

二、加强保育技能教育,有效进行情感促进

对于0-6岁的学前教育,一般而言0-3岁是保育阶段,3-6岁是保育阶段与专业拓展阶段的结合。对于中职幼儿保育专业教育,除了需要进行幼儿教育的相关专业教学,还应该引入针对幼儿保育的教学,以此拓宽学生的知识面,拓展学生的视野,在加强保育技能教育的过程中,提高学生的保教能力。比如,一般中职幼儿保育专业可以开设的课程有:婴幼儿膳食营养与卫生、幼儿餐点规划与制作、小兒常见病预防与护理、婴幼儿心理学、学前卫生、家庭教育、儿童游戏、幼儿文学、幼儿文体活动布置、幼儿园环境布置、儿童玩具制作等^[2]。

落实情感评价的方法,有效进行情感促进的措施主要是教授基本技能、创设模拟环境、进行感知与反馈等。对于教授基本技能,主要是根据幼儿保育工作期间所需要具备的基本技能,结合职业技能操作标准,讲解操作规范,通过言传身教以及指导学生训练,有效提高教学效果。比如卫生保健方面的技能,需要指导学生学习和训练常见病预防、一般安全防护、意外救助措施等技能。教师可以通过创设模拟的操作环境,让学生在特点的环境中进行训练。教师可以通过亲自示范、展示音像资料等方式,先让学生观摩,再让学生模拟,之后给予反馈,实现学、做、思的融合,通过亲力亲为地教学,有效进行情感促进。

三、构建自主学习模式,激发自主学习情感

教师还应该转变传统的灌输式教学方式,根据社会对该专业人才的需要,构建自主学习模式,让学生通过自主探究更好掌握相关知识与技能^[3]。教师可以构建自主互助型的学习模式,建立互相学习与互帮互助机制,激发学生自主学习情感。根据幼儿保育的学习目标、学习内容等制定教学策略,建立小组学习模式,开展形式多样的教育教学互动,更好提高幼儿保育课程的教学效果。

例如,幼儿园环境布置的课程中,教师应该先引入这个课程所用到的电子素材与实物材料,制作教学课件与自主学习学案,并在课前发给学生学案,让学生提前预习,并在课堂上答疑解惑,根据学生回答进行评价、总结,以此提高学生布置幼儿园环境的能力。对于中职学生而言,需要在课前完成学案,课中根据幼儿园环境布置的内容展开探讨,在合作中解答问题和提高技能,并展示学习成果。在自主学

习模式中,教师通过激发学生自主学习情感,能够提高学生综合能力。

四、落实工学结合模式,注重培养职业情感

学生在掌握幼儿保育专业的主要知识内容、相关技能后,可以参与实习活动,以及参与学校组织的校企活动,以此落实工学结合模式,在这个过程中注重培养学生的职业情感,从而更好落实情感评价的方法。

实习活动主要是实施工学交替的方法,通过实习可以了解幼儿保育的实际情况,更好地补充幼儿保育的技能,检测自己是否能够胜任这项工作,有利于促进学生积累工作经验,有利于培养学生的职业情感。教师应该根据学校的安排,指导学生参与幼儿保育工作实习。同时,还可以邀请幼儿园园长、保育教师、妇幼保健院相关人员等来校讲座,以此让学生更好了解幼儿保育工作,增进职业感情。

结语

综上所述,本文主要根据当前幼儿园保育工作的实际情况,探究新时期中职幼儿保育教育提升策略,主要是运用与监控中职教育教学情感评价的方法,先让学生认识幼儿保育现状,激发学生参与保育工作的情感,然后加强保育技能教育、引导学生自主学习、落实工学结合模式等,从而进行情感促进、激发自主学习情感、培养职业情感,更好提高中职幼儿保育专业教学效果。

参考文献

[1] 牛丽平. 中职学前教育专业幼儿保育人才培养的模式探究——以天津市学前教育现状为例[J]. 天津职业院校联合学报, 2020, 22(06): 63-67.

[2] 黄碧珠. 中职学校幼儿保育专业人才培养实践探索[J]. 新课程研究, 2019(32): 58.

[3] 王静. 借助游戏平台,渗透情感教育[J]. 东方娃娃: 保育与教育, 2019(003): 64-65.

基金项目: 阶段性研究成果2008年度广西中等职业教育教学改革立项项目“情感评价对中职学生专业学习的促进的研究与实践”(项目编号: GXZZJG 2008C124) 阶段性研究成果

浅谈如何激发中职生的数学学习兴趣

喻敏

(重庆市涪陵第一职业中学校 400100)

[摘要]卢梭曾说:“问题不在于教他各种学问,而在于培养他有爱好学问的兴趣,而且在这种兴趣充分增长起来的时候,教他以研究学问的方法。”这句话体现了兴趣对于学习的重要性。

[关键词]中职生; 数学学习; 兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.402

卢梭曾说:“问题不在于教他各种学问,而在于培养他有爱好学问的兴趣,而且在这种兴趣充分增长起来的时候,教他以研究学问的方法。”这句话体现了兴趣对于学习的重要性。

新《中等职业学校数学课程标准》指出:“通过中等职业学校数学课程的学习,提高学生数学的兴趣,增强学生学好数学的主动性和自信心,培养理性思维、敢于质疑、善于思考、严谨求实的科学精神和精益求精的工匠精神。”可见,兴趣是一切学习活动的开始,只有学生数学的兴趣提高了,其他的目标和精神才有实现的可能。

现笔者以个人的教学经验为基础,从以下几个方面谈一下对激发学生数学学习兴趣的个人看法:

一、“巧”用数学故事,擦出思维的火花

好的开始等于成功了一半。我经常利用有趣的故事激发学生探索知识、发现问题、解决问题的欲望。例如:在学习《指数函数》时,我会讲《西游记后传》故事:孙悟空和猪八戒通过时空隧道穿越到了21世纪。孙悟空利用他的聪明头脑开起了公司,并赚得盆满钵满。猪八戒也做起了生意,但他的脑袋不够用,亏本了。于是八戒就像大师兄借钱了。大师兄眼珠一转,顿时有了主意。于是对八戒说:“呆子,钱我可以借给你,但你要按我的方法还给我。我借你300万,你要在一年后的第一个月全部还给我,并且第一天还一元,第二天2元,第三天4元,第四天8元,……。”八戒一听,心想:这还不简单,我拿去存利息就够了。于是非常爽快的签约走了。通过这一故事,设置悬念:猪八戒最后还上钱了没有?学生带着这个问题,很自然的进入指数函数的学习,并且很愉快的学了这节课的知识,同时也明白了两个道理:每个人要三思而后行和千万不要去借高利贷。

二、“活”用数学活动,营造良好的学习氛围

每一节数学课,都由若干个数学活动构成,好的数学活动可以促进教学,也可以帮助学生树立学好数学的信心。但我们在设计活动时,要做到每个活动有趣,能保证不同层次的学生都能参与进来,每个学生通过活动都会学有所获,也才会慢慢地找到学习数学的成就,从而逐渐喜欢上数学,这样的活动才是有效的。

例如:在学习《任意角的三角函数在各个象限的符号》时,我采用的就是竞赛制,利用小组按照提纲自学,回答相关问题,然后小组同学上台展示学习结果,按正确题目的个数积分,紧接着按积分高低评出前三名,获得对应的奖品。

三、“善”用生活实例,让数学学有所用

新《中等职业学校数学课程标准》要求我们:“在数学知识学习和数学能力培养的过程中,使学生初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。”这充分体现了:数学来源于生活,也应用于生活。这也是我们学生学习数学的最终目的。

在学习《函数的应用》这一节,我应用了生活中档交水费、电费的实例,让学生明白学好数学的必要性;在学习《椭圆》这一节,我先让学生收集生活中椭圆的例子和椭圆的应用,然后给学生拓展故事《椭圆的光学性质与窃听者的故事》,让学生体会椭圆除了对称美,还有光学性质,可以传声;在学习《角的概念的推广》时,学生通过观察摩天轮、扳手等实例,发现:生活中已经存在超过360°和低于0°的角,以及这些角如何用数学知识来表达。

恰当地应用生活中的实例,可以使学生明白:数学就在我们身边,学习数学并非是没有用的,而通过努力,是可以学好数学的,以此激发学生的学好数学的内在动力。

四、“妙”用数学与专业结合,促进学科教学相长

学科与学科之间是相通的,数学又是理工学科的基础,因此,学好数学,是学好部分专业课的一个前提。我在教学中,经常讲数学与其他专业结合起来,要求学生计算过程精益求精,培养学生向“工匠精神”靠近。

在讲解《不等式的应用》时,我采用了旅游专业团出去旅游,按人数购票的不同情况,让学生自主选择哪一种最划算;在学习《含绝对值不等式的解法》时,要求学生用两种方法解题,对比难易程度,解题过程规范,计算准确;对于计算求值,错一步不得分,而且每一步之间要逻辑相通,前后要呼应,结束时一定要写解集,从细节上严格要求学生,养成良好的答题习惯做到精益求精。

激发学生数学学习兴趣还与教师的展现形式和对学生的关爱相关。师爱,是教育的前提;而幽默风趣的语言也更容易让学生接受我们的传道。教学的道路,需要我们继续探索。

行为导向教学在职高语文教学中的应用

韩丽

(武乡县职业中学校 山西 长治 046000)

[摘要]语文作为职高教学中不可缺失的学科组成,在培养职高学生语言表达能力、文学赏析能力方面意义重大。在职高语文教学中应用行为导向教学法,能够有效激发学生的主观能动性,提高学习参与积极性,本文便结合笔者教学经验,对具体的应用策略展开分析。

[关键词]职高; 语文教学; 行为导向

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.403

行为导向教学是一种以能力为本位、以活动为导向的新型教学模式,在该教学模式中对学生主体地位与教师主导地位极为关注,在教师的引导之下助力学生完成学习任务,促进问题分析与解决能力的提高^[1]。行为导向教学主要分为项目教学、模拟教学、案例教学与角色扮演等教学方法。而职高学生大部分语文基础较弱,对

语文学科的学习兴趣不高,再加上一直沿用传统教学方法,导致教学效果不太理想。而将行为导向教学应用到职高语文教学中,不仅能够激发学生数学学习兴趣,而且能促进提高学生社会能力与专业能力的提高,有助于学生的综合发展。

1. 项目教学方法的应用

职高语文教学中应用项目教学方法,首先要对学生进行合理分组,引导学生通过合作去完成既定项目。该教学方法包含单一合作与多元合作两种方式,其中单一合作是指同专业学生进行合作,而多元合作是指不同专业学生合作完成个项目。对学生进行分组主要是为了培养学生的自主探究能力、团队合作能力以及社会交往能力,树立团队合作意识,有助于学生未来就业^[2]。比如,在语文教学中培养学生的写作表达能力,教师便可“应用文·单据”的写作教学中组织同专业学生展开班级竞赛,不同项目小组通过竞争去调动学习兴趣。首先,教师要引导学生去收集生活中常用的单据,从中分析单据的基本格式,了解欠条、收条、借条的正规写法,然后由各小组自由选择一种撰写。其次,在同一小组中教师也可鼓励组内成员发挥自己的优势,结合自身能力进行分工,增强组际之间的竞争意识。通过项目教学方法的应用,除了能锻炼学生的知识运用能力以外,还能促进学生自主学习能力与团队合作能力的养成,懂得如何在项目完成中更好地处理与他人的关系,提高学生人际交往能力。

2. 模拟教学方法的应用

模拟教学方法主要包含情境模拟与设备模拟两个模块,将该教学方法应用在职高语文教学当中,是对传统教学方法的有力创新。职高语文教师对模拟教学方法的应用,需要优选合适的教学内容,在模拟中让学生能够感受到职场的真实情况,通过反复训练去不断提升自身技能。比如,在讲解如何写求职信、招聘启事等求职相关内容是,教师便可组织开展人才招聘会的情境模拟活动,对真实招聘会现场以及面试官提问的过程进行模拟,让学生了解在求职文书写作中需要重点关注哪些内容,同时也能从模拟中感受到竞争的激烈,潜移默化地强化学生的抗压能力。在语文教学活动中,让学生置身于创设的情境中进行模拟,不仅能够学习到语文知识,也能一定程度上提高专业技能。再加上模拟教学无需太多成本,因此可重复展开教学,让学生在情境中最大限度提高自身综合能力。从模拟教学应用效果来看,非常符合职高学生的学习心理,看上去抛开了课本,实际上学到的依旧是书本上的内容,不同的是教学方式从纯理论说教转变为实践,大大提高了语文教学趣味性,有

助于学生语文成绩的提高。

3. 角色扮演方法的应用

角色扮演可分为两种方式,一种是根据课本内容进行编剧修改,另一种是置身虚拟情境中扮演角色。职高语文教师则可结合具体的课程教学内容,采取角色扮演的行为导向教学方法展开教学,深化学生对课程知识点的把握与理解。同时,学生通过角色扮演还能够强化创新能力与实践能力和认知能力,促进语文学科核心素养的形成,对其语言表达能力也是一种锻炼。比如,在学习《雷雨》《茶馆》等戏剧文本以及《鸿门宴》等故事类文本时,教师便可先让学生提前了解文章的内容,然后根据个人意愿去分配角色,让学生自主扮演。比如《雷雨》的教学目标在于促使学生掌握对人物形象、故事情节的细节描写,通过周公馆内发生的故事去感受封建色彩的资产阶级家庭的悲剧,而学生要想表演好,则要对所扮演的角色了解透彻,感受文本中人物的性格,还要基于文本全局去理解人物之间的关系以及更深层次的情感,有助于学生对文本内容的理解。在学生表演过程中,教师要一边观看,一边记录学生表演的优缺点,待表演结束后进行客观点评,为以后的表演提供参考。而在虚拟情境中的角色扮演,可结合学生的专业特点进行,比如让电商专业学生模拟网购中各类角色行为,同样可促进学生专业知识的提升与思维能力的发展。

结束语

综上所述,在当前职高语文教学改革背景下,行为导向教学的应用不仅符合改革需要,同时也有助于学生学习兴趣的提高以及深化对知识的理解与运用,让学生对课堂学习有了更强的欲望。从行为导向教学在职高语文教学中的实施效果来看,明显提高了教学质量与效率,促进了学生的全面发展,有一定推广意义。

参考文献

- [1]胡小琴.行为导向教学在中职语文教学中的应用[J].科学咨询(科技·管理),2020(10):133.
- [2]陈茂盛.中职语文教学模式改革探讨——兼谈行为导向法在语文教学中的实践[J].现代职业教育,2019(20):70-71.

基于积极心理学视野探讨中职生的心理健康教育

任抗抗

(晋中市太谷区职业中学校 山西 晋中 030800)

[摘要]随着科学技术的飞速发展,科技虽然为人们日常生活提供了许多便捷条件。但是,在人们使用过程中确出现了许多问题,比如对于中职生进行心理健康教育就是当前一个非常重要的问题。要在为学生奠定良好的基础,首先就需要帮助学生构建一个良好的心理状态,只有这样才能使学生保持乐观积极的心态去面对生活及学习。只有这样才能有效对各方面发展能力进行提升,促使学生综合素质、综合能力方面得到发展。但是,学生在成才发展过程遇到的心理问题比较多,对此教师应当及时根据学生情况实施心理健康教育,促进其良好地成长与发展。

[关键词]积极心理学;心理健康教育;中职学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.404

学生在成长发展过程中都离不开一个健康的心理,尤其是中职院校中的学生。中职院校中的学生有些或许是因为考试成绩并不理想而去学习一门技术,所以对此阶段学生我们应当进行高度重视。关注学生的日常学习与生活,及时了解学生的学习情况是否可以适应学校的生活等。并且,还要向学生讲解中职院校中虽然大家没有多么优异的成绩,但是我们可以学到精湛的技术以后在社会中获得一席之地。所以,教师还应当引导学生建立一种乐观、积极、自信的人生观与学习态度,不能因自己的是中职生而出现自卑的感觉。下文,笔者将从积极心理学和心理健康教育,及提高心理健康教育的具体措施进行探索分析。

一、简述积极心理和心理健康教育

积极心理学是一门与人的幸福心理有着紧密联系的学科,其主要教学目的是对人幸福感、归属感等方面进行培养,并将正常健康积极的人群为研究对象,运用正确的引导方式来激发人们的潜在力量。

在中职院校中要顺利实施心理健康教育课程,为学生构建良好积极乐观的心理视野是非常重要的。^[1]对此,在中职心理教育课堂中教师要将积极心理学与教学内容进行有机融合,以此来进行教育。这样不仅可有效对学生乐观积极的心理品质进行培养,还能使一直保持积极正面的形象从新认识自己,发展成为更好的自己。同时,教师在引导教学过程中还要注意不能脱离教育的本质,将之前存在心理问题的防治理念进行调整。使其更适合正常学生的学习心理,进而帮助学生构建乐观积极向上的人生态度。

二、中职学生心理特点

(一) 心态不稳定

中职阶段的学生年龄大概在15-18岁之间,此阶段正式学生身心发展的关键时期,同时也是学生心理逐渐转向成熟的重要时期,又俗称学生的心理断乳期。中职学生在此阶段学习过程中并未养成良好的学习习惯,只是为了取得毕业证而去学习。^[2]因此,大部分学生的心态都过于浮躁,并且在学习过程中无法集中注意力。在学习基础知识时因注意力不集中,导致学习效果并不理想,学习成绩也一直呈下滑趋势发展。若不及时对学生的心理状态进行调整,会影响学生自身学习能力的提升。

(二) 缺乏自控力

在学生成长过程中没有得到家长正确的引导和教育,缺乏与家长的沟通交流。对于中职阶段的学生来讲,会对学生心理发展方面造成不良影响。同时中职阶段又是学生渴望独立、自我意识提高的关键时期,很容易受到外界环境的影响,再加上学生缺乏较强的自控能力,很容易被社会中的不良行为进行影响,进而对学生日常成长发展造成不良影响。

三、提升心理健康教育的具体措施

(一) 创设多样化心理健康活动

中职院校可根据现阶段学生实际学习情况为学生设置有意义的心理健康教育活动,如对学生心理进行测试,根据测试结果对学生现阶段心理状态进行了解。然后,根据其心理状态制定适合的心理健康活动,如举办心理知识竞赛,积极引导参与比赛。使得学生在参与过程中学习及掌握更多的心理健康知识,使学生在潜移默化中被乐观积极、正能量的教学内容所影响。因此,学校应当多设置宣传活动对心理健康教育进行普及与推广,使得学生慢慢习惯并且可以快速融入健康的学习氛围中来。

(二) 开展心理健康教育课程

学生接收知识的大部分渠道都是源于教师的课堂教学,所以心理健康教育课也是非常重要的。学校应当对心理健康教育进行高度重视,并未学生开设这类课程,及时安排专业地教师来进行授课,并有效将学生学习过程中出现的问题进行解决。由专业教师进行分析与解答更加具有说服力,对学生也会起到一定积极的影响。因此,教师在实践教学时可为学生多列举一些实例,以例子中主人公的遭遇来为学生进行分析讲解,并将讲解风格更加偏向生活化。这种贴近生活的教学方法可加快学生对知识的理解和掌握。而对于那些传统固定的课本教学,此种方式也具有一定实践价值和吸引力。

(三) 关注学生心理发展变化

中职阶段的学生此时正式青春发展的关键时期,也可以说是较为敏感的阶段。学生在学习状态、心理状态、情绪等方面都会有较为明显的变化,所以为了保持中职学生的健康心态。^[3]此时,就需要教师及时发挥自身优势及作用,深入班级及与学生进行沟通交流了解学生的心理状态。对心理状态不佳的学生,或行为举动反常的学生,可通过互动交流的方式来了解学生出现问题的原因,并及时给出学生有效缓解方法,解决学生出现的问题。这样做才会使学生不敢到无助,心理发展方向也会朝着正确目标迈进。

(四) 培养学生乐观积极人格

在积极心理学中明确指出,人类需要具备多样性、智慧、决定、客观等多种积极乐观的人格特点。^[4]然而,可以展现人类是否健康其表现形式就可通过健全的人格、良好的意志品质、乐观积极的心理态度等方面进行呈现。在中职院校中要想对学生人格方面进行培养,就需要帮助学生构建自信、自立、自强等信念,进而将学生的内在潜能进行激发。

结束语

总而言之,积极心理学在对中职学生心理健康教育课程实施方面有着重要作用,但这不是一蹴而就的是需要不断更新发展的过程。所以,在实际教学过程中教学还应当积极探索出适合且高效的辅助心理健康教育。同时,其他学科教师在教育教学过程中也应当将心理健康教育内容进行引导,并及时重视观察学生的学习、生活、心理状态,并及时对出现问题的学生给予正确引导与关心。只有这样,才能够促进学生健康成长,并形成积极乐观的人生态度,进而提高学生综合素质及能力。

参考文献

- [1]查艳.积极心理学视野下的中职生心理健康教育[J].教育现代化(电子版),2017:104.
- [2]李红.积极心理学视野下的中职生心理健康教育[J].文理导航,2018:91-91.
- [3]胡群芳.基于积极心理学视野下中职生心理健康教育的探讨[J].考试周刊,2019:11-11.
- [4]庄海军,王佳利,徐传顺.基于积极心理学视野下的高职学生心理健康教育[J].高等函授学报(哲学社会科学版),2008:74-76.

作者简介:

姓名:任抗抗,出生年月:1988年10月,性别:女,民族:汉,籍贯:山西省吕梁市,学历:大学本科,职称:讲师,研究方向:职高心理健康教育。