

初中英语听力有效性教学策略探究

杨保安

(宁强县天津高级中学 陕西 汉中 724400)

[摘要]听、说、读、写是学习语言的四大基本组成要素，“听”，是最基本、最关键的技能，它不仅仅是收集语言信息的必备方式，更是促进其他语言要素形成的基点。但如今在英语听力教学中还存在诸多问题，如学生自身学科素质较低以及技能水平不足，教师自身方面也存在不足。所以就要从语音教学、文化拓展、环境创造和技能训练四个方面共同发力，从而提高学生听力水平。

[关键词]初中英语；听力教学；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.273

随着新课标改革的持续转变与日益革新，英语学科的教学创新与完善活力倍增、锐不可当。然而，当前初中生的英语听力能力依旧存在许许多多的缺陷和弊端。因此，教师应当在教学过程中准确认知英语听力教学中的问题，查漏补缺，转变与革新听力教学模式，有意识地运用恰当的教学策略，促进初中英语听力的高效教学。

一、初中英语听力教学中存在的主要问题

(一) 初中生自身的英语学科素质较低

1. 英语学科的语言基础知识不充实
英语，作为一门外语类学科，在母语的本质性影响下，初中生的英语基础能力较为低下^[1]。除此之外，初中生对英语音标、英文发音等难以正常辨析，再加上英语语音基本要点、基本概念欠缺，他们很难对复杂多变的英文词句和听力篇章进行准确的解释、判断和辨析。

2. 自身心理素质的缺乏

面对英语听力的学习，首先就感受到了巨大的困惑与阻碍，很多初中生在心理上就对英语听力产生了畏惧感。这样一来，学生在进行英语听力材料的练习时，害怕听力，担心出现问题，缺乏充足的自信心，导致难以全神贯注于声音的判断和理解，更别谈集中于听力材料中的关键词、关键句和主题大意了。

3. 缺乏对西方文化背景知识的了解

受学习范围狭窄的限制，部分初中生缺乏对西方生活、文化、习俗和思维的正确认知，容易造成对立的思想和难以避免的误解。

4. 听力技巧的严重缺失

听力技巧的基准掌控是解决初中生英语听力困惑的必备手段^[2]。然而，由于听力技巧的不足，或是掌握不全面、不准确，在进行英语听力正式训练的时候，很多初中生不能够准确把握听力材料的主题大意，缺乏一定的速记技能，无法正确辨析听力文章中关键词、关键句等等。

(二) 初中英语教师方面的不足

部分英语教师的教学模式过于传统化，具有很大的局限性。教师的英语综合素养的不足、教学思维的陈旧、自身口语水平较低、英文发音不准确等等，都阻碍了初中生英语听力能力的高效性提升。

二、促进初中英语听力有效性教学的教学策略

(一) 加强英语语音的基础教学

音标的基础性教学直接影响英语语音能力的优劣。因此，为弥补初中生受母语影响的先天性缺陷，初中英语教师应当深化并完善英语语音的基础教学。具体来说，可以概括为：26个英文字母，48个英文音标是音标教学的首要阶段，音标的准

确朗读，单词的准确发音是第二阶段，句式和文章的诵读是第三阶段，随着初中生对语音基础知识持续学习和掌控，将英语听力训练注入其中。值得注意的是，教师应当以英语教材为基准，并结合初中生自身的学习特性、认知水平和理解能力，适当地扩增学习范围，利用一切可利用的有效性方式加强对初中生的训练，促进英语听力能力的实质性提升。

(二) 设立良好的听力环境

首先，初中英语教师的课堂英语语言应当由简到难，在符合初中生的理解和接受能力之下由浅入深，促进初中生良好的听力思维和听力习惯的形成。其次，充分利用一切有限的英语教学设备。例如，利用电子多媒体设备，在英语课堂开始之前或课间十分钟，播放几首英文歌曲，展示几个英文演讲小视频、英文访谈节目等等。除此之外，教师还可以在课堂或课间组织学生进行英语口语的表达交流。口语水平的提升，也能够一定程度上促进初中生英语听力素质的培养。

(三) 注入西方文化背景知识

英语作为一门外语类学科，对其文化背景知识的了解和探究是提升英语听力水平的必备阶段。鉴于此，教师应当有意识地将西方文化背景知识注入初中英语教学中去。例如，教师可以在教学课堂上播放纯正的美式发音英文视频；向学生推荐著名英文发音的电影、电视剧；在教材中挖掘西方文化知识的内容并延伸知识的讲解范围；等等。

(四) 注重听力技巧的训练

听力技巧的训练是进一步提升学生英语听力水平的必要手段。听力技巧的基准掌控能够使初中生面对英语听力时如鱼得水、水到渠成。具体而言，教师可以在进行听力技巧指导的时候，应当教会初中生学会在听的过程中抓住听力重点，准确把握听力材料中的中心思想，速记关键词语和句子，比如数字、性别、人名、时间、方位性的词等等。此外，在听之前仔细阅读题目，教会学生善于预测文章大意和主题内容。

综上所述，为了有效地提升初中英语听力的教学质量，教师应正确认知初中英语听力教学中存在的主要问题，在教学过程中加强英语语音的基础教学，设立良好的听力环境，并注入西方文化背景知识，注重听力技巧的训练，促进英语听力的高效性教学。

参考文献

[1] 陈发萍. 高初中英语听力教学质量的主要对策[J]. 读写算(教育教学研究), 2015(6).

[2] 顾明昆. 如何进行有效的初中英语听力教学探讨[J]. 文理导航, 2017(19).

寒暑假期间培养初中生物理自学能力研究

郑虎

(安徽省合肥一六八玫瑰园学校 安徽 合肥 230601)

[摘要]中学生每年有两次长假，一次暑假一次寒假，在长假期间，传统的面对面授课方式无法正常地开展，现代社会网络极其发达，学校和教育工作者纷纷开始实施互联网教学，初中物理学科教学也是如此。但是，在初中物理的线上教育过程中，有一些问题逐渐暴露，让初中物理教师不得不提高重视程度，学生在假期期间的线上教育过程中自学能力逐渐降低，很多学生不愿意自主学习枯燥的物理知识，让初中物理的线上授课质量得不到有效提高。所以，基于以上背景，笔者重点对长假期间培养初中生物理自学能力进行了分析和论述。

[关键词]长假；线上；初中；自学；物理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.274

一、自主预习、阅读锻炼自学能力

初中物理教师若想有效地培养学生的自主学习物理的能力，必须要在教育教学过程当中寻找合适的切入点，以此入手，来让学生认识到自主学习物理的重要性。教师可以将初中物理教材作为重要的切入点，在开展线上授课之前，先提前为学生布置阅读物理教材的任务。比如说，在进行新的物理知识学习之前，教师可以通过师生群与学生进行联系，以作业的形式安排学生对心得物理教材知识进行自主预习，同时阅读上节课已学过的物理知识。这样一来，学生通过对物理教材的自主学习，既巩固了已学到短物理知识，同时也通过阅读对新的物理知识有了一定的了解。在长假期间，为了更好地提高线上教育的物理授课效果，教师可以先向学生传授关于自主学习和阅读的关技巧，可以先引导学生进行专注的教材阅读，将自己在通读过程当中不明白的知识点进行记录，同时有针对性地进行思考，然后再在线上课堂上集中注意力听物理教师的讲解，如果还存在困惑，可以继续在线上课堂进行提问。为了更好地提高在线上课堂对学生的监管，教师可以在授课之前对学生进行线上提问，重点提问一些自主意识相对较差的学生，对这类学生进行有效的监管，引导他们提高自主学习意识与自学能力。

二、利用网络资源解决物理问题

互联网技术给我们的时代带来了新的革命，长假期间的线上初中物理课程就是互联网时代的重要产物，为我们解决了因疫情无法正常开展教育工作的难题。而初中物理教师也应该利用好网络资源，引导学生善用网络，用网络丰富的资源和知识来深化学生头脑中的知识储备，引导学生学会主动的学习物理知识。当学生在学习物理过程当中遇到问题时，教师可以不急于为学生进行讲解，先引导学生进行上网查询，查询相关物理问题的资料，学会通过自觉自主的解决物理问题，这样一来学生通过自主查询来解决物理问题，会在统考当中，对于该物理知识有更深刻的印象，进而引导学生进行自主学习。当学生在查询后仍未解决时，教师在给学生进行细致的讲解。长假期间，教师在进行线上物理知识教学时，可以有针对性的，让学生进行网络查询。比如说在初中物理教材当中，有着关于能源与可持续发展的物

理知识，教师可以提前让学生在网络上查询关于能源和可持续发展的相关内容，并在课堂上向学生进行提问，让学生讲讲自己通过网络资源学到了什么，无形当中培养学生的自学能力。

三、生活化教学激发学习兴趣

经过笔者与学生的沟通了解到，很多学生对学习初中物理没有兴趣与热情，不愿意自主学习物理知识，主要原因在于初中物理教师的授课方法相对枯燥，让学生感觉物理知识更加乏味。所以说初中物理教师在实际的物理教学过程当中，一定要采取合理的方式方法来激发学生学物理的兴趣，来提高学生自主学习物理的热情，比如说开展生活化教学。在疫情期间，在学习关于透镜的相关物理知识时，教师不能在线上单纯的讲解关于透镜的理论知识，而是可以在理论讲解的过程当中添加相关的透镜视频，以视频的形式生动形象的展现透镜的原理，让学生的注意力更加集中，同时利用视频向学生展示关于生活中常见的透镜，投影仪、放大镜、照相机等等。或者在讲解关于分子运动的相关物理知识时，教师先在线上讲解相关的理论知识，然后让学生进行思考联系生活实际的相关现象，提出生活中常见的分子运动现象，让学生加深对相关物理知识的印象，在生活中不断进行物理知识的强化，提高学习兴趣，自然学生也乐于进行自主的物理知识学习。

四、与家长通力合作

在长假期间，很多学生的学习心态也更加散漫，对待线上的物理学习漫不经心。为了有效解决这一问题，加强对初中生的监管，教师和学生家长需要进行通力合作。初中物理教师通过微信群、电话等方式积极与学生家长进行沟通，谈谈学生在学习心态上存在的问题，让学生家长在家庭环境中监督学生进行自主学习，监督学生完成物理教师安排的学习任务，积极与教师进行沟通。同时教师也传授学生家长相关的教育理念与方式方法，帮助学生家长在长假期间对学生科学的监督与监管。通过初中物理教师与学生家长的通力合作，来有效提高学生的自学能力。

结束语

长假期间，在初中物理教学中培养学生的自学能力，是一项任重道远的任务，