常工作中提高班级管理有效性具有如下价值:第一,为美育、德育、劳育等内容渗透及融合铺平道路,增强综合教育实效性;第二,敦促班主任针对班级管理思想、方法等方面加强改革,丰富班级管理模式,为学生和谐发展提供保障;第三,通过班级管理规避育人矛盾,引领学生积极参加班级活动,能在有关活动中汲取养分,实现身心健康成长班级管理目标。基于此,为提高小学班主任工作质量,探析班级管理策略显得尤为重要。

1. 小学班主任日常工作有效管理关键

1.1 班级公约

所谓“无规矩不成方圆”,为提高班级管理有效性班主任需根据校纪校规、道德准绳、法律法规先制定学生要遵守、能接受、可推行的班级公约,使学生明晰“有可为、有不可为”的道理。班级公约宜简不宜繁、宜少不宜多,要具有代表性、可行性,符合阶段性学生成长要求,为班主任日常工作有效推行给予支持。

1.2 立足实际

不同小学及班级生源特点、教育环境、教改目标存在差异,例如招收残疾学生的学校与普通学校班级管理有一定区别,这就需要班主任立足实际开展日常性管理工作,同时妥善利用本校班级管理资源,从实际出发完成日常工作任务,赋予班主任班级管理举措灵活性及实时性^[1]。

2. 小学班主任日常工作有效管理原则

2.1 以人为本

学生在新时代小学班主任工作中处于核心地位,是班主任一切工作的起点与归宿,只有班级管理契合学情,才能助力学生不断发展,为此班主任需贯彻以人为本原则,找准班级管理工作中着力点。例如,班主任在组织本班学生召开主题班会时可引导学生讲故事、表演小品、三句半、相声、歌舞等节目,在参与主题班会过程中锻炼胆量,看到自己的闪光点,增强自信心,基于多数节目需要多人协作完成,为此能助力学生树立集体意识,养成合作互助习惯,能在集体中找到自己的位置并感到快乐,使班级管理气氛更加融洽,助力班主任顺利展开各项工作。

2.2 民主和谐

在以往班级管理中班主任存在柔性管理欠缺、刚性管理过当问题,一味要求学生必须达成既定管理目标,徒增学生心理压力,使学生较为畏惧班主任,不敢在班级管理中展现自我,只要有班主任在的场合便畏首畏尾,有碍学生全面发展。基于此,小学班主任需践行民主和谐原则,与学生维系平等关系,尊重学生,将学生视为独立个体,指引学生个性化成长,继而基于柔性管理调动学生参与班级自主管理活动积极性,规避师生矛盾,为班主任提高工作质量奠定基础。

2.3 创新争优

班主任通常情况下教书育人经验丰富,这对班主任来讲是优势亦是劣势,优势在于可在班级管理工作中体现个人风格,保障日常管理工作驾轻就熟,在工作中少走弯路,劣势在于不愿做出班级管理“舒适圈”,对自身工作方式及理念的剖析不够深入,未能自省反思。这就需要小学班主任实施创新争优原则,结合工作实况创新班级管理手段,多路径发挥教书育人作用,提高德育、美育、劳育等教育并行

质量,通过创新优化小学班主任工作机制^[2]。

3. 小学班主任日常工作有效管理措施

3.1 调动学生自主参与班级管理活动积极性

基于学生是班级管理核心,亦是班级公约践行者,为此班主任需通过日常性班级管理工作调动学生自主参与班级管理活动积极性,使学生能在主体能动性加持下成为班级主人,为优化班级管理环境付诸行动。例如,班主任可组织学生通过匿名投票的方式选出组建班级管理团队的成员,该团队负责班级日常纪律、安全、卫生、文娱等方面的管理工作,为保障该团队成员具有责任心及服务意识,班主任鼓励其他学生监督,并根据管理成绩及言行举止随时替换不合格的班级管理团队成员,使学生均可参与班级管理活动并严于律己,将选入班级管理团队视为学习动力之一,使学生能全面发展,继而落实班主任日常工作有效管理目标。

3.2 创新班级管理新模式

班主任需敢于摆脱以往日常性班级管理工作模式束缚,为新举措的应用铺平道路,通过创新加强教书育人,发挥班级管理育人作用。例如,班主任可利用班会时间讲解“中华十德”,通过历史事件、人物传记、时代缩影等媒介输出勇气、诚信、和谐等道德理念,以“新时代中华十德是否过时”为话题鼓励学生互动交流,一方面了解学生想法,另一方面将学生思想与中华十德融合到一起,对学生言行举止、思维模式、价值观念带来正面影响,并在班级管理日常管理中予以体现,通过创新将德育与班级管理联系起来,提高小学班级管理有效性。

3.3 针对班主任日常工作成果进行反思自省

班主任需养成反观班级管理成果的习惯,关注管理观念、举措可行性,根据学生在班级活动中的表现与成长动态吸取经验并加强创新。为使班级管理活动更为高效,班主任可将学生群体及家长视为班级管理工作评价主体,通过访谈、问卷调查、家访等方式明晰自身班级管理优势与劣势,将劣势视为班级管理工作改革立足点,不断学习进取,赋予班级管理工作无尽活力。例如,班主任在反思自省过程中发现信息化手段在班级管理中的应用频率较低,为此根据学生喜好、成长规律、性格特点整合数字资源,运用“动画育人”模式,利用午休时间组织学生观看具有教育意义的动画短片,如《大耳朵图图》《黑猫警长》等,用学生感兴趣的方式输出德育、美育、心理健康等方面的内容,使小学班主任日常教育管理工作更具渗透性。

结束语

综上所述,班主任是引领小学生身心不断健康成长的“主力军”,为此班主任需结合实际制定班级公约,实施以人为本、民主和谐、创新争优原则,调动学生自主参与班级管理活动积极性,创新班级管理新模式,针对班主任日常工作成果进行反思自省,继而持续改进班主任工作方法,达到提高新时代小学教书育人工作质量目的。

参考文献

- [1]蒋小容.小学班主任管理工作探究[J].读与写,2020,17(34):251.
[2]胡鹏.完善管理方式助力小学班主任工作[J].神州,2020(27):100.

小学班主任管理工作与语文教学结合分析

莫荷祖

(广西北海市合浦县廉州镇第八小学 广西 北海 536100)

[摘要]新课程标准中,明确指出要积极提高小学语文教学的育人功能,发挥语文在小学生思想、文化以及价值观念方面的引领作用,引导树立正确的人生观、价值观以及世界观。这种思想正好与小学班主任管理工作不谋而合,因而,本文旨在探索促进小学班主任管理工作与语文教学结合道路,以提高小学生的学习积极性和增强小学生自律意识。

[关键词]小学班主任管理;语文教学;结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1465

一、利用语文教学,开展思想教育

思想教育是小学班主任管理工作中的重要内容,在语文教学中进行思想引导,契合小学生认知发展现状,通过小学生熟悉的课文和教学环境,熏陶学生情操和展开情感教育,让学生具备遵守纪律和认真学习的习惯。毕竟小学生年龄和思想比

较稚嫩,对事情的判断比较片面,没有形成明确的是非观念,对是非的明辨能力有限,教师通过语文教学让学生在阅读和朗诵教育性课文中形成不断加深对课文的思考,有利于提高学生形成正确的价值观念。语文课本身也具有明确的教育意义,且

语文学科本身也是协助班主任管理班级的重要途径，基于小学生还没有产生逆反心理的情况，班主任应积极联合语文教师，引导学生形成优良的思想品德和学习习惯。语文课文中开展思想教育，可利用语文课文内容，在背诵和朗读中开展思想教育，一方面小学语文课程学习中，背诵和朗读是重要的学习方式，小学生的思维系统比较薄弱，对问题的思考局限于定向思维，很容易受外界言论的影响，利用背诵和朗读可以加深学生对课文的理解，并在有感情的朗读中体会课文和文章的思想教育意义，语文教师讲解课文中也可以通过实际案例，例如在《寻找雷锋》中，就可以利用雷锋的好人好事让学生体会乐于助人的优良品质。班主任再在语文教学的基础上，引导学生认识各种优良品质，加深学生对内部消化课堂内容，加强教育引导作用，促进小学生形成正确的是非观念，形成优良的道德品质，以达到小学班主任管理的工作目标之一。

二、利用语文教学形式，提高班主任管理质量

语文课堂教学的开放性和主动性特点，意味着语文课堂具有较强的包容性，可以利用各种教学手段展开教学，小学班主任可以利用各种教学方法和教学手段，为班主任教学管理提供辅助工具。小学语文教学中，采用分层教学或者是小组教学等方式，在实现课本教学方法的同时，小学生通过小组合作以及相互交流，提高协作意识以及合作精神，有效提高学生的综合素质，实现语文内容教学和思想教育的协调。采用情感教育或者是情境教学法等，通过创建与课文相关的环境，让学生切实感受到文章所表达的思想情感和人物内心情感，在情感体验中引导学生形成正确的道德品质，通过语言知识的学习过程，同时锻炼学生的组织和协调能力，语文课堂中学生接受的知识体会的情感，能让学生在语文学习中，增强团队合作以及组织协调能力。班主任管理再从学生生活和语言的关系入手，依据学生日常行为表现以及思想意识变化，鼓励学生开口说，表达自己的观点和看法，进而提升学生的语言表达能力，围绕学生思想、文化等实现教师育人工作，以取得令人满意的教育效果，让学生在小学语文课堂中丰富情感，潜移默化的规整自身行为，教师引导学生在文化学习中形成正确的道德观和价值观，为小学生今后发展奠定优良基础。

三、加大宣传力度，提高综合素质

加大宣传力度是针对语文教师和班主任提出的要求，班主任和小学语文教师应在实践中不断地学习和宣传新教育理念和教学方法，确保在管理和教学能运用丰富的教学方法做好新时期的班主任管理工作。首先是人本理念的宣传，人本理念宣传的目的是提高学生在小学语文课堂中的主体性地位，保证在班主任管理中将学生看做是独立的个体，尊重学生思想和个性，教育中以学生为课堂的主体，引导学生学习，让学生在小学阶段形成自主学习意识，培养优良的学习习惯，保证学

生今后学习具备优良基础。其次，是要积极应用新时代的教学方式，更新陈旧的教学设备，小学语文教学和班主任要从思想入手，积极针对学生思想动态的变化，设计语文课堂教学环节，从时代发展对学生思想观念的要求，积极引进新技术，采用多媒体设备以及任务型、情景式以及翻转课堂等教学方法，进而不断提高班级管理质量和效率，充分将新思想和思想技术引入到语文课堂中，以激发学生的学习兴趣，不断提高学生学习动力，激发学生课堂活动的参与性，从而优化管理质量和教学效率。最后，要提高学生的综合素质，教师需要按照新时期学校发展过程中制度建设情况，在实践中践行各种制度，积极参与到培训活动中，提高自身的专业素养，按照立德树人的教育理念，先律已在律人，让班主任在复杂的班级管理工作中做好小学语文教育，保证语文教育和班主任管理工作的协调统一，提升教师的个人素质，然后通过长期的教学与管理，让学生也沾染上正确的素质及行为习惯，组好学生身心健康发展的思想教育和智力教育工作。此外，为保证小学语文课堂的顺利开展和班主任管理质量提升，需要建立和谐的师生互动关系，教师要在课堂中开展多元互动的教学活动，例如小组竞赛和课文朗诵等，让学生成为课堂的主人，教师转变自身的教学地位，与学生平等沟通互动，确保学生和教师沟通无障碍，且师生双方互相尊重，学生实现个性化发展，课堂教学中教学相长，为班主任深入班级群体中了解学生思想和动态变化做好铺垫。

结语

综上所述，小学班主任管理工作在于通过对小学生人生观、价值观以及世界观的引导，让学生在小学阶段树立正确的交际、思考以及文化意识，保证学生在小学阶段身心健康成长，所以班主任工作包括思想教育和文化教育、班级管理等多个内容，实现小学班主任管理和语文教学的结合，是以小学生综合素养为核心，围绕小学生核心素养和思想意识的培养，在语文教学中和谐师生关系，通过情感教育培养学生感恩精神，通过班主任管理增强学生的自律意识，引导学生形成优良道德品质，从而提升班级管理效率。

参考文献

- [1] 费淑英. 浅议小学班主任管理与语文教学的有效结合[J]. 中国校外教育, 2018(17): 49.
- [2] 孙宇宁. 浅议小学班主任管理与语文教学的有效结合[J]. 中国校外教育, 2018(25): 34.
- [3] 刘秀华. 小学班主任管理工作与语文教学的有效结合探讨[J]. 中国校外教育, 2018(25): 39-40.

提升初中班主任管理工作有效性研究

叶榕花

(广东省惠州市惠东县黄埠中学 广东 惠州 516353)

[摘要]班级管理属于一项复杂的系统性工程。作为班主任，在实际的工作当中，要真正做到无微不至的关心和交流沟通的耐心，并且要付出自己的心力和心血充分利用课余时间真正做到关爱学生、管理学生让学生感到老师和同学们的关系是平等的。基于此，本文提出一系列班主任管理工作开展策略，旨在提升管理工作有效性，将班级管理纳入正确道路。

[关键词]初中班主任；班级管理；师生关系

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1466

引言

在初中教育教学中，班主任管理占据重要地位。初中阶段的学生正处于青春发育期，同学之间的交流更加复杂和密切，且日常生活方式更加丰富。对于初中班主任管理来说，不仅要管理和监督学生的成绩，还需要关注学生的生活和为人处世方式，从而在一定程度上增加了班主任管理难度。每个班主任都有自己的管理理念和方式，导致每个班级的整体表现存在一定的差异。面对这种情况，就需要科学合理地调整班主任管理工作，这样才能从整体上提高整个年级的综合能力。

一、班主任常用的管理模式分析

(一) 权威管理模式

权威管理模式就是坚持以班主任为中心的一种管理模式，班主任拥有绝对的管理权和决策权，而学生处于被“统治”地位，完全服从班主任的管理工作。这种权威管理模式主要被一些严厉的班主任所应用，由于青春期的学生比较活跃，管理难度系数高，如果使用平和或者轻松的管理方式，很难确保课堂纪律最终导致学生的学习成绩下降。为了确保班主任管理的有效性，实施快速和强效的管理模式，必须使用权威管理模式，确保整个班级的纪律和成绩能够控制在有效范围内。

(二) 学习核心管理模式

有的班主任比较注重学生的成绩，为了帮助学生拥有务实的知识，在管理中采取以学习为核心的管理模式，坚持一切管理为了学习。从学习的角度来看，学习核心管理模式的出发点值得赞扬和认可，但是这种管理具有一定的片面性。通过班级管理可实现对学生的学习成绩、学习状况和学习习惯的全面监督，但是会大大缩短学生的课外活动时间，不利于学生健康成长。

(三) 校规权威管理模式

在初中班主任管理中，使用校规权威管理模式主要被些新任的班主任所应用。因为他们管理经验不足，为了确保班主任管理的有效性，依赖于校规校纪，并根据校规校纪内容进行班主任管理，不会根据实际情况制定具有特色的班级管理计划。

二、初中班主任管理工作有效策略探析

(一) 培养优秀班干部，配合老师的工作

班主任需要选拔出批有组织和能力的优秀班干部。在班主任不在的情况下，可以将一些难题反映给班主任，这样同学们不仅可以提高自己的管理能力，也可以帮助班主任减轻工作量。但同时班主任一定要警惕班干部的权力过大的问题，要真正做到民主选举班干部并且可以定期让同学们对班干部的工作进行评价。同时班主任需要从班干部那里得到有效的信息，这样班主任可以更好地、更全方位地做到关爱学生。例如，班干部可以向班主任反映在短期之内哪位同学生活上遇到困难或者是学习上有难点等这些题。班主任平时时了解不到的地方班干部都可以向其反映。这样班主任能够更全方位地了解学生的信息，也能够更有针对性地帮助和关爱学生。并且在这样的机制鼓励下大家就会形成积极向上、团结进取的一个集体。

(二) 培养初中生自主管理意识和能力

如果班主任只是依靠自己来开展班级管理工作，同时又要兼顾好教学任务，难免会分身乏术。因此，班主任要及时改进班级管理方法，培养学生的自主管理意识。班主任可以根据学生的特点和优势，给学生分配不同的任务，让学生加入班级管理的工作中。在这个过程中，学生的责任意识、集体意识会逐步增强，他们的管理能力也能够得到有效的锻炼和提升。此外，班主任还可以利用学生的竞争意识，在班级中建立多个小组，利用小组之间的竞争来提高学生的自我管理能力和学习的积极性，让学生更好地成长和发展。在以人为本的理念下，教育教学工作能更好地促进学生全面发展，班主任可以利用以人为本的理念，让学生自主关注自己的言行，不断提升自身的文化素养，培养良好的道德观和价值观。在班级管理工作中，班主任要控制好管理的强度，要给学生充分的发挥空间，帮助他们树立正确的价值观，培养他们的思维能力和创造能力，同时引导学生不断地督促自己、约束自己，养成严格的自我管理习惯。基于以人为本理念的素质教育，有助于学生将所学知识和技能在现实生活中进行有效运用，进一步推动学生综合素养的提升，也有助于实现素质教育的要求。

(三) 重视学校与家长的配合

除了在课堂时间，家长的行为对于学生也有着重大的影响。教师需要和家长进行多渠道、全方位的沟通。对于学生的管理工作，班主任应该充分利用家校合作这种方法。班主任要积极与学生家长进行沟通，密切关注学生的状况，与家长共同促进学生健康成长和发展，并且引导家长做好配合。教师可以通过建立班级微信群、QQ群的形式来搭建起家校沟通的桥梁，但要注意在班级微信群、QQ群中的发言，不要出现过多次批评的言论，以免打击学生的自信心，应当多鼓励、支持学生，帮助学生建立自信心，同时使家长认识到孩子的优缺点，使他们能够有针对性地配合班主任开展管理工作。班主任通过与家长沟通，可以及时了解学生的变化和实际情况，有助于建立良好的师生关系。另外，在与家长沟通的过程中，班主任要帮助家长转变错误的教育理念，和家长一起理解解学生、支持学生、关爱学生。为了提升沟通的效果，初中班主任在日常的班级管理过程中要保证管理工作的公平性，而且要加强对学生们的关心。在学生遇到困难的时候，班主任要在第一时间出现，尽自己最大的努力来帮助学生处理这些问题。

结语

管理已经成为学校教育的核心任务，班主任在班级管理中贯彻管理教育理念，符合班级管理基本要求，与学生健康成长相契合。班主任是班级管理主导者，要大力提倡管理教育理念，利用班级管理展开素养培养，让学生在不断实践中实现思想品德成长。

参考文献

- [1] 王超. 初中班主任的班级管理艺术探析[J]. 华夏教师, 2019(01): 92-93.
- [2] 郑东. 初中班主任班级管理艺术探究[J]. 课程教育研究, 2019(01): 216.
- [3] 李霄霞. 初中班主任班级管理策略探究[J]. 甘肃教育, 2019(01): 37.