

对初中数学教学联系生活的探究

黄晓勇

(黑龙江省鹤岗市萝北县第二中学 黑龙江 鹤岗 154200)

[摘要]近些年来,随着我国教育事业不断进行改革与完善,新课标标准的推出,对教学理念以及教师的教学质量的要求也在改变着。在初中阶段,数学是主要学科之一,具有提升学生思维能力以及反应能力的作用。而教师要想有效提升初中教学质量,就要根据学生的实际学习情况制定科学合理的教学方法。初中数学教师在进行教学的过程中,可以考虑将教学与生活实际相结合,让学生明白学习数学对学生的重要性,并且教师要多花费一些心思,激发学生对数学学习的热情,这样就能有效提升学生的数学学习能力。而本文首先分析了初中数学教学与生活实际相关联的重要性,继而阐述了初中数学联系生活实践的相关策略。

[关键词]初中数学;教学;生活;教师;学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.568

引言

在初中阶段,数学虽然是主要学科,但是数学知识有很多都是环环相扣,所以要想学好数学,需要学生具备一定的基础知识。所以有很多的初中生认为数学的难度较高。而在新课改的教学背景下,为了能有效改善此种现象,教师可以考虑利用生活元素,来缩短学生与数学教学的距离。教师在进行数学教学的过程中,要多运用科学方法帮助学生养成独立思考以及勤于学习的良好习惯,要教会学生将数学知识引导的生活实际中,以此来提升学生对数学知识的应用程度,让学生明白数学知识对生活的重要程度,这样才能让学生积极投入到数学学习中,有效提升学生的数学学习质量。另外,从学生的角度来看,将数学教学与生活实际相关联,可以让数学课堂变得更有活力,提升学生学习水平,促进学生全面发展。

一、初中数学教学联系生活实际的意义

1、让学生了解到数学知识对生活的重要性

教师在进行初中数学教学的过程中,需要明白,在教学中联系生活实际,其实际就是为了帮助学生善于发现生活中的数学问题,并且可以利用自身所学的知识去解决问题。要让学生清楚的认识数学对生活实际的重要性,教会学生运用数学知识去了解周围的世界,继而让学生明白数学知识的作用。另外需要注意的是,数学知识比较抽象,将数学教学与生活实际相关联,可以让数学知识变得具体化,让学生更容易掌握数学知识。并且能运用数学知识去解决生活中遇到的难题,会让学生树立一定学习自信心,继而提升学生的学习效率。

2、消除学生学习恐惧心理以及厌学心理,提高知识实际运用能力

根据传统的数学教学模式,一般都会由教师单方面进行讲课,学生单纯听课,当课程完成后,教师在为学生布置海量题库做题。这样的教学方法,不仅其教学不佳,还会让学生对课程产生抵触心理。当遇到数学科目中的难题的时候,并不是在第一时间解决,而是想办法逃避,而要想有效改变此种现象,教师就要放弃传统的教学模式,可以运用于生活实际相结合的方法,教师在课堂中可以举一些与生活实际有关的例子,这样就会让数学知识在学生严重变得通俗易懂,使得教学效率得到有效提升,并且加强学生的实际运用能力,让学生在轻松愉悦的氛围中学习知识。所以,从实际效果来看,联系生活实际对提升学生的数学学习能力有着非常重要的影响,对促进学生全面发展有着非常重要的影响。

二、初中数学教学联系生活实际的有效手段

1从生活实际中进行数学教学

在我国教育部门推出的新课标中曾重点指出,数学教学是数学活动的教学,实施教学设计要以学生实际需求为主,在开展教学活动中要充分尊重质量能够学生的主体地位,引导学生在实际生活中去应用所学的知识,这样才能发挥出数学学科的真正价值和作用。我们要不断进行教学反思,从而成为生活化教学理念的引领者和执行者。同时,更新教学观念,改变教学模式,让数学回归现实生活,引导学生独立

学习和思考,鼓励多样化解题方式,培养学生实际解决问题的能力。具体来说,在讲解完新知识点后,教师要根据生活问题开展实践活动,让学生感受到生活中数学无处不在,数学知识来源于生活,给学生提供更多的生活实践机会,促使学生在实践中意识到数学知识的重要价值和作用。

2创设生活教学情境,调动学生学习积极性

在初中阶段,进行数学教学的过程中,教师一方面要以教学目标为方向,进行多方面考虑,而在另一方面,要根据学生的实际学习情况,来制定科学合理的学习方案。而要想做到贴近学生实际生活,在设计教学方案的过程中,教师要站在学生的角度,以促进学生发展为根本,做到教学内容与现实生活相结合,来为学生建设一个合理的生活教学情境,并且要以此为中心点,来开展一系列活动,使得学生能积极投入到数学学习中。处于学生角度来讲,理论知识固然重要,然而能将学到的知识学以致用在未来才能得到更好的发展,这也是将生活实际与数学教学相结合的根本宗旨。

3构建贴近生活的教学评价体系,提高学生实践能力

受传统教学模式的影响,传统的评价方式只注重学生的学习成绩,而忽略了学生学习过程中的能力的培养和评价;评价标准也根据日常考试情况而去评定,导致很多学生对数学产生恐惧,甚至厌学。新课改下,提出构建教学评价,应该注重培养学生自主学习能力和创新能力多方面能力的培养,通过对学习过程和能力的综合评价,促进学生全方面发展。此外,由于每节数学课时间有限,课堂上无法给学生提供充分的时间练习和实践,那么教师应该在课后给学生布置生活性较强的作业,让学生在课外对所学的数学知识进行实践和应用,后续再对学生的实践应用情况进行总结评价,从而提高初中生的实践能力。

三、结束语

在综上所述,在初中阶段,运用将生活实际与数学教学相结合的方法进行教学,主要是为了让学生能将课堂上所学的数学知识在现实生活中能得到应用。所以,教师在教学中要多花费心思让学生们知道,数学学习对自身的重要性,激发学生对数学学习的兴趣。这样才能让学生投入到数学学习中。并且,为了有效提升学生的学习质量,教师在教学中可以考虑将实际生活场景以及事物融入数学教学课堂中,由此来激发学生对数学学习的热情,提升教师的教学效率。

参考文献

- [1]高树君.初中数学教学过程与实际生活相联系的意义与实践[J].数学大世界(下旬),2019(05):49+48.
- [2]麻添璧.初中数学教学联系生活的现状及其原因分析[J].新课程(中学),2019(01):140.
- [3]陈阳.联系生活实际提高初中数学应用题教学的有效性[J].考试与评价,2018(04):100.

学有所悟,学有所乐 ——小学数学教学如何实现教学创新分析

林玉芹

(山东省聊城市实验小学 山东 聊城 252000)

[摘要]随着新课改的深入实施,更加注重学生在教学中的主体地位,要求教师激发学生的学习兴趣和,真正促使他们积极主动的参与学习,在数学学习的过程中,应该做到“学有所悟,学有所乐”,在提高数学学习水平的同时,形成良好的学习习惯,这样才能实现更好的教学效果。因此,小学数学教师要注重教学创新探索,可以通过精心设计导入问题,激发学生参与学习的兴趣,或者巧妙引入游戏教学,实现寓教于乐效果,还可以创设生活化情境,促使学生深化情感体悟,这样都有助于改善落后的教学面貌,显著提高小学数学教学的有效性。

[关键词]新课改;小学数学;教学创新;途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.569

引言

小学作为学习生涯的基础阶段,是学生学习兴趣和学习能力培养的重要时期。新课改注重培养学生的兴趣和数学思维,激发他们的潜能,提高解决问题的能力,这为小学数学教学改革指明了方向。与其他学科相比,小学数学知识比较的抽象和复杂,小学生在数学学习的过程中,难免会遇到很多难以理解和掌握的知识,再叫上传统教学模式的落后性,这会导致学生逐渐失去学习兴趣。因此,小学数学教师需要进行教学理念和教学模式上的创新,始终坚持以学生为主体,要引导学生积极主动的深入思考和感悟,感受数学学习的乐趣,才能获得更好的数学教学效果。

1 当前小学数学教学中存在的问题

对于当前的小学数学教学来说,受到传统教学观念的束缚,在实际教学中存在着很多问题,影响了学生数学学习水平的提高,阻碍了教学改革的创新发展。一方面,学生被动学习,缺乏学习兴趣。广大家长和学校更加注重卷面成绩与升学率,在教学中以灌输知识为工作重点,忽略了兴趣和能力的培养。教师采用灌输式的教学方式,忽略了与学生之间的互动以及调动学习积极性。长此以往,学生过于依赖教师,不主动积极进行思考,不仅让学生感觉到数学学习很乏味,难以体验到学习的乐趣,还会产生厌学情绪。另一方面,教学方式单一,忽略数学思维的培养。随着当今社会的发展,需要具有创新精神和实际应用能力的专业人才,需要学生具有理论联系实际的能力。然而由于教学方法得不到创新,忽略了对学生数学思维的培养,再加上教师缺乏与学生的有效互动,课堂的学习氛围呆板沉闷,这不利于小学生数

学思维的培养和提高^[1]。

2 小学数学实现教学创新的有效途径

2.1精心导入问题,激发参与学习兴趣

新课程改革背景下,学生在课堂上的主体地位更加突出,教师则是扮演引导者和促进者的角色,教师要努力激发学生参与课堂学习的兴趣,对他们进行有效的引导和启发,促使他们积极思考研究,提高课堂的参与度,这样才能从根本上提高课堂教学有效性。小学生爱玩好动,为了促使学生全身心的投入到课堂思考学习中,小学数学教师应该注重课堂导入环节的设计,要精心导入问题,促使学生产生求知欲和探索欲,从而为高效课堂建设奠定情感基础^[2]。例如,在“认识图形”内容的教学中,教师就可以在课堂一开始就为学生拿出很多平时常见的物体,有魔方、弹球、盒子等等,学生都在好奇教师拿这些东西要干什么,有效的吸引力注意力,此时教师就可以介绍不同物体的形状,之后再让学生自由说一说其他物品的形状,比如长方形的文具盒、圆形的转笔刀等等,这样学生就会对有关图形的数学知识有所感悟,提高了教学的有效性。

2.2巧妙引入游戏教学,实现寓教于乐效果

小学生最喜欢参与的活动就是玩游戏,游戏的趣味性会带给他们乐趣,所以在对小学数学教学进行创新的过程中,教师为了满足学生的心理需要,还可以结合具体教学内容,巧妙引入相关的游戏活动,这样小学生一定会积极主动的参与其中,在享受游戏带来的乐趣的同时,也能学习掌握数学知识,实现了寓教于乐的良好效果,这样他们以后一定会更加喜欢上数学课。例如,在“倍数”相关知识的教学