

当前学生所采用的物理教学学习资料当中,对于电磁感应环节的教学工作更加张贤亮学生本身的探究精神,人培养探究精神的最好时期就是学生时代,科学家对于自然界进行探究、并针对性的提出研究证据的过程就是科学探究。在物理的学习与教学过程中不可缺少自身特点的研究内容,故此,一定要提高教学工作者的重视,培养学生的探究精神,通常以启发式教学为主,将教学实验作为保障。第一,教师应当在教学过程中有效的与实际生活相关联,将生活中很多具有趣味性、启发意义的内容通过物理理论的方式进行表达,更加有效的培养学生学习兴趣。另外,电磁感应也是物理学中十分重要的一个教学内容,需要通过不断的实验进行验证,教师能够利用实验来引导培养学生养成自主发现问题、解决问题的能力,这些探究式学习对于提升学生的能力以及课堂教学效果来说具有非常重要的意义。

### 3.2提升学生本身的创新能力

如今时代中,对于学生创新能力的培养具有非常重要的意义。物理教学之中学生自主探究问题的一个重要部分是实验环节。教师应当鼓励学生如同科学家一样能

够沉浸到科学实验当中。更好的对学生的科学研究能力、科学精神、学习态度进行养成。故此,在电磁感应的教学实验环节中,教师不能给予学生已经成型的研究设计和研究方案,更不给予学生全面的监督与指导,而是应当提高实验的开放性、激发学生自主思考、有效解决问题。教师还要注重开放的程度控制,不然会导致学生因为缺乏科学的引导而不能正确进行发展。学生应当养成科学的学习方式,构建出属于自己的研究性学习方案。例如:在楞次定律的教学过程当中,学生首先要清楚电流方向与红黑线之间的关联,只有这样学生们才能更好的培育自己的探究性学习能力,更加符合当代学生的认知能力发展。

### 参考文献

- [1]柳永梅.高中物理中电磁感应的教与学.现代阅读(教育版),2013年04期
- [2]杜兴利.电磁感应中有关电量的计算[J].学周刊,2011年09期
- [3]石志青.如何构建高中物理生活化教学[J].学周刊,2011年26期

## 小学英语教学中学生自主学习能力培养策略

张洁

(江苏省扬州市宝应县白田小学 江苏 扬州 225800)

**[摘要]**随着时代的发展,我国的基础教育模式正在不断改革,这对小学英语的教学质量提出了更高的要求。但是部分教师的教学方法较为落后,仅向学生传授知识,而未引导学生进行自我探索,不仅无法提升学生的自主学习能力,也导致该学科的教学有效性较低。基于此,本文首先介绍了小学英语教学中存在的问题,然后从三个方面讲述了小学英语教学中学生自主学习能力的培养策略,以此来供相关人士交流和参考。

**[关键词]**小学英语;自主学习能力;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.637

### 引言

现阶段,我国较为重视素质教育,教师不能仅提高学生的英语成绩,还需要提升学生的综合能力,但是小学英语教学中存在的问题较多,部分教师不重视学生的课堂地位,并且较少引导他们独立思考。因此教师需要转变自身在课堂中的角色,不仅要向学生传授知识,还需要与学生合作解决问题,能够有效提升他们的自学能力,使学生运用自己的思维和知识解决英语问题。

### 一、小学英语教学中存在的问题

随着新课改的进行,我国小学教学模式正在不断发展,但是在小学英语教学中,部分教师使用的教学模式仍然较为落后,仅向学生讲解单词及句子的汉语翻译,然后让学生反复背诵,此种教学方式不仅无法提升学生的语言能力,甚至还会导致学生对英语学科出现抵触情绪。并且部分教师对学生了解较少,不了解他们的学习情况及学习能力,而仅按照教学提纲安排课堂内容,不仅无法满足学生的发展需求,还会导致他们的学习压力过大。此外,现阶段多数教师将教学重点放在提高学生的成绩,而忽略了培养学生的综合素养。英语课本中包含了部分复杂的语法知识,这些内容较为枯燥,当教师仅讲解此类知识时,无法吸引学生主动参与课堂,不利于自主学习能力的培养<sup>[1]</sup>。

### 二、小学英语教学中学生自主学习能力的培养策略

#### (一)加强学生沟通

在小学阶段,由于教师与学生之间缺少沟通,导致部分学生不够信任教师,甚至还会对教师产生恐惧情绪,他们较少主动与教师进行互动,此种交流现状无法培养学生的口语能力,也不利于学生进行自主学习,教师可以加强学生之间的合作,使他们进行交流,能够解决该问题。首先,教师可以在课前开展交流活动,使学生根据本节课的教学内容展开对话,既能够提升他们的口语能力,也能够引导他们进行初步探索。其次,教师可以让学生根据教学主题进行英语表演,此种教学活动既可以加强学生之间的沟通,也能提升英语课堂的趣味性,能够吸引学生主动参与课堂,有利于培养他们的自主学习能力。例如在学习译林版小学英语4A《How much?》Storytime教学中,对课文有了初步的掌握,了解如何用英文进行购物。教师可以让学生利用自己的文具模拟购物情景,进行英文对话,此种表演活动较为有趣,能够激发学生的探索欲望<sup>[2]</sup>。(二)重视多媒体设备的应用

当前多数学校都配备了完善的多媒体设备,这些设备不仅可以丰富教学内容,还可以改善课堂气氛,从而可以吸引学生主动参与课堂,教师需要重视此类设备的使用,能够有效培养学生的自主学习能力。首先,教师可以利用多媒体设备完善教学内容。以往教师通常是按照课本开展教学,课本更新速度较慢,无法跟随时展的发展进行更新,并且内容有限,大多是理论知识,缺少与英语文化有关的内容,无法使学生感受到英语学科的魅力,也就无法激发学生的求知欲望。而网络中含有大量的教育资源,教师可以利用这些资源展开英语文化教学,使学生充分感受英语的

魅力,能够吸引他们进行探索。

其次,这些设备可以改善课堂气氛。以往部分小学教师仅在领读单词及句子,然后引导学生进行翻译,此种教学模式导致课堂气氛较为低沉,学生较少主动参与课堂,利用多媒体设备能够使课堂气氛变得欢快,从而可以吸引学生配合教师开展教学。例如在学习译林版小学英语5B《Chinese festival》Storytime教学中,教师可以以Free talk 与和学生聊天的形式来探讨关于节日的话题。首先PPT先放一组孩子们乔装打扮的图片,幼儿园的小朋友都过万圣节,所以孩子们都知道这个节日,引出话题When is Halloween?简短介绍万圣节的故事,从万圣节过渡到中国人最重要的节日Spring Festival播放与春节有关的视频作为导入,并且可以让学生感受春节人们风俗习惯以及春节热闹的气氛,并带着思想想一想中国人还有哪些传统的节日,来学习本课内容,有利于提升他们的自主学习能力<sup>[4]</sup>。

### (三)完善教学模式

当前多数教师认为小学阶段学生的英语能力有限,因此较为重视知识的讲解,较少向学生提出问题,也较少解答他们的疑惑,此种教学模式无法引导学生养成独立思考的习惯,导致他们较为依赖教师的讲解,因此教师需要完善教学模式,增加提问的频率。例如在学习译林版小学英语4A《At the snack bar》Storytime教学中,教师可以利用PPT展示小吃,hamburger, sandwich, noodles, rice, coffee, tea, juice, milk(中西方人爱好不同的吃与喝的)师生间进行食物的一些拓展让他们用英语回答自己最喜欢的食物,并让他们进行介绍。

### 三、结束语

在小学英语教学中培养学生的自主学习能力具有重要意义,因此教师需要改善教学现状,例如加强学生合作、重视多媒体设备的应用、完善教学模式等措施均有利于学生自主学习能力的培养,同时也能够促进英语教学模式科学发展。

### 参考文献

- [1]蒋志红.小学英语教学中学生自主学习能力培养策略[J].科普童话,2018,000(009):34.
- [2]韩文丽.小学英语教学中学生自主学习能力培养策略[J].求知导刊,2018,000(011):102-102.
- [3]李颖.探讨如何在小学英语教学中培养学生自主学习能力[J].新一代(下半月),2017,000(018):57.
- [4]高达飞.如何在小学英语教学中培养学生自主学习能力[J].小学生:教学实践,2019,000(002):84-84.

### 作者简介:

姓名:张洁,出生年月:1983年9月,性别:女,民族:汉,籍贯:江苏省扬州市,学历:本科,职称:小学一级,研究方向:小学英语。

## 关于新课改背景下高中语文文言文课堂教学的思考

张晓辉

(保定市第三中学 河北 保定 071000)

**[摘要]**本文首先阐述了新课改背景下高中语文文言文课堂教学中存在的问题,在此基础上进一步提出了促进高中文言文教学水平提升的策略。以供相关人士参考。

**[关键词]**新课改;高中语文文言文;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.638

### 引言

文言文是整个高中语文教学过程中的重要内容,具有较高的难度,学生在实际的学习过程中缺乏相关语境,无法更好地掌握相关知识内容。这就需要教师充分挖掘当前高中文言文教学中存在的问题,基于新课改的要求创新教学理念,降低传统教学观念的不良影响,采取一系列行之有效的措施提升高中语文文言文的教学水平。

### 一、新课改背景下高中语文文言文课堂教学中存在的问题

#### (一)受传统教学观念影响较重

在高中语文教学的内容当中,文言文是重点知识内容,且由于文学生在日常生活中应用较少,对文言文接触较少,因此高中文言文教学的难度系数较大。当前教

师在教学过程中受到传统教学观念的影响较为严重,存在一些错误的教学方式,没有顺应新课改的要求,制约了高中文言文教学的进一步发展。例如,当前教师并没有坚持学生在整个高中文言文学习过程中的主体地位,因此在指定教学目标的时候存在偏离性,片面的认为高中文言文教学的主要目的是帮助学生掌握文言文中的考点,使其能够满足应试教育的需求,这种教学思想会使得学生无法感受到文言文的魅力,僵化地进行相关知识的学习,降低了学习积极性。同时,教师在教学方式上也存在一些问题,没有考虑到学生对高中文言文学习的实际需要,忽视了学生的学习能力无法适应当前文言文这种难度较高的知识内容,使得学生无法适应教师的进度,进而产生消极心理<sup>[1]</sup>。此外,教师忽视了学生课外阅读能力的培养,新课改对于当前高中文言文的教学提出了新的要求,划定了较多的课外文言文阅读内容,注