

趣,因而需要教师利用信息技术增加教学内容的趣味性、生动性,集中学生分散的注意力,点燃学生的学习兴趣。信息技术可以弥补传统模式的不足之处,课堂教学氛围也会变得更加活跃,切实提高学生的课堂参与度,最终实现学生学科核心素养、阅读能力的同步提升。

二、小学语文阅读教学信息化的方法和措施

(一) 应用信息技术, 激活阅读兴趣

兴趣可以带给学生充足的学习动力, 可以让学生主动去探索与思考^[1]。因此, 语文教师在日常教学过程中, 需要适当加入信息技术, 结合课文内容创设多样化的教学情境, 运用视频、图片等方式活跃课堂氛围。小学阶段的学生具有强烈的好奇心, 教师需要充分利用这一点, 同时还需要考虑学生的兴趣爱好, 寻找与教学内容相关的教学素材, 最大程度提高学生的学习兴趣。

例如, 在教学小学语文人教版三年级上册《去年的树》这一课时, 如果教师只是借助单纯讲解的方式, 那么学生难以准确把握文章内容, 无法感受到小鸟与大树之间真挚的友情。此时, 教师就需要充分利用信息技术展开教学。在上课时, 教师可先提出几个问题引导学生: “同学们, 你们在日常生活中都见过怎样的树啊? 你能否描述一下这些树的样子呢?” 在学生发表完各自的看法后, 教师就可以借助信息技术为学生展示不同大树的照片, 并在播放图片时配上合适的音乐, 营造良好的意境: 在阳光的照射下, 不同类型的树木都在茁壮成长, 一只美丽的小鸟站在大树上, 正在为自己的朋友——大树唱歌。大树随着风摇晃着枝叶, 入神地听着小鸟的歌声。在展示图片、视频的过程中, 教师还可以为学生播放课文的范读音频, 给予学生身临其境之感, 激活学生的学习兴趣。相对于阅读枯燥、乏味的文字, 这样的教学方法更具有代入感, 可以让学生更好地理解课文内容, 与作者产生情感上的共鸣, 最大程度提高学生的学习兴趣。

(二) 创设多元化的教学情境

小学阶段的学生尚不具备较强的自制能力, 容易受到外界因素的影响^[2]。为了有效集中学生的注意力, 提高学生的课堂参与度, 帮助学生掌握更多的知识, 就需要教师能结合教学内容, 运用信息技术创设教学情境, 帮助学生更好地理解文本内容, 锻炼学生的阅读能力。

例如, 在教学小学语文人教版三年级下册《海底世界》这一课时, 教师就可以借助信息技术展开教学。在上课时, 教师可以先引导学生: “同学们, 世界上最高的山是什么山呢? 它有多高? 世界上最深的海是什么呢? 深深的海底里会是一个怎样的世界呢? 接下来让我们一起潜入到海底, 去探究这个奇妙的海底世界吧!” 之后, 教师就可以为学生播放与海底世界相关的视频, 如纪录片——《海底世界揭秘》《太平洋》, 动画片——《海底总动员》, 还可以为学生展示一些不同学生绘

制的海底世界画作。在完成视频的播放后, 教师可以引导学生想象自己是海底世界的一员, 为其他同学介绍自己的长相、习惯以及每天的活动。在这样的情境中, 可以充分发挥学生的想象能力, 还能给予学生多样化的阅读体验, 有效提高学生的阅读能力。

又比如, 在教学小学语文三年级下册的《陶罐与铁罐》时, 教师可以搜集与课文内容相关的动画视频, 活跃课堂氛围。在播放动画视频的过程中, 学生的注意力较为集中, 能够认真观看。在完成视频的观看后, 教师要鼓励学生说说自己的观看感受, 分享自己的想法。之后, 教师可以引导学生扮演不同的角色, 模仿动画中角色的语气、神态进行表演, 牢牢把据课文内容的主旨和思想。

(三) 运用信息技术开展课外阅读

从当前的实际情况来看, 很多学生尚不具备较强的阅读能力, 这主要是因为学生未能利用课余时间进行课外阅读, 无法积累充足的语文知识^[3]。因此, 语文教师需要充分利用信息化手段, 将其应用到课堂教学中, 同时还需要应用到课外阅读教学中, 进一步增加学生的课外阅读量, 使其养成正确的阅读习惯, 发散学生的思维。

目前, 很多家庭中都有各种各样的移动终端, 如平板、手机和电脑。教师需要全面了解学生的兴趣爱好和阅读能力, 为不同的学生制定不同的阅读书单, 准备好多样化的阅读资源, 并将这些资源分享给同学。学生需要利用空闲时间, 借助移动设备阅读这些课外书籍, 同时还需要在阅读的过程中摘抄其中的优秀语句与生词, 准确把握不同文章中的不同写作方法, 帮助学生积累更多的写作素材, 切实提高学生的阅读能力与写作能力, 拓展学生的知识面。

结束语

总而言之, 在小学语文教学过程中, 信息技术的应用是必然趋势。教师需要全面分析教学内容、学生实际情况, 灵活运用信息技术激活学生的学习兴趣, 创设多样化的教学情境, 为学生提供各式各样的阅读材料, 激活学生的阅读兴趣, 最终实现学生阅读能力的提升。

参考文献

- [1] 郭美娟. 基于微课的小学语文信息化教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(09): 228.
- [2] 吴珍. 如何运用信息技术优化小学语文阅读教学研究[J]. 新课程, 2020(29): 115.
- [3] 龙文芳, 孙中朝, 姚转移. 利用信息化教育开辟小学语文阅读教学的新途径[J]. 新课程教学(电子版), 2020(10): 127-128.

有效阅读, 不断提升小学生语文核心素养

殷月霞

(宁夏回族自治区中卫市第五小学 宁夏 中卫 755000)

【摘要】语文学科在中小学教学中占据着非常重要的地位, 它是组织学生开展素质教育的重要学科。因此, 在阅读教学中培养学生的核心素养, 就成为小学语文教师的主要教学目的之一。为此, 教师需要在教学过程中激发学生的学习兴趣, 巩固学生的语文基础, 提高学生的阅读技巧, 帮助学生养成良好的学习习惯, 从而有效提高学生的语文综合能力和素养。

【关键词】小学生语文; 核心素养; 阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.491

引言

核心素养是在新课程改革和素质教育背景下提出的一项新的教学理念, 一经提出就受到教育工作者的广泛关注, 并成为现阶段教学改革的指导理念。小学语文作为小学基础教育体系的重要组成部分, 在小学阶段占据着重要的位置, 也是培养学生语文核心素养的重要载体。因此, 在小学语文阅读教学过程中, 教师应积极进行教学方法的创新和尝试, 并以不同的教学方法满足学生不同阶段、不同个性的发展需求和认知需求, 进而促进学生语文核心素养的提高。

1 语文阅读核心素养的主要内容

(1) 培养学生的阅读理解能力, 是学生学习语文知识的基石, 也是学生开展其他学科学习的重要基础, 能够有效提升学生对文字的感知、理解、鉴赏、评价等综合能力。(2) 培养学生的语言表达能力, 根据语文能力的显著特征, 可以利用学生的日常学习和生活场景, 帮助学生积累语言经验, 使其达到文字顺畅、交流无阻的程度。(3) 培养学生的思维发展能力, 让学生在阅读的过程中进行主动思考, 并运用自己的联想与构思, 对客观事物形成初步的认知, 以此来实现对语言和文学形象的深刻认识。(4) 培养学生的文化感受能力, 以优秀的传统文化, 陶冶学生的审美情操, 感染学生的审美情趣, 使学生对文化形成正确的感知能力。

2 小学语文教学中学生语文核心素养的培养策略

2.1 激发学生阅读兴趣, 让学生喜爱阅读

兴趣是最好的老师。培养学生的语文素养, 提高学生阅读能力, 首先要激发学生的阅读兴趣。作为教师要让学生在阅读中有自己的乐趣, 我们选择的文章要符合学生的心理特点和年龄, 创设生动的故事情境来吸引学生, 让他们爱上阅读。在课堂阅读教学中, 教师可以提出一些问题, 激发学生们的讨论热情, 一万名读者有一万个哈姆雷特, 每个人对文章的理解是不同的, 小学生亦是如此。他们带着问题去阅读时, 就会有自己的思考, 对问题做出解答。学生带着问题, 去阅读中寻找答案, 必然会激发了他们自主阅读的动力, 求知欲望也会不断上升, 这样一定能够达到事半功倍的效果。

2.2 传授阅读方法, 教学生如何阅读

一个好的阅读者在阅读中会运用各种策略去解读文本。因此, 在阅读教学中, 当学生对提取信息、推论、连结、诠释、统整、评价及鉴赏等阅读理解策略还未掌握之前, 教师搭的鹰架要多, 但当学生逐步建立方法, 教师就要逐渐减少鹰架, 慢慢让学生变成一位独立运作的阅读专家。阅读理解策略的教学就在这个过程中进行, 需要老师细心观察学生表现, 并适时给予帮助。如在学习一年级上册课文《雪地里的小画家》时, 阅读前可以提问学生: 看到题目, 你觉得课文会写哪些内容(预测策略); 阅读时, 让学生圈出“小画家”名字及所画的作品(提取信息策略); 阅读后, 让学生说一说, 你还知道哪些小画家的名字, 他们画出哪些图画(连结策略)。学生在多种阅读理解策略的合理运用中, 阅读理解能力和语文素养就会逐步得到提高。

2.3 开展多样化的阅读活动, 为学生创造语言积累和语言技能

语言能力是小学阶段学生语言建构与运用的基础, 也是学生必须掌握的一项语文学科核心素养。对此, 小学语文教学过程中, 教师要从新课程标准出发, 结合阅读教学需要和学生学情、兴趣爱好等组织开展多样化的阅读活动, 让学生拥有更多的语言积累与语言技能运用的机会, 有平台去发展自身的语言能力, 为语言建构与运用创造坚实的基础条件。(1) 组织开展阅读比赛: 在教学过程中, 教师可利用课上和课下时间组织一些阅读比赛活动, 如课文朗读竞赛、课外读物专题知识竞赛等, 让学生在多样化的阅读比赛中积累语言、运用语言技能, 使自身的语言能力得到充分锻炼, 从而形成良好的语言建构与运用能力。以课外读物专题知识竞赛为例, 教师可在课堂上组织学生演讲, 让学生简单介绍自己已经读过的一些书。在这一过程中, 学生先要组织语言, 再在讲台上有条理、有逻辑地表达出来, 如此, 学生的语言组织能力、表达能力等各项语言能力都得到了有效锻炼。(2) 在班级教室内设置阅读角: 教师可事先调查学生的阅读喜好和阅读水平, 根据学生的实际情况收集整理相关书籍, 然后把把这些书籍井然有序、分门别类地放置在教室内的书架上, 布置阅读角。同时, 教师也可以鼓励学生把自己阅读过的书籍放到阅读角上, 供其他学生阅读。(3) 组织学生分角色阅读: 分角色阅读是一种良好的阅读教学方法。阅读教学时, 教师可以组织学生分角色阅读, 让学生把自身的情感带入角色身上, 以充沛、饱满的热情, 有语感和节奏地阅读课文, 从而锻炼学生的阅读能力、文字情感的把握能力, 增强学生在语言上的应用能力。

2.4 利用多种阅读方式, 培养学生的文化传承与理解能力

小学语文教材中有很多的名篇佳句, 也蕴藏着丰富的传统文化, 是中华民族不可多得的文化瑰宝。小学语文教师的一个重要任务就是通过课堂教学把这些优秀的传统文化传承给学生, 使这些传统文化在一代又一代的学生中得以持续地弘扬光大。因此, 阅读教学中教师可以把传统文化渗透和语文核心素养培养结合起来, 让学生在阅读学习过程中了解优秀的传统文化, 在对传统文化的不断学习中形成良好的文化传承与理解能力。具体的教学实践中, 教师可以通过细读、摘抄等阅读方式开展多种形式的阅读教学活动, 让学生在各种阅读方式中更有效地阅读, 对课文中蕴藏的文化有一定的理解, 并通过自身的阅读学习把传统文化传承下去。

3 结语

在核心素养视角下, 小学语文的教学目标是培养学生的语文核心素养。阅读教学以其在小学语文教学中的优势地位, 成为培养学生语文核心素养的重要途径。因此, 在进行阅读教学的过程中, 教师应注重转变观念, 传授阅读技巧, 实施趣味性阅读教学, 帮助学生树立正确的自主阅读意识, 养成自主阅读的习惯, 进而促进学生语文核心素养的形成与发展。

参考文献

- [1] 李辉武. 基于阅读教学中小学语文核心素养的培养分析[J]. 学周刊, 2019(29): 138.
- [2] 郭海林. 探究阅读教学中小学语文核心素养的培养[J]. 课程教育研究, 2019(48): 102.