

行科学化的论证和专门的管理。

#### (2) 激发学生英语学习兴趣

组建英语工作、英语生活等模拟场景兴趣学习小组。定期举办英语演讲比赛、模拟外交部英语发言人工作场景、模拟购物或旅游等生活场景,创造性地构建英语学习使用学习场景,提高学生对于学好英语重要性的认识,进一步激发学生对英语学习的兴趣。

#### (3) 构建高质量师资队伍建设体系

建立高水平英语师资青年拔尖人才和后备人才队伍建设;完善英语教师成长发展建设模块体系,在岗位考核、收入分配、进修培养、职称晋升等模块做细做实。为初中英语教师创造去较为发达的城市中学,甚至是去大学进修短期学习与学位进修的机会,邀请校外名师进行一对一辅导等,全方位多层次构建高质量师资队伍建设体系。

#### 参考文献

- [1]陈颖.“互联网+”背景下农村初中新型英语教学手段的探究[J].科学咨询(教育研究),2020,(7):151-152.
- [2]郭雷,张凯.“互联网+”环境下初中英语“翻转课堂”教学模式研究[J].海外英语,2017(6):12-14.
- [3]王思颖.初探现代信息技术在智慧初中英语课堂建设中的有效路径[J].英语广场,2020(23):131-133.
- [4]周敏.信息技术在农村初中英语教学中的作用[J].科学咨询(教育科研),2019,(7):83.
- [5]赵森.关于农村初中英语教学中信息技术应用的思考[J].辽宁师专学报(社会科学版),2020(03):46-47+56.
- [6]石修祯.农村学校初中英语写作现状与策略的研究[J].科学咨询(教育科研),2020(9):161.

## 信息技术与小学数学教学的融合策略

张琳

(江西省赣州市大余县东门小学 江西 赣州 341500)

**[摘要]**信息技术与小学数学教学的融合,能够改变传统课堂中的单一教学模式,营造轻松、活跃的课堂教学氛围,快速地将学生带入学习中,并全身心的投入,能提高学生对知识的理解程度,促使课堂教学质量的不断提高。因此,本文针对小学数学教学现状,进一步提出了信息技术与小学数学教学融合的具体策略,包括利用信息技术开展基础知识教学、营造课堂教学氛围两大方面。

**[关键词]**小学数学;信息技术;融合策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1520

新课改背景下的小学数学教学中,其要求不断提高,这将为老师的教学带来较大的挑战。信息技术与小学数学教学的融合,还能够为学生构建个性化、互动化的课堂教学氛围,无论是对于平等师生关系的构建,还是对课堂教学活动的顺利推进都十分重要,能更为轻松的实现预设的教学目标的达成,促使课堂教学效果的不断提升。因此,如何将小学数学与信息技术教学融合起来,是广大一线数学教育者必须深入研究的课题。

#### 一、小学数学教学的现状

##### 1. 单一的教学方法

小学数学教学中,老师作为学生学习的引导者,选用的教学方法会对学生的学习产生极大的影响,有效的教学方法能激发与保持学生的学习兴趣,让学生在获得知识、能力等方面的收获,对于学生数学学习的可持续发展意义重大。但目前的小学数学教学中,却存在教学方法单一的问题,会影响教学氛围的营造效果,局限学生的学习能力,最终导致课堂教学效率低下。

##### 2. 学生参与学习的积极性不高

小学生由于受自身年龄及学习时长的局限,还不具有较强的认识能力、独立思考能力,学习过程中老师的积极引导必不可少。通过对目前小学生的调查发现,他们普遍存在参与学习积极性不高的情况,甚至仍处于被动学习状态,这和老师的一成不变的灌输式教学模式的运用有直接关系。因为在灌输式教学模式的运用过程中,学生的思维会处于受限状态,所以学习中不具有主动发现问题、分析问题和解决问题的意识和能力,学生无法从学习中获得愉悦感,因此,学生整体的学习都处于积极性不高状态。

#### 二、信息技术与小学数学教学的融合策略

##### 1. 利用信息技术开展基础知识教学

小学数学教学过程中,基础知识的教学十分重要,只有完成此基础教学任务,才可以让学生的各方面数学能力得到有效培养。传统教学的单一讲解方式,不仅会导致课堂教学缺乏趣味性,还会使班级中部分学生无法对新知识进行理解,这将会影响学生完整知识体系的构建。将信息技术与小学数学教学融合起来,老师可以根据小学生的认知特点、规律及兴趣点,开展基础知识教学,有助于改善传统小学数学基础知识教学效果不理想的问题。

比如在《长方体和正方体的认识》内容时,老师可以借助多媒体的直观展示功能,让学生对正方体和长方形进行可视化的学习,这样的方式很容易让学生对

新知识有清晰的了解和认知。具体教学实施的过程中,根据小学生对游戏感兴趣的心理,老师可以利用多媒体技术设计动态游戏,让学生在参与游戏的过程中对正方体和长方体的特征进行了解。利用游戏教学方式教学,能让学生对新知识的学习产生兴趣。而且在游戏设计方面,为了准确把握学生在长方体、正方体认知方面的实际情况,还可以设计过关要求及相应的评估标准。通过科学的反馈数据,老师能对学生的基础知识掌握情况进行了解,在此基础上再进行针对性的引导。

所以,信息技术与小学数学教学的融合,能让基础知识的教学更具有吸引力,让学生主动参与学习,达成预设的基础知识教学目标。

##### 2. 利用信息技术营造良好的课堂教学氛围

小学数学教学中,良好课堂教学氛围的营造,是高质量教学的重要前提。因此,老师可以利用信息技术的优势,给学生创设符合他们学习需求的课堂环境,让学生主动参与到生动、趣味教学情景中,实现对学生学习兴趣、自主学习能力、自主解决问题能力等的培养。

比如在《圆的认识》内容时,老师可以根据学生的生活经验,为其展示熟悉的生活场景,以这样的方式吸引学生的注意力,让学生全身心进入情境中。比如:再向学生展示他们熟悉的自行车、汽车、公交车等车轮后,设问:“为什么这些交通工具的车轮全是圆形的呢?”能否将这些圆形车轮换成我们熟悉的长方形、正方形呢?在启发性的提问下,学生会结合自身掌握的知识及已有的生活经验,对其进行思考,并给出了答案:“只有圆形的车轮才可以满足车子快速运行的要求。如果将之换成长方形或者正方形,不仅无法快速运行,而且颠簸感较强。”在此种真实的课堂情境中,学生参与学习及思考的热情大增,而且通过自己的思考、探索,对问题进行了解决,顺利掌握了圆形的特点。

#### 总结

综上所述,信息技术与小学数学教学的融合,已成为今后小学数学教学的必然趋势,老师必须要对其融合的优势进行全面把握,针对实际教学中的问题,将信息技术引入教学中,解决传统教学中的问题,给学生带来良好的学习体验,促使学生学习兴趣及水平的不断提高,并构建高效化的数学课堂。

#### 参考文献

- [1]蔡小玉.基于信息技术的小学数学教学探究[J].求知导刊.2019(44).
- [2]韩少华.浅谈小学数学信息技术课堂教学探究[J].家长.2020(24).

## 探析互联网+背景下的小学数学教学模式

汪辉明

(江西省新余市暨阳学校 江西 新余 338000)

**[摘要]**教育一直以来是国家能够继续发展的根本,小学阶段的教育是启蒙阶段,也是学生发展的关键时期。针对我国的小学教育体系,教育部发布了明确的指向性文件,要求教育需要结合互联网,因此,现代化的信息教育、网络教育成为当前研究的热点,互联网与教育的结合更成为我国教育事业发展的主要方向,这也是教育的创新局势。本文首先分析在当前的小学数学教学中存在的主要问题,并提出如何在互联网的背景下开展小学数学教学模式的创新,为日后的教育教学工作提供理论基础。

**[关键词]**小学数学;互联网+;教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1521

小学数学教育最根本的目标是需要教师通过设计与开展相关的教学活动来发展学生的学习能力以及解决问题的能力,在这一过程中,教师需要运用现代的信息技术,锻炼学生的思维,拓展学生的视野,使学生能够逐渐适应当前社会的发展,并且为社会培养新一批的人才。

#### 1. 小学数学教学中存在的问题

在目前的小学数学教学过程中,由于传统教育观念的影响,灌输式的教学模式仍旧普遍存在于课堂中,这种教学模式不能改进教学的成果,因此,需要对其进行创新,以下是几点小学数学教学活动中的问题:

##### 1.1 教学模式的固化

教师在开展教学活动时,只以传授知识为重点,这种教学观念导致课堂以教师为主体,通过复习与新知的讲授来开展学习的过程。虽然学生的成绩有所提高,但是往往需要运用大量的练习来提升自身的能力。长此以往,固化的教学模式不能满足学生的需求,也无法让学生形成解决问题的能力。在传统的教学模式中,教师自身的演示取代了学生动手实践的部分,这也使学生的操作能力有所降低。而且教

师占据了大部分时间来进行讲解,学生无法产生独立的思考,也就不能进行自主的探究和学习,这使得学生无法进行合作与交流。综合以上,传统的教学模式不符合当前时代发展的要求,也不能满足多样化教学的目的,降低了学生自主学习的能力,阻碍了学生的发展<sup>[1]</sup>。

##### 1.2 教学资源的浪费

伴随着当前社会的不断向前发展,教育观念正在持续更新,教师力量也在有所增强,教学资源也在逐步增加,但是在小学数学的教学环节中,大部分教师并没有充分运用现有的教学资源,导致教学资源大量浪费。在教学活动中,教师需要以教材作为主要的教学工具,许多教师无法真正运用教材,只将教材当成一本习题册,无法完全理解教材内容中的含义,导致教学的成果只能停留在表面,不能发展学生的思维,也无法提高学生的思想意识。除此以外,教师也不能够进行资源的共享,教师与教师之间不能有效地进行沟通与交流,这使得教学练习产生了固化现象,最终影响了课堂教学的成果。

#### 2. 互联网+背景下的小学数学教学模式