

当今学生的实际，把固有的教材话题照搬到课堂上，激不起学生的兴趣，学生参与的积极性不高。如五上册口语交际课，教师在口语交际课堂上组织学生进行辩论，设计的话题为“开卷是否有益”，尤其是对于乡镇的学生来说，接触这类话题的机会少，对辩论的相关程序和要求不熟悉，这时开展这个辩论的实质性意义不大，学生无从着手，进行对话难度较大，基础差的学生无法参与到话题对话中。基础好的学生表面上可能在不停的思考并讨论，但也只是站在个人的角度表达观点，完全没有意识融入集体中，归纳好的观点，随想随答缺乏逻辑性，争论性强，实质内容无效。

教师采用的话题陈旧，也是因为教材更新慢，教师在尊重教材指导的情况下，没有根据生活实用性去灵活调整口语交际教学方法，话题脱离了学生熟悉的生活题材，导致学生对这些话题不感兴趣，教学效果达不到最佳状态。

四、小学语文口语交际能力的实施策略

（一）提升口语交际能力培养的实用价值

小学语文口语交际教学实际也是培养学生对社会的适应能力，口语交际不是孤立存在的，而是立足于社会的需求。小学语文口语交际课程的主要教学目标是培养学生表达自己的观点和情感的能力，^[1]在口语交际过程中需要做好规划，让口语交际适应社会的发展，使口语交际不再“边缘化”，而是形成一股有效的社会价值。

第一，转变小学语文口语交际培养的功利主义思想。在小学语文口语交际活动中存在一定的功利化思想，期末考试什么就学什么，唯分数论成败，典型的应试教育理念，口语交际在考试领域很少涉及，教师很少在小学口语交际领域培养学生的口语交际的能力。因此，小学语文教师在口语交际教学过程中应转变功利思想，关注小学生的口语发展的综合素养，努力培养学生学习口语交际的理论和实际运用能力，开发小学语文教学资源，创新教学理念，进行有效的小学语文口语交际教学活动，将理论联系实际提升小学语文口语交际的实用价值。

第二，转变小学语文口语交际教师的常规思维。小学语文口语交际培养都是在课堂进行教学，大部分学生是属于观看者的角色。小学语文教师在课堂上抛出一个话题，真正参与到话题中的学生很少，一些学习态度好的小学生会主动参与到课堂中，积极性不高的学生属于观望的态度。因此，小学语文教师在口语交际课堂上可以打破常规思维，走出课堂走进自然，走向社会，让小学生都积极开口说话，参与到口语交际过程中，培养小学生敢于大胆发表自己的想法和敢于沟通交流的思想，把口语交际课堂转换到现实生活中，理论与实践相结合，提升小学语文口语交际的应用价值。

（二）加强口语交际能力培养的重视度

小学语文口语交际能力的培养还未受到相应的重视，这在一定程度上限制了学生沟通交流能力的培养。为了提升小学语文口语交际能力的培养，让学生适应社会的发展需求，应重视口语交际的培养。

首先，教育部出台具体的小学语文口语交际能力培养的课程标准。以往教育部出台相关培养口语交际的政策，但是没有具体的实施标准，很多小学教师没有完全理解教学目标，没有依照教育部相关政策去制定适合小学口语教学能力的培养目标，导致小学语文口语交际培养目标不明确。因此，教育部加强对小学语文口语交际培养的重视力度，细化口语交际培养的课程标准和要求，促进小学语文教师对口语交际培养的的积极性。

其次，加强小学语文教师对学生口语交际培养的重视程度。小学口语交际能力养成跟教师的努力程度密切相关，教师应重视对小学语文口语交际的培养，从实际出发，根据学生的个性特点因材施教，培养学生乐于与人交流的习惯。

最后，小学口语交际的培养离不开家长的努力。小学生口语交际培养不仅仅在

学校进行语文口语教学，也有很多语文教师会利用碎片化时间和日常生活交际的便利布置学生口语家庭作业，让家长帮助学生共同完成口语交际活动，促进小学生口语交际能力的提升。

（三）完善口语教学方法，采用多元化的口语交际手段

传统的小学语文口语交际培养的方法比较单一，学生口语交际学习的效果不明显。因此，在小学语文口语教学过程中需参与多元化的口语教学方法，促进学生口语交际培养能力。

第一，采用信息化口语教学方法。小学语文教师在口语教学过程中以对话的形式进行，缺乏生动灵活性，不利于调动小学生的积极性。小学生喜欢直观的教学模式，小学语文教师在口语交际教学过程中，利用多媒体信息化手段，选取日常生活场景，以动画或视频的形式，把相关口语话题生动形象的展现给学生，激发学生的兴趣，通过学生对话题的讨论和评价，促进小学生口语交际能力的培养。

第二，采取灵活方式，以实践促口语教学。小学生的个性属于好动型，为了更好地促进小学生语文口语交际培养，小学语文教师在口语课上可以采取灵活的教学手段，带学生在空旷的操场上以游戏的形式进入口语交际活动，让学生在游戏中的学习，在沟通交流中释放自己的个性，强化自己的交流能力。

第三，合作互动，由双向交流转向多向交流。口语交际是人与人之间沟通的工具，“和谐民主的氛围是学生大胆进行口语交际的前提”^[1]，在小学语文交际教学中强调学生的合作精神，小学语文教师应将口语交际教学应用于生活实际中，因地制宜，引导学生加强合作互动，学会竞争，走向社会和生活，学会多方协调，发挥学生个人的组织协调沟通能力。

五、结论

小学语文口语交际能力的培养是学生综合素质能力培养的重要体现，小学语文口语交际能力的培养是符合社会发展和学生身心健康发展的需求，也是促进小学生个人成长的表现。小学语文口语交际能力培养目前的现状，表现在缺乏实用价值，教师对培养目标的盲目性，在培养过程中缺乏价值性。针对目前小学语文口语交际教学不适应当前小学口语交际能力培养的特点，和小学语文口语交际能力培养脱离社会现实，各部门对小学语文口语交际培养重视度不够，教学方法单一的成因分析，小学语文教师采用多元化的教学方法，根据学生心理特点，因材施教，利用现代化信息手段和学生喜闻乐见的动态教学模式，注重学生合作精神的培养，由双向交流转向多向交流。小学语文口语交际能力的培养从理论到实践，从课堂到走出课堂，融入社会和生活，不断地完善小学口语交际能力的培养。

参考文献

- [1]谢红霞.沟通技巧[M].北京:中国人民大学出版社,2018年.
 - [2]杨晖.有效沟通理论视角下小学语文口语交际教学策略研究[D].西北师范大学,2017.
 - [3]李昊昊.小学语文口语交际教学设计研究[D].山东师范大学,2013.
 - [4]王琼武.小学语文口语交际教学现状及应对策略研究[J].语文建设,2013(8).
 - [5]卢开山.强化中学语文课堂互动培养人际交往能力[J].福建教育学院学报,2019(5).
 - [6]蒋国琴.浅析低年级口语交际教学存在的问题及对策[J].读与写(教育教学刊),2017(10).
- 作者简介:
赵桃艳,女1975.11,壮族 广西崇左 职称:高级 学历:本科。

小学语文教学中如何培养学生核心素养的研究

杜丽楠

(保定市徐水区大因学校 河北 保定 072550)

[摘要]语文这一学科极为重要，所以对学生的语文学习能力的培养不容小视。但是部分学校在这一方面出现了一些问题。由于小学生学习意识淡薄所以在学习语文的过程中只注重表面的一些冷知识，而对其中的内涵丝毫不解，处于一种迷惑的状态。对于基础知识来说，确实被学生学到了手，但是学生却不能将它们在生活中灵活地运用，学生的思想道德当然也得不到提高。而解决此问题的重点就是提高当代小学生的核心素养。本文谈一谈在小学语文教学中如何培养学生的核心素养。

[关键词]小学; 语文教学; 培养学生; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1352

引言

新课程标准要求小学语文教学的过程中，语文老师向在向学生传授语文知识的同时，还要注重培养学生的语文素养，培养学生正确的价值观和审美意识。整体上，小学语文老师在教学的过程中应该通过各种活动来切实提高学生的整体素养，如重点培养学生形成良好的学习习惯，培养学生形成语文学习的兴趣，帮助学生逐渐培养语言素养，以及培养学生形成课外阅读习惯等，真正实现学生的全面健康发展。

一、小学语文教学中培养学生核心素养的重要作用

我国在新的课程教育改革的改革中提出要加强对小学生核心素养培养，使学生在课程学习中能够不断增强自己的学科能力，同时使自身的学习思维得以不断强化。语文课程作为学生学习体系中的重要部分，主要对学生起到文学熏陶的作用，而小学语文老师在对学生进行课程教学的过程中，可以通过核心素养的培养，让学生充分认识到语文学科的特点，培养并提高小学生的语文兴趣，使其能够更好地投入到课程学习中。培养小学生的核心素养，要求在不同的教学阶段，对学生人格品质进行塑造，使其具备终身发展和社会发展的基本能力。由于核心素养的培养工作具有较强的科学性，因而语文老师需要先对学生的语文基础以及学习需求等进行实践调查，规划并调整较为适用的教学方案，补充教学内容，丰富课程元素，使语文课程的教学更加具有人文性、针对性和实效性。

二、小学语文教学中如何培养学生核心素养

（一）丰富教案，培养学生核心素养

在教学准备阶段，老师应当结合教学内容对教案精心设计，为充分发挥出激发学生思维、促进学生理解作用，就可以借助现代多媒体营造教学情境，并通过设置问题的方式，激发学生学习和探索欲望，自主的进行思考和探寻问题答案。如：在对《少年闰土》开展教学时，就可以用多媒体展示课文中的场面，“深蓝的天空中挂着一轮金黄的圆月，下面是海边的沙地，都种着一望无际的碧绿的西瓜。其间有一个十一二岁的少年，项带银圈，手捏一柄钢叉……”通过图片展示出文中的圆月、西瓜地、银圈、钢叉，并通过录像可以展示下面的内容：“（闰土）向一匹獾尽力地刺去。那獾却将身一扭，反从他的跨下逃走了。”通过音像工具可以更

加生动、形象地向学生们展示出文章中的情景，下面请学生根据音像内容表达出自己看到的景象，在这过程中不仅锻炼了学生主动观察能力，让学生学会自主阅读和分析思考，更为重要的是显著提升了学生解决问题的能力，学生的核心素养得到有效培养。

（二）加强写作锻炼，培养小学生们的核心素养

对于小学生们来说，他们的社会阅历尚浅，生活经验也不多，写出一篇有真情实感的好文章很难。在小学语文教学中，写作既是重点又是难点。老师在小学语文写作教学中，要结合小学生们的特点和认知能力，引导小学生们阅读一些书籍后写读后感，让他们在写作中提升核心素养，让他们的思维写作能力也得到锻炼。在阅读之前，老师要有意识的激发小学生们想要写作的兴趣。当小学生们协作完成之后，注意要给予鼓励和建设性的意见，指导学生们通过修改错别字，理顺语句和条理，提高他们的写作水平和写作技巧，并且启发小学生们更多的观察和回忆他们的课余生活，提高他们表达真情实感的能力。

（三）关注学生日常口语交际，实现语言素养构建

不管是班主任还是小学语文教师，都应该注重小学生日常口语交际情况以及课堂教学中小学生的语言素养构建，注意使学生积累起充足的词汇量，避免在日常生活表达中出现词不达意、答非所问的情况。语言素养是语文核心素养构建的基础。教学中要特别关注通过语言文字的规范和实践来引领学生进行语言文字的应用，包括重视语言形式和语言表达的学习。吃准教学目标、理解编写意图、课文特点、学生特点的基础上精心设计学生语文实践学习，比如朗读课文，默读、背诵、课堂笔记等活动，促进学生语言文字应用能力的有效提升。

（四）以小学生的终身发展为导向，培养学生们的终身发展后劲

小学语文的教学目标要坚持面向全体每个学生，整体提高每个学生的核心素养和全面发展，经过不断的积累和发展，积小胜为大胜。要引导学生们更加广泛的阅读和在实践中的运用，每一堂语文课堂教学都可以为学生们创造良好的机会和空间，促进小学生们核心素养的培养，不断增强学生们终身发展的后劲。老师要有意识的不要受到应试教育的影响，重新科学定位语文教育的基本价值，在教学生六年语文的时间内，着眼与学生们未来五六十年的发展，发挥语文教育的多重育人功

能,促进学生们全面协调的可持续发展。百年大计,教育为本。语文是学生学习的重中之重,小学教育是我国教育的基础。在小学语文教学中,老师要注意更新自己的教学理念与方式,建立和谐平等的师生关系,激发学生去积极主动的学习,吸引学生的注意力,促进课堂的活跃融洽,让语文教育向正确的方向发展。

结束语

小学语文教学水平的高低将会直接影响到小学生们语文能力的掌握和其他学科学习的顺利进行,促进学生的语文水平的提高和培养学生核心素养,是十分重要的。所以,在小学语文教学中,老师要注重培养学生的核心素养,结合他们的实际情况,选择科学合理的教学方法和教学内容,规划好小学语文教学,从而促进小学语

文教学水平的整体提高,为学生们未来更好的发展打下良好的基础。

参考文献

- [1]杜新华.小学语文教学中如何培养学生的核心素养[J].当代家庭教育,2019,000(012):P.121-121.
- [2]叶丽.小学语文教学中如何培养学生核心素养[J].小学生作文辅导(三四年级版),2019,000(004):88-89.
- [3]程政.浅析小学语文教学中如何培养学生的核心素养[J].新课程(小学版),2019,000(003):161.

优化方剂学教学方法促进学生能力培养研究

陈凤玲

(伊通满族自治县中医卫生职工中等专业学校 吉林 四平 130700)

[摘要]方剂学作为中专中医药专业的重要基础课程,在指导教学与实践的过程中,要进一步提高学生的临床处方运用和组方能力,就必须要对当前的方剂学教学模式及方法加以优化和创新,合理的进行课程设置,构建多元、高效、互动的教学课堂,重视案例教学法的应用,通过对学生的有效引导,提高学生的临床应用能力和创新能力,切实提高方剂学的教学质量,从而培养优质和专业的开方人才。文章就主要围绕优化方剂学教学方法促进学生能力培养这一课题进行分析和研究,提出方剂学教学方法优化创新的几点策略,以供参考。

[关键词]方剂学;优化教学方法;学生能力;培养研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1353

伴随着我国职业教育的不断发展,中专职业院校的专业课程设置与课程体系不断优化和健全,师资力量逐渐壮大,为更好的培养职业技术型人才奠定了重要基础。中专中医学作为近年来的热门专业,在组织专业教学的过程中,尤其要重视基础学科的建设。方剂学作为中专中医学的重要组成部分,是中医理法方药运用于临床病症治疗的主要实践路径,作为一门基础学科,方剂学发挥着重要的桥梁和纽带的作用,学生学好方剂学,就等于是掌握了中医药理论、临床医学、学临床处方应用的关键,能够为今后更高层次的中医药理论学习和临床实践奠定重要基础。在进行方剂学教学的过程中,教师要秉持着理论与实践相结合的原则,优化方剂学的教学方法,综合培养学生的实践能力、创新能力、知识理解与应用能力等,提高方剂学教学质量和效果。

一、合理设置教学课程

方剂学的教学内容主要就是包括一些中医药的配伍理论和用于临床病症治疗的经验与知识,学生在学习方剂学的过程中,需要掌握中医开方处方的基本依据和技能,从而确保成方能够有效的治疗各类疾病,为学生临床实践奠定良好基础。就中专学校方剂学课程的开设情况来看,一般是设在第二个学年这个阶段,而相应的临床课程则是设在第三个学年或者是第四学年的上半学期这个阶段,这在一定程度上就使得方剂学和临床实践之间产生了一定的脱节,由于方剂学需要学生掌握和背诵的内容非常多,如果不能及时的辅之以有效的实践和运用,则难以达到理想的教学效果。^[1]基于此,要优化方剂学教学方法,首先就要合理地设置和安排教学课程,适当的调整课程顺序和学时,结合中医药专业的特点,将方剂学和临床实践课程有效衔接,既让同学们能够学以致用,又能够在临床案例研究的过程中深化对方剂学配伍理论的理解,结合临床经验实现对方剂学理论知识的补充。

二、采取多样化的课堂教学方法

1、思维导图讲授

中专院校的学生普遍学习基础比较差,自主学习能力比较低,因此在进行方剂学课程教学时,仍然要以教师讲授和引导为主。但是,教师要改变传统的填鸭式授课方法,不要一味的对学生理论知识进行灌输,更加重视对学生逻辑思维和知识迁移能力的培养。教师可以借助思维导图这一有效的教学辅助工具来进行相关理论知识的讲解,通过思维导图来展现基础药方和关联药方之间的演绎逻辑关系,以基本方为思维导图的中心点,以基本方药理知识为基础,引导学生把握基本方和关联药方之间的内在联系,比如六味地黄丸的方药配比为基本方,进而演绎出明目地黄丸、麦味地黄丸、肾气丸等的关联药方,同时在思维图中标注这些关联方和基本方之间的用药差异。通过这种发散式的思维导图,可以很好的帮助同学们理顺不同方剂之间的逻辑关系,从而简化记忆,加深理解,在此基础上更好的分析和把握中药配伍的规律。

2、多媒体呈现

在进行方剂学课堂教学中,要更好的激发学生的学习兴趣 and 积极性,教

师还要善于利用多媒体技术来构建多元、生动和形象的信息化课堂。首先教师可以利用多媒体成像技术对每一位中药进行彩图展示,并且一些重要的发现过程往往伴随着生动有趣的小故事,教师同样可以把这些小故事带入到课堂之中,从而加深学生的印象和记忆,能够很好的对每一位中药进行区分和辨认。其次,教师可以借助丰富的网络资源,下载一些音频或者是视频资料,给同学们进行更加生动的案例呈现,在案例分析的过程中不断的优化药剂配比,提高课堂教学的真实感。

3、问题引导

在进行方剂学课堂教学的过程中,教师还可以采取启发式和引导式的教学方法,转变传统的教学方式,增强师生之间的互动和交流,体现以学生为中心的教学思想。教师通过问题引导,来启发学生进行思考和探究,让同学们在分析问题和解决问题的过程中实现对方剂学理论知识的综合运用。就比如,在讲解痢疾的治疗时,在基本方中既有白头翁、黄连、黄芩、柴胡^[2]这一类清热燥湿、理气升清的药,同时还配广木香、枳壳这一类下气降逆的药物,这体现了方剂学中的什么法则?如果应用本方的患者剩下赤多可以再加什么药剂?白多又可以加什么药剂?通过这样的问题引导,既可以让同学们对基本方进行综合分析和论证,同时又可以加以延伸,提高学生的临床应用能力。

三、重视案例演绎与讨论

案例教学法在中专中医学专业教学中具有非常重要的应用价值,为了帮助学生提高临床选方用药的能力,就要重视案例演绎和讨论方法的运用。首先,教师要结合教学安排设置专门的案例模拟和讨论课,把课堂变为实习场所,让学生分组进行案例搜集、情景模拟、处方设计和实践论证。其次,在进行案例演绎和讨论的过程中,主要的目的是锻炼学生的临床思维和组方能力,因此所选取的案例可以先从小的常见疾病入手,比如风寒感冒、腹泻、中暑、消化不良、蚊虫叮咬等等,小组学生通过对病症的亲身经历和立法分析,开具风寒剂、祛暑剂、消食剂、驱虫剂等,并且尝试对常规药剂加以创新,在专业教师指导保证用药安全的前提下,就可以观察临床效果。通过对案例的完整演绎和分析,既能够提高学生的参与度,又锻炼了学生的实践与创新能力。

结语

科学合理的教学方法的运用是提升方剂学教学质量的关键所在,中专中医学专业教师要不断的提高自身的教学指导能力,积极探索和创新教学方式方法,促进学生专业能力和综合素质的全面提升。

参考文献

- [1]刘岩,计小清,梁广和,辛思源,熊鑫,杜英杰,高占华.“以学生为中心”的教学方法在《方剂学》教学中的应用[J].教育现代化,2019,6(41):165-166.
- [2]陈应娟.优化方剂学教学方法 促进学生能力培养[J].中医教育,2010,29(02):70-72.

小学数学教学中促进学生深度学习的主要维度与具体实施措施研究

温元丽

(四川省成都市龙泉驿区向阳桥小学 四川 成都 610100)

[摘要]不少学校所理解质优、减负教学,简单认为利用多媒体、互联网+、翻转课题就能够实现学生深度学习,课堂教学被技术理性所裹挟。因而,造成了课堂教学改革的诸多问题,如:课堂发展性的缺失、教学目标单一、对象化教学等。本文以提出将教学支架引入小学数学深度学习为基础,以期通过教学支架理论的指导,为构建高效的小学数学课堂模式提供更多的借鉴。教师通过分析学生当下实际发展水平、潜在发展水平和应该达到的学习目标之间的差距,让学生借助支架来进行自主学习、合作探究,帮助其学习数学能力实现持续性的发展。

[关键词]小学数学;深度学习;实施措施;教学支架

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1354

引言

近几年来,核心素养逐渐成为教育改革的重点。数学教育不仅是简单的获得生活和学习所需的数学知识和技能的最主要的途径,而且对人的心智和创新能力的培养起着重要的作用,培养和发展学生的基本数学素养是非常重要的,这是他们全面发展的重要组成部分。基础素养是指综合运用数学基础知识和技能,形成数学思想和方法,以及数学思维方法和解决问题的能力。核心素养的提出拓展数学在生活中

的作用和意义,它提供了关于“培养什么样的人”的指导,但在如何培养人的教育教学中没有提出具体的办法,深度学习则是在学习中获得基本素养的有效途径。

一、小学数学深度学习主要维度分析

1.深度学习研究现状分析

本文通过阅读大量的文献并在网上查看发布相关资料,对我国深度学习研究的现状进行总结,以此来了解我国深度学习研究的现状。