

着重对荷塘月色进行细腻的描绘，但是表达出了作者不满现实渴望自由的复杂思想感情，文章中在环境描写中透露出作者心中淡淡的忧愁。老师可以借助多媒体为学生营造荷塘优美、静谧的美景，使学生在情境中体会作者细腻而复杂的情感，提高学生的阅读体验，强化学生借助文字和写作方法抒发情感、表达思想的能力。

五、从现实生活中积累素材

在写作教学的过程中，教师为了让学生掌握更加丰富的素材储备量，需要将常规教学活动与现实生活之间建立密切的联系。让学生在生活去感受、搜集和整理新颖的素材，从而为学生更好的进行写作创作提供一定的基础。例如，教师可以引导学生多关注时事政治，将现实生活中的具体案例作为素材引进到写作当中，从而全面提高文章整体内容的真实性，也能够让文章形成良好的代入感。不仅如此，学生也可以选择将自己身边真实发生的事情，或者与自己有关的事情作为相关素材进行有效整理。

小学高年段语文整本书阅读教学的策略研究

吴朝晖

(江西省抚州市临川区秋溪镇中心小学 江西 抚州 344000)

【摘要】叶圣陶曾说，阅读整本书可以进一步提高学生的阅读兴趣和阅读速度，对培养学生的阅读习惯、提高学生的综合语文阅读能力起着重要作用。然而，在小学高年段的这个教育阶段，实践中整本书的阅读教学情况并不乐观，许多教师没有引起重视。因此，研究新课程理念下小学高年段整本书阅读教学的策略非常重要。

【关键词】小学高年段；语文阅读教学；整本书阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.489

引言

小学高年段是学生从童年过渡到青春期的重要时期，也是学生开始阅读的重要时期。因此，教师应该认真思考如何激发小学高年段学生阅读整本书的兴趣，帮助他们掌握特定的阅读策略，并使整本书成为独立的阅读习惯。受年龄和阅读技能发展等因素影响的小学生会对其某些类型的书籍产生兴趣，并且容易受到同学和老师的影响，喜欢上一本书或同类型的书，即进入到了一个专一化的阅读期。

一、小学高年段语文整本书阅读教学的实践现状

根据一项针对目前全国小学生阅读全文的全国性调查，由于我国科学信息技术的飞速发展，大多数小学生对使用各种最新的现代化信息技术设备非常上瘾。此外，学生将可以在业余时间玩更多游戏，从而使中小学生的业余时间休闲活动比以前更加多样化，导致学生每天更好地投入到日常的整体阅读中的情况的实现更为困难。此外，大多数小学生在进行正常的整本书阅读时，往往会对这些书保持一定的兴趣，随着时间的推移，他们就不再专注于全书。从长远来看，小学生对阅读的整体观念将会改变，这会引起小学生对阅读整体活动的厌恶感。

二、小学高年段语文整本书阅读教学的具体策略

(一) 阅读前激发兴趣

1、营造阅读氛围

当我们收到一本新书时，我们很好奇，迫不及待想打开它，学生的想法当然也是如此。此时，教师应从学生的好奇心入手，让学生有兴趣阅读整本书。(1) 学生可以自己购买或借书。但是，这本书一定要在自己的手边。(2) 通过在教室里设置读书角，可以增加书的种类，并且可以让全班每天在固定的时间独立阅读，在教室里营造良好的阅读氛围。

2、激发阅读兴趣

在教师的指导下制定好书推荐吧，以小组为单位进行好书推荐，每个小组定期向全班推荐好书。推荐的方法是：(1) 大声朗读激趣：学生或教师去激发阅读兴趣，大声朗读所选书中最具吸引力的部分，声情并茂提前朗读，让其他学生想快点阅读；(2) 悬念激趣：教师或学生选择书中最紧张和最有吸引力的悬念，然后把故事的后一半留下，以激发学生的阅读欲望。(3) 音频激趣：教师可以播放与作者相关的背景材料、媒体评论或自己准备书籍改编的视频片段，以激发学生的阅读兴趣。

(二) 阅读中引导

读整本书并不是一蹴而就的。在此过程中，教师必须做好促进阅读的工作，迅速发现并解决学生在阅读整本书时面临的问题，并在阅读后了解每个人从这本书获得的收获和感受，使学生可以成功完成整本书。在阅读过程中，教师可以使用阅读交流方法来促进整本书的阅读过程，同时增加学生的理解力，并使学生阅读更有趣。阅读中有两种交流方式：一个是教师主导的，另一个是学生主导的。在教师主导的交流中，教师通过选择主题来组织阅读交流活动，所选的主题必须与整本书的阅读有关，并且在整个文本情节和特定细节上进行了深入的挖掘。在学生主导的交流中，学生可以自由发挥，交流的内容不受限制，内容既可以是一个故事，又可以是一个句子，最终目的是帮助学生更好地理解作者的思想，以便学生可以长期阅读整本书与其表达的含义。在小学读整本书对学生来说是一个很大的挑战，如果高年段的学生思维和知识结构还没有完善，就很难读懂，教师应教授阅读方法和技巧来

结束语

总体而言，学生的读写能力对学生的美好语言至关重要。因此，在真正的高中语文教学，重要的是注重学生语言的读写能力建设，了解读写之间的联系，提高学生的读写能力，从而提高学生的读写能力，使语言教育达到全新水平。通过激励学生阅读大量文献资料，根据新课程标准选择内容，提高阅读和写作能力，提高教师水平和写作水平，为学生提供写作基础，提高阅读和写作的自然趋同性。

参考文献

- [1] 呼萌. 高中语文以读促写教学方法研究[D]. 延安大学, 2019.
- [2] 张丽. 高中语文“读写体验”教学实践策略[J]. 教育观察, 2018, 7(22): 27-29.
- [3] 何镇平. 高中语文以读促写教学研究[J]. 华夏教师, 2018(08): 76-77.

解决上述问题。(1) 教学生注意书的内容。首先，需要指导学生理解全书的内容和文章的特征。(2) 通过制定完整的阅读计划并长期坚持养成良好的阅读习惯，防止学生放弃学习。(3) 指导学生写读书笔记和摘录，并记录在阅读时所学到的感受和知识，以丰富语言积累并促进未来的经验和认识。

(三) 阅读后的引导总结

这是学生阅读完整本书后不容错过的一个环节，总结全书的环节可以帮助学生根据他们的阅读经验和对本书的感受来反思和升华。

首先是分享自身的感受。每个人的阅读收获是不同的。阅读后，交流和分享可以协调和提高学生的阅读技能，并激发阅读自豪感。阅读共享包括多种形式的阅读共享，包括阅读讨论、文学表演，开放课堂期刊和主题手稿，阅读课程应根据风格和风格进行。在课程设计中，作品感悟是重点，指导学生阅读、交流和报告。在课堂上，学生作为报告和交流文章的主体，而教师仅向学生提供指导作用。通过教师的指导作用，学生可以表达自己的观点，并表现出口头表达和思维能力。特别要指出的是，为了阅读和欣赏文章主题，我们必须从文章特征入手，教师应鼓励学生欣赏文章故事情节、人物形象、典型的环境和深刻的话题，注重对人物形象的感知，并鼓励学生理解。

二是延伸扩展。耐心对阅读很重要，如果学生发现自己实在无法对本书提起兴趣，可以换一本书。因此，在阅读完一本书之后，教师应当对学生与本书有关的扩展阅读。在一本书中多读几本书，在一堂课中多读几本书，鼓励学生扩展阅读，以养成终身阅读和读书积累的习惯。

三是创意读写。学生可以将自己想象成作家，并写信介绍自己读过的书，学生可以用书中主人公的语气写几本日记，并通过日记反映出本书的主要内容，创意读写旨在提高学生的阅读和写作能力。阅读整本书并不是目的，而是方法，授人以鱼不如授人以渔，重要的是养成阅读习惯，以帮助学生可以阅读以下本书，掌握某些阅读方法，提高独立阅读和语言能力。苏霍姆林斯基说：“兴趣的来源在于知识的运用”，对一本好书的感悟分享和交流，一堂的阅读交流课时间是不够的，因此阅读交流课的核心不是一本书，其重要任务是激发学生讨论的兴趣，提高学生独立阅读的能力，并鼓励学生对课文内容进行挖掘和重新思考，使他们能够充分享受阅读的乐趣。同时，在课外阅读中获得的相关知识只有以活动的形式进行展示，才能使阅读的乐趣变得更加浓厚，因此在阅读交流课上，可以激发学生继续阅读的兴趣，并拓宽他们的思维能力，鼓励学生在课后进行课余时间的小组讨论和创意读写活动，把时间并不局限于阅读交流课堂上。

结语

总而言之，对小学高年段的学生进行整本书阅读教育是拓宽学生视野，提高他们的阅读实践技能，提高语文素养的重要途径。作为教师要培养学生“读好书、好读书、会读书”，为国家和社会的培养奠定坚实的基础，实现教育目标以提高学生的阅读技能，并为复合型人才的培养奠定根基。

参考文献

- [1] 陈佳颖. 小学高年段语文整本书阅读教学个案研究[D]. 中央民族大学, 2019.
- [2] 王冬华. DS附属实验学校小学高年段语文“整本书”阅读教学现状调查与分析[D]. 延边大学, 2018.

小学语文阅读教学信息化应用探究

胥文琴

(江西省抚州市东临新区七里岗乡中心小学 江西 抚州 344108)

【摘要】目前，小学生普遍不具备较强的阅读能力，阅读教学难以取得较好的教学效果。此时，教师就应当在教学中融入信息技术，弥补传统阅读教学的不足之处，运用动画、图片、视频等形式活跃课堂氛围，给予学生最直观的感受和认知。基于此，本文先介绍了小学语文阅读教学中实现信息化的必要性，并提出几点应用方法。

【关键词】小学语文；阅读教学；信息化；必要性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.490

在小学语文教学中，阅读教学占据着至关重要的地位，能够影响到学生的表达能力、分析能力与理解能力，有效发展学生的情感认知，发散学生的思维。因此，教师需要充分利用信息技术，激活学生的学习兴趣和，创设多样化的教学情境，拓展课外阅读教学材料，最终实现学生阅读能力的稳步提升。

一、小学语文阅读教学信息化的必要性

受到生活背景、自身年龄、性格特点等方面的影响，小学生对各种事物的理解

仍旧处于浅层中，不具备较强的信息分析能力与提取能力，缺少较强的自主学习能力，无法提前预习语文知识。能力的欠缺会影响到学生学习的主动性和积极性，在阅读过程中无法取得较好的阅读效果，无法保证阅读教学的顺利开展。要想改变这一现状，那么就需要教师充分利用信息技术，将原本枯燥、抽象的语文知识通过图片、视频、动画、音乐等多种方式呈现出来，帮助学生利用更加直观的方式学习和感知语文知识。相对于理论知识的学习外，小学生对音乐、动画呈现出更高的兴