

指导阅读方法，提高小学语文学生阅读能力

娄小颖

(江西省抚州市临川区第十小学 江西 抚州 344000)

[摘要]小学语文核心素养的培养有赖于学生的自主参与。在教学活动中，实现师生互动的有效性是核心素养培养的重要途径。在以往的语文教学过程中，基于教师讲解的教学模式只是培养学生的基本技能，包括口语表达、阅读理解、书面写作等能力，但这种被动学习的氛围里，要实现核心素养的培养是难以实现的。小学语文阅读作为能够赋予学生综合语言能力的基础学科，应充分发挥其在促进学生核心素养培养中的作用，教师应想方设法为学生自主参与语文阅读教学提供各种有利条件和氛围支持。

[关键词]小学；语文；阅读；能力；教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.857

引言

语文阅读能力主要包括对汉语言文学的理解与认知、语言文字的应用、文章思路的内化、文学情感的审美等。小学语文阅读教学应该起到培养综合语文素养的作用，因此对学生阅读方法的指导也应避免单一化、模式化。

一、小学语文阅读指导存在的问题

(一) 缺乏课堂感染力。很多老师在进行阅读教学时，往往会将教学内容限定在考试范围内，只简单讲解与考试无关的内容，使得很多学生的学习需求得不到满足，注意力仍然停留在教材内容上，被迫将思绪局限在课本内，限制了学生自主阅读意趣的发展。

(二) 课堂教学过于注重应试技能的培养。很多老师受功利思想和氛围的影响，教学设计留给学生的时间越来越少，大量的习题训练、背诵要求把学生压的喘不上来。这使得很多学生感受不到学习的乐趣，需求得不到满足，使得小学生正常的语文学习兴趣 and 好奇心受到压抑^[1]。

(三) 学生良好的阅读习惯尚未形成。习惯的形成需要学生和老师的共同努力，如果学生没有足够的重视，仅靠教师的约束和管理是无法促进良好习惯形成的。小学语文教学多侧重于内容的讲解和训练，忽视对学生学习过程中的心理表现的观察，也很少注重学生习惯的培养，影响学生学习和实践理论知识的动力，教学效果不容乐观。

二、指导阅读方法，提高小学语文学生阅读能力

(一) 优化阅读教学过程的设计。教学过程设计应进一步提高课程的吸引力，阅读指导过程中的情感感知和思维是文学作品欣赏所必需的。教师应以培养学生对事物的好奇心为文本阅读的基础，积极创设情境让学生亲身体验，让学生通过体验，发现语文的魅力。教师还可以利用现代媒体技术，结合相关教学内容，引导学生体验充满人文气息的课文。例如，创设问题情境，以科学的视角，引导学生探究，增添学生的兴趣：为什么握苗助长会导致禾苗死亡？是不是所有的滴水都能穿石？铁杵磨成针需要多长时间？为什么老马能识途？真金不怕火炼反映了什么科学道理？

(二) 丰富阅读课的情感和审美体验，重视学生心理上的参与过程。教师可以依据阅读内容创设情境，引导学生产生共情，建立良好的审美取向，视线良好的道德教育。小学语文教学中的情感和审美教育是基于情感的道德教育。只有学生自发的审美，课文中的情感才能真正被学生体会到^[2]。比如，《雷锋叔叔，你在哪里》的教学，这一课以诗的形式赞扬雷锋同志的事迹。雷锋同志虽然离开了我们，但我们周围仍然有无数的雷锋，教学应该能够让学生将雷锋当做榜样，意识到要力所能及做一些对社会有帮助的事。对此，为了学生能够更好地体会，可以指导学生

将诗中语言还原为血肉故事，激活学生想象力，引导学生联想和想象，让学生脑海中的雷锋形象更加具体、生动。

(三) 灵活运用多媒体设备，丰富阅读课堂教学的功能。利用信息技术有利于增强学生体验的多样性。随着动态语言、文本、图像的呈现和智能交互设备的运用，其中许多仅限于语言和文字表达的内容，变成丰富的感官体验过程。例如，部编版二年级有很多出自中国典故的寓言故事，具有很好的趣味性，恰好该年级的学生又喜欢看动画片。因此，教师就可以专门为要阅读的材料制作Flash动画，做为导读提纲，把动漫里面的人物搬运到视频当中。教师也可以在学生喜爱的动漫中寻找与学生阅读有益的知识，来进行拓展文本材料的推荐，联系教材内容，引导学生阅读这些生动精彩的句子，将观看视频的快乐心情融入阅读过程。

(四) 开展拓展阅读，丰富学生认知。教师可以为学生进行自主阅读提供材料支持和方法支持，加强教师的指导手段。小学语文教科书中的许多课文都有插图，教师可以扩展和延伸，利用互联网媒体信息资源使学生感受到更生动的图片^[3]。例如，《“贝”的故事》的教学，图中贝的样子支撑不了学生对课文中所描述的“漂亮”“珍贵”的体现，同时学生也看不到贝壳做成饰品的样子、进行交易时的情景。对此，教师可以对课本图像进行延伸，列举一些确实能让学生眼前一亮的贝壳，以及利用地图解释贝之所以珍贵的原因，给出古人的贝壳饰品文物图片，以及古人佩戴饰品和进行交易的绘画作品，以丰富学生的认知。

结语

小学语文教育在小学生成长和发展中的作用主要是学习方法和思维的启示，以及学科兴趣的培养。小学语文阅读教学过程中，阅读能力指导是一件极为重要的过程，对学生的发展和成长有重要意义。教师要认清语文素养的内涵，通过优化课堂教学设计，丰富小学生课堂体验，提高课堂教学效率，让学生在充满乐趣的学习过程中获得学习动力。

参考文献

[1] 文继强. 小学语文教学中如何优化教学方法提高学生阅读能力[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 教育理论研究(第十一辑)[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 1.

[2] 任万强. 小学语文教学中怎样优化教学方法提高学生阅读能力[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(07): 131-132.

[3] 郝荣丽. 如何提高小学语文阅读能力[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 2.

关于农村高中英语“学困生”写作能力的培养

肖娟

(湖南省长沙市乡四中 湖南 长沙 410600)

[摘要]农村教学条件相较于城镇的发展在现阶段仍存在很大的差距，尤其以英语课程的学习上差距更为明显。英语学科学困生普遍表现出写作能力较为薄弱，只能利用简单的语言表达自己的观点，而且更多的是对英语写作“模板”的生搬硬套，段落之间衔接不物。在结合新课标教学的基础上，教师应该引导学困生走出英语学习的困境，从学会变为会学。那么，对于学困生的学习能力应该如何进行培养呢？本文提出从英语写作最基本的几个方面入手，逐步提升学困生英语写作水平。

[关键词]村英语教育；英语写作；能力培养；“学困生”

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.858

英语写作“学困生”的出现其原因在于教师在日常教学过程中没有为学生补充足够数量的英语素材，学生既得不到充足的英语阅读积累，又被学生繁忙的学习负担无法抽出时间自主阅读，所以写作水平一直没有实质性提升。因此，本文将从教师如何在课堂教学过程中以创新性思路借鉴课本内容，采取多媒体创设英语学习情境的方式，在学生走进情境后有效的开展英文单词学习，精彩英文语句学习等，为学生英语写作素材的积累做出成效性地贡献，帮助英语写作“学困生”找到英语写作的自信，提高他们的英语水平展开论述。

一、词汇的积累和运用

英语写作水平，首先需要词汇量上下下功夫，积累基础，才能够实现灵活运用。在教学中，应注重词汇的积累和运用，教师可以采取引导学生画思维导图的方法来对所学单词进行归类整理以及创设情境活学活用词汇，达到学会并掌握英语词汇。

做近几年的真题，不难发现那些篇章中存在一系列的高频词汇，而教师就可以利用题目讲解时增加对于高考高频单词的补充扩展，同时可以结合全国卷作文话题中的高级词汇补充记忆。如近三年的高考英语全国卷真题卷中，积累的词“很，非常地”有hugely, extremely, desperately, badly, fairly, awfully, extraordinarily等，为了能够让学生们实现自主进行单词的积累，增加学生们单词的储备量，还可以让学生们总结出高频单词，然后在课堂上展开单词分享合作竞赛，并进行创设情境地学以致用。

二、加强基础句型的巩固

和语文写作一样，应该由字到词，由词到句，由句到段，由段到文章。在对学困生英语写作能力进行培养时，就会发现他们每一个句子的完成都存在一定的困难，让他们写出一篇好的文章无疑是纸上谈兵。而老师也经常忽略学生的困难，不去思考究竟是什么影响了他们写作能力的提升。因此，对于老师来说，应该充分认识到学困生学习基础就薄弱，从句子入手让学生们打好基础，再展开英语写作能力的提升才是正确的方法。在此之前，应该让学生们再一次明确句子中的基本成分以及五种基本句型。只有掌握了五种基本句型的写作，学生写句子才会没有压力。在

以往的单词和短语的基础上，学生渐渐地会写更多，再加上高中三年里一直不断巩固的三大从句，通过对比单句再到复合句的学习，学困生也会有更多的了解，写起来就更有信心应手。

因生学习英语句子时，教师可以结合书本与生活情境的内容，引导学生根据生活的情境展开想象，创作出新颖独特的优美语句，接着结合学生创作的生活语句展开英语语法知识的渗透，以此用句子的创作学习提高学生的英语短句积累，提高句型语法的英语知识认知。

三、仿作背诗范文

高中生的英语写作水平，尤其是针对英语水平较为薄弱的同学来说，模仿例文写作和进行范文的背诵是最为高效的手段之一。背诵范文的过程是对自己语感的再加工过程，语感的培养对于学生掌握英语语法起到重要的引导作用，因此，可以在一定程度上形成学生造英语单句的能力。但是对于学困生来说，繁重的课程学习让他们对于范文的寻找和总结过程变得艰难，由于农村教学资源的不足，学生也很难总结出一套完整的例文用于模仿背诵。因此教师要在在这个过程中起到指导作用，帮助他们总结归纳。教师应在日常备课的过程中积极寻找典型性的英语作文题目，罗列主题下的优秀范文，在授课过程中穿插讲解，勾出使文章增色的语句，同时对于范文中的长难句还可以单独分析，提高学生由简单句向长难句使用过程的过渡。经过长时间的总结模仿，学生的写作素材得到了积累，针对不同的写作主题可以得心应手地使用不同类型的语句。

四、课内外的积累和拓展

课堂教学的时间是有限的，教师应该充分利用资源，为学生在课堂上进行积累和拓展，不仅有益于调动学困生对英语学习的兴趣，而且还能够增强学生对感兴趣知识的积累，久而久之，关于英语知识有一定的了解，对于英语写作有一定的基础。并且，拓展还能使之多元化，让学生使用丰富多彩的词和句型等进行写作。

五、树立全文意识

作过程中教师应该让学生把握全文意识，对于一篇作文的全文审视，首先注意是否审题正确，其要点是否都有包含，写作过程中是否词汇丰富，文章内容的衔接

是否流畅,语言的表达句式是否丰富等等。

结语:农村高中英语写作教学关乎到农村英语教育的水平发展,国家正逐步加大对农村教学水平硬件资源设施的跟进过程,缩小城乡教育差距。但就目前来看,农村英语学困生的写作学习还完全依赖教师的知识掌握程度。为能够扩大学困生的英语知识面,有条件的学校可以在课堂上通过多媒体教学的方式,推进对学困生日常写作情景的演练过程。农村英语教师要不断在教学中探索适合学生接受的方式,

充分利用现有教学资源提高学生写作的实战能力。

参考文献

- [1]李开兵,傅国平.谈提高农村高中学生英语写作能力的策略[J].科学咨询(教育科研),2012(07):75.
- [2]谢双荷.新课标下农村高中英语写作教学方法探究[J].才智,2013(26):143

探究高中语文教学中现代文阅读教学提升方法

张慧

(湖南省湘潭县第二中学 湖南 湘潭 411200)

[摘要]现代文阅读作为语文高考的重点模块,不仅占比值重,而且难度较大,考查学生的阅读能力、阅读方法、阅读积累和其阅读逻辑等能力^[1]。如何有效提高高中生的现代文阅读能力是语文教师一直思考探究的问题。本文结合实际教学和理论知识学习,提出了培养学生科学的现代文阅读方法、明确现代文阅读重点,以此提高现代文阅读效率、有效掌握全文脉络精髓、提升现代文阅读能力,以供参考。

[关键词]高中语文;现代文阅读;提升方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.859

引言

高中生因社会生活经验较少、所处环境较为单纯,所以有时难以理解教材中现代文阅读表现的家国情怀、生命感慨等,这也导致他们在学习现代文时常用自己的现有知识去理解文章中作者表达的情感,抑或是胡编乱造、随意堆砌。为了有效改善这一难题,提升高中学生的阅读能力,就需要教师整合教材、总结归纳科学的现代文阅读方法、梳理全文脉络,引导学生沉浸在现代文阅读中,彻底掌握阅读精髓、提升阅读能力。

一、科学阅读方法提升现代文阅读效率

高中语文现代文阅读需要科学的方法,若学生在阅读时只从头读到尾,面对教师提问时再返回去再阅读一遍,不仅耗费大量的时间,而且其阅读效率的降低也会导致学生产生消极情绪,影响阅读质量^[2]。为此语文教师可总结归纳出一系列科学有效的现代文阅读方法,借助于方法来有效提高阅读效率和质量。

以人教版必修二《荷塘月色》为例展开阅读方法教学:

(1)略读。略读需要教师引导学生利用2分钟左右的时间快速浏览一遍原文,在浏览《荷塘月色》后,能够在对其有一个大概的印象,并能了解“谁是主人公?他做了什么?结果是怎样?”而《荷塘月色》中学生在略读后能有“朱自清夜晚游览荷塘,了解了荷塘的月色和月下荷塘的美景”。

(2)生疑。学生在阅读完文章后,在对文章有个大概印象的基础上,能自然而然生出疑问,即“他为什么要这么做?作者的情感如何?文章中运用了什么手法?中心主旨是什么?”等等。学生在略读后将其疑问写在纸上,并返回文章带着问题去阅读。

(3)细读。学生的疑问无法解决,这就需要学生展开细读,在阅读过程中一边带着问题一边思考文章。如《荷塘月色》中,学生细读后从“心里不宁静”了解作者“带着愁思苦闷”去游览荷塘;从注释“写于四·一二事件”中了解作者愁思苦闷来自何事;从“像亭亭的舞女的裙……”中了解文章比喻手法较多;联系上下文能感知到作者渴望安宁自由又不可得的心情等等。

学生在阅读现代文中借助于略读、疑问、细读中,能快速了解文章大意,有效提高学生阅读效率,培养学生科学阅读、合理阅读的能力。

二、明确现代文阅读重点掌握全文精髓

学生在掌握现代文阅读的方法后,语文教师还需培养学生明晰现代文阅读重点的能力,以此学生才能借助于重点字词句、文章手法、文章背景等,更为科学完善地理解文章的情感、主旨,梳理文章脉络等等,进而有效把握现代文阅读的精髓,提高学生的现代文阅读能力。

以人教版必修一《纪念刘和珍君》为例,探究明确现代文阅读重点的方法:

(1)重点字词句的理解

现代文阅读中大多都具有含义深远的字词句,这类字词句需要教师能引导学生结合上下文、联系全文去思考、分析此类字词句的意义。在《纪念刘和珍君》中,

教师即可引导学生分析“我早觉得有写一点东西的必要了”“可是我实在无话可说”……“我说不出的话,但以此纪念刘和珍君”等等。此类我有话、我说不出的话、我无话可说之类的句子,能从中感知到作者浓烈的情感和矛盾的心理。理解此类重点字词句更有助于学生更好阅读现代文,体会其深远含义。

(2)领会文章主旨、提炼文章中心

现代文阅读中最为重要的莫过于文章的主旨、文章的中心。文章主旨即是文章的观点、作者表达的情感。比如在《纪念刘和珍君》中即可从标题、尾句的“呜呼,我说不出的话,但以此纪念刘和珍君”中体现其文章主旨“纪念刘和珍君、歌颂中国女子的勇毅”等。而提炼文章的中心则需要学生能了解文章中心句、分析文章背景、把握人物形象等,以此掌握现代文阅读的中心思想。

(3)理清文章思路结构

提升现代文阅读的方法还需学生能在阅读过程中理清清晰的思路结构,教师可先总结归纳,引导学生理清现代文中的线索、理清现代文段落层次的分析、理清现代文中的铺垫、理清现代文中的行文顺序和文章中的情感倾向。当学生掌握以上几点,对于其现代文的思路结构就更为清晰。如《纪念刘和珍君》中文章一共分为了七部分,每一段落中都有其具体的层次安排和线索,如第一部分中的“作为后死者……祭品,奉献逝者灵前……”等阐述了“撰写本文的起因”;第二部分阐明了本文的意图“真的猛士,敢于直面……”等等。在文章七部分的安排下,学生能感知到作者的“悲愤、对死者的敬意、对世人的警醒、对反动者的批判”等等浓烈的情感。

(4)掌握文章的写作手法

现代文写作手法是高频考点之一,教师可归纳出常见的现代文阅读手法,比如象征、联想、对比、动静、虚实结合、衬托等等。并引导学生在了解全文基础上,去确定文章手法并提炼文章表达的思想感情。除此之外教师还可归纳总结现代文阅读表现手法的答题公式,比如“文章运用了……写作手法,借助……表现了……”等,以此提高学生的现代文阅读能力。

三、结语

综上所述,高中语文现代文阅读的提升方法有很多,最为关键的是学生阅读的方法和探寻现代文阅读重点内容的能力。教师要总结归纳、不断学习更多阅读文方法技巧,引导学生掌握、学习的基础上,有效提高学生的现代文阅读技巧和阅读能力。

参考文献

- [1]王登伟.高考背景下的高中语文现代文阅读教学要点[J].语文教学与研究,2019(8):142-143.
- [2]胡小凤.浅谈高中语文现代文阅读教学中学生核心素养的培养[J].教育界,2020(36):6-7.

小学语文阅读教学优化探析

黄国荣

(江西省抚州市临川区红桥中心小学 江西 抚州 344100)

[摘要]在小学语文教学过程中,阅读教学占有十分重要的地位,通过阅读教学能够丰富学生的知识储备,拓宽学生的知识视野。学生在小学阶段就具备良好的阅读习惯能够为后期的学习奠定良好的基础。在开展阅读教学的过程中,教师应该对原有的教学手段进行革新,采用全新的教学理念,不断提高小学生的阅读能力,帮助学生形成良好的阅读习惯,从而推动学生得到更加全面的发展。

[关键词]小学语文;阅读教学;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.860

新课改中指出,要对小学生进行更加全面的教育培养,所以在小学语文教学中老师要从阅读、写作等方面进行切入培养。落实到实际的教学来看,要进一步的保障阅读教学的有效科学合理,不断的激发学生阅读的积极性和主动性,让学生深入到阅读环境中,更真切去感受文章要表达的思想情感,这对于以后的学习和成长有着积极的现实意义。

一、激发阅读兴趣

兴趣是最好的老师,也是促使学生主动学习的不竭动力。所以,在小学语文阅读中,教师要注意观察学生,根据学生的特点来设计阅读策略,激发学生的学习兴趣。有了阅读兴趣,学生在阅读时的注意力会更加集中,对阅读文本的思考和探究也会更加深入,这对学生的阅读能力的提升大有帮助。

例如在进行《十年后的礼物》的教学时,我知道学生都是希望得到礼物的,所以,为了活跃课堂氛围,也为了激发学生的阅读兴趣,我用一个问题进行了本节课的引入。即:我问学生,如果有一个萍水相逢的人承诺十年后送你一件礼物,你会相信他的话吗?你希望那个礼物是什么?这个问题既迎合了小学生喜欢礼物的心

理,又具有一定的悬念和趣味性,学生的参与度很高,几乎是刚听完问题就开始了热烈的讨论,课堂氛围一下子就积极活跃了起来,有的学生不相信会有这种天上掉馅饼的好事,还有的学生已经在纠结该要什么礼物好了,等等。在学生讨论得差不多的时候,我告诉学生真的有人收到过这样的礼物,学生的兴趣一下子就被我激发了出来,纷纷问那个人是谁?收到了什么样的礼物?我故意卖了个关子,让学生自己在课文中寻找答案。在这节课中,学生的学习效率有了显著的提升。由此可见,激发学生的学习兴趣是非常行之有效的阅读策略。

二、丰富阅读内容

小学阶段的学生具有非常强的好奇心和求知欲,所以,教师在开展阅读教学的过程中,要利用丰富的阅读内容提升阅读的新鲜感,以此提升课堂阅读教学效率。教师在教学中不能照本宣科,更要培养学生的阅读方式。比如,在进行阅读教学的时候,可以提前设计好PPT或者与教学相关的短视频,在正式阅读前为学生播放生动的有趣的视频或者PPT,这样能够将学生的注意力快速吸引到课堂阅读中,从而调动学生阅读的浓厚兴趣。如在教学《狼牙山五壮士》这篇文章的时候,教师完全