

详细的解答，还可以组织小组成员之间围绕课程中的主体进行角色扮演，培养学生的合作意识。

五、浅析注重语言学习对培养学生合作精神的意义

语文学科的学习，对我们今后的生活工作意义重大。小学语文所涉及的范围都是基础的听、说、读、写。小学语文教师要更加重视学生对语言的表达和运用能力。把平时积累的知识合理运用到生活和实践中去，达到知识与实践相结合的目的，从而加深对知识记忆和巩固。目前，很多小学生也喜欢看一些课外读物，并被其中一些奇特的内容所吸引，小学语文教师可以利用学生事务好奇心，让学生在小组成员之间对自己喜欢的读物进行简单的描述讲解，并对其中感兴趣的内容进行讨论，促进小组成员间的交流。

六、结语

综合以上观点，对于小学语文的课堂教学，采用小组合作的教学方式，不仅是培养学生团结协作的能力，更是培养学生人际交往的有效方法，这也顺应了新课程

改革背景下提出的发挥学生的主观能动性的要求。事实上，在当今社会飞速发展的前提下，对人才的需求也越来越多样化，其中具有合作意识的人才被大量优质企业选用。所以，小学语文教师要在此基础上培养学生的协作意识，尊重学生之间的个体差异，注重以人为本的理念，让学生在语文学科的过程中，认识到团队协作的重要性，在遇到问题时第一时间想到团队合作，在最短时间内解决问题。

参考文献

- [1] 张爱红. 浅谈小学语文教学中的合作学习[J] 读写算(素质教育论坛) 2013(10)
- [2] 力强益. 提高小学语文教学中小组合作学习的实效性初探[J] 新课程学习: 下, 2011(02)
- [3] 李树兰. 如何在小学语文教育中培养学生的合作精神[J] 学周刊, 2013(11): 43-43

问渠那得清如许 为有源头活水来 ——小学语文综合性学习主题浅探

刘宏宇

(江西省萍乡市师范学校附属小学 江西 萍乡 337000)

[摘要]小学语文综合性学习主题的确定对小学阶段的语文综合实践活动举足轻重，只有选择合适的主题，开展的综合实践活动才有价值和意义，从而实现培养学生的综合实践能力、探究与创新精神以及社会责任感的目标，并为学生确立正确的价值观，形成良好的情感和态度打好基础。

[关键词]小学语文；综合性学习主题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1293

《义务教育语文课程标准》指出：“综合性学习主要体现为语文知识的综合运用、听说读写能力的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与实践活动的紧密结合。综合性学习应强调合作精神，注意培养学生策划、组织、协调和实施的能力。”因此，作为教师应该很好地研究语文综合性学习，尤其是其主题的确立。现就小学语文教学中的一些实例，浅探如何确立语文综合性学习的主题。

一、从语文教材中发现主题

语文教材，每单元都有一个主题，或介绍祖国大好河山，或学习革命先烈的英勇事迹，或吟诵经典诗文，或走近古典名著……语文教材丰富的内容和极强的思想性、代表性，给我们提供了多样的综合性学习主题。

例如，学习革命先烈的英勇事迹的单元时，我带领了学生观看精心挑选的爱国主义题材影片；组织读书会，让学生了解更多的英雄儿女，举行讲故事比赛，让学生讲述自己知道的革命先烈的相关故事；最后让学生从书本走向生活，把自己身边熟悉的军人介绍给同学；对比军人和普通人生活的异同，谈自己的感受。这一系列活动，不仅让学生兴趣盎然，明白幸福生活来之不易，更让学生发自内心的尊敬保护我们平安的军人。

二、从社会生活中提取主题

生活即教材，现实生活中有着丰富的语文资源，只要拓展学习空间，把学习的触角和兴趣延伸到广阔的社会生活中去，就能让学生在大气、大渠道中去学语文、用语文。

例如，在那场没有硝烟的抗日战争中，医疗专家们争分夺秒地与死神赛跑，白衣天使与逆行坚守岗位，建筑工人们写下请战书表达铮铮誓言……他们用自己的实际行动诠释了什么是真正的家国情怀，而这一切无不是一部丰富而生动的爱国主义教材。因此，我设计了《“抗疫”你我同行》的语文综合性学习。首先，要求学生在家每天积极关注疫情新闻，并布置学生观看纪录片《大自然在说话》《传染病》。接下来，在了解、感受到疫情的严重性后，号召学生给身边的人写抗击“新型冠状病毒”倡议书，录制预防“新型冠状病毒”的小视频，呼吁大家抗击疫情，珍爱生命。通过组织观看视频、上网查找资料等多种途径，学生们看到了无数最美逆行者奋斗的身影，听到雷神山、火神山奋力劳作的号子，嗅到了奉献者们无私的力量！他们收获了感恩，懂得了奉献的真正意义，激发了强烈的爱国之情！最后，学生拿起自己的笔杆书写了一篇篇凝聚大爱，赞颂疫情中涌现的一位位时代英雄的文章，这些文字奏响抗“疫”最强音，为这场严峻的战争提供文化的力量、精神的力量！

三、从学科整合中确定主题

综合性学习提倡跨领域学习，与其他课程相结合。在活动中要打破传统语文教学的学科壁垒，与音乐、美术、科学、社会等其他学科沟通，整合不同学科的力量，让学生徜徉于学科之间，汲取多方面的营养，综合性的学语文，用语文，全面提高语文素养。

例如，在阳春三月，我们围绕“我爱春天”这个主题，按学科性质，教师分别承担不同的教学任务。音乐课，教师教学生唱歌颂春天的歌曲，如：《春天在哪里》《滴沥沥》；美术课，教师带学生观察校园里的花草树木，画春景；体育课，教师让学生踏着春的旋律放风筝；常识课，教师给学生解释春天的一些自然现象；数学课，教师引导学生编写有关春天的应用题；语文综合性学习课，我让孩子说春天、画春天、写春天、唱春天、舞春天、颂春天。这样把语文学习与其他学科有机地结合到一起，促进了学生语文能力的发展和提高，实现了学习内容的整合，提高了教学的整体效益。

四、从地方文化资源中提炼主题

地方文化资源是非常宝贵的语文课程资源，因此开展语文综合性学习活动，必须充分挖掘地方特色资源。如自然风光、古迹名胜、乡风民情、地方特产等，只要是学生感兴趣的，有学习和研究价值的、有助于语文素养形成和发展的、力所能及的主题，都可以成为语文综合性学习的资源。

例如，博大精深的中华文化，是具有世界影响的中国传统文化。而萍乡是傩文化之乡，其产生的傩文化是其他各地所不能比拟的，被誉为“中华一绝”“民族奇葩”。在去上栗县石洞口开展了研学旅行活动后，学生中就掀起了一股“傩文化”热，我就以此为契机，以“话说古老的萍乡傩”为主题组织学生开展了一次语文综合性学习活动。全班同学先制定活动计划，再根据计划分为四个小组开展活动：第一小组负责去寻访上栗的傩文化踪迹，了解傩面、傩舞、傩庙的特点，学生可用手机或照相机进行拍摄，可以动手绘画，可以用语言文字描述。第二小组负责查找傩文化的形成和来历，以及有关的神话传说。要求学生查找相关资料后进行整理。第三小组负责走访长辈、雕刻绘制傩面具的艺人，了解傩面具的制作过程和傩艺表演的程序。第四小组负责搜集关于傩文化的文学作品，并抄录打印下来，汇编成册。通过一周的活动，学生收集了大量的文字、图片、视频资料，举办了一次别开生面的“话说古老的萍乡傩”资料展示会。这次活动不仅锻炼了学生语文综合能力，还大大培养了学生热爱家乡的情感。

在日常的教学和社会生活中，语文综合性学习的资源无处不在，只要我们增强课程资源的开发和利用意识，做生活的有心人，一定能为小学语文综合性学习主题引来一泓活水，开展丰富多样的综合性学习活动，为学生语文素养的发展开辟更为广阔的天地。

参考文献

- [1] 秦训刚, 晏渝生: 《全日制义务教育语文课程标准教师读本》, 华中师范大学出版社, 2002版
- [2] 张洪玲, 陈小波: 《新版课程标准解析与教学指导》(小学语文), 北京师范大学出版社, 2012年版
- [3] 杨增宏、周鹏: 《小学语文课堂学习与课例研究》. 安徽大学出版社 2016年8月第1版

谈小学数学课堂教学中有效情景的创设策略

宁全辉

(江西省吉安市永丰县藤田镇中心小学 江西 吉安 343000)

[摘要]数学课堂具备一定的趣味性对于学生来讲十分重要，尤其是对于小学生来讲。而在课堂教学中，教师使用一定的趣味性教学，能充分带动学生的学习兴趣，从而投入到对数学知识的学习中。

[关键词]小学数学；课堂教学；趣味课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1294

引言

新课改在我国不断深入推行，人们的关注重点放在了提高学生的综合素质上。而在小学数学中，最关键的是提高学生对于数学课堂的参与度。而基于小学生的思维较为灵活，其不能长时间集中注意力在所学的知识上，需要教师对其进行有目的的引导。下面，笔者就小学数学课堂如何开展情境教学进行简略探讨。

一、采用生活情境构建情境模式

由于小学生正处于对世界的高度好奇心的阶段，要让其对教学内容产生一定

的兴趣，要教师在进行相关别可是对其进行有计划地引导。即让教学内容与生活实际相结合，采用与生活实际相近的内容进行相关教学^[1]。而这样做的目的中还包括引导学生利用所学的知识解决生活中的问题，从而更好的掌握生活与科学知识的关系。帮助学生解决日常生活中遇到的问题，让学生亲自感受生活与科学知识的密不可分。日常生活中蕴藏着大量的数学原理，而教师要做的就是将相关知识进行合理地引入，让数学课堂变得生动有趣的同时，还能让学生从中得到一定的启发，即真实地领悟数学知识距离生活实际这么近，拉近了学生对数学知识的距离，