

二、营造生活化的情景，培养小学数学思维

在小学数学教学过程中，培养学生的数学思维能力是一项重要的教学任务，在提高教学水平和质量的同时，也有利于学生后期的学习和生活。我们学生的思维是鲜活、灵动的，相信只要教师善于引领学生，给予学生展开思维翅膀的空间，让他们在相互交流中不断碰撞出智慧的火花，学生在数学学习过程中就会真正变得精彩不断。小学数学教育不仅仅局限于课堂，还应与实际生活相结合，与严谨的思维模式培训相结合，做到激发学生对于自然的好奇心，引起学生对自然科学的热爱。情景课堂的创设主要是根据具体的课程任务和课程要求，在符合学生心理接受的基础上进行场景设计，将现实中场景、事件或者物体运用到课堂上，让学生在真实、形象的课堂还原情境中更好地接受和吸收知识。老师通过对小学数学教材系统化的研究分析，在教学设计中充分体现数学相关内容与生活实际的联系，再结合学生的学习现状与能力水平，为学生设计出与之相符的作业内容，从而拓宽数学作业生活化设计的思路，让学生充分感受到数学知识蕴藏在生活的方方面面，从而产生对于数学学习的兴趣，小学数学教学实践是让生活以教育的过程，数学知识在生活中的分布十分广泛，生活中的各个角落，几乎都有数学知识的存在，所以，老师在小学数学思维培养中，应该让学生认识到生活化元素的重要性，通过捕捉和收集更多的生活素材，感受数学知识的力量和作用。

三、趣味性的故事增强数学教学的生活化

随着新课改的不断深入，在小学数学的课堂上，培养学生的自主学习能力成为重点内容。学生具备自主学习能力，学生在学习数学时，教师保持一种内驱的、自觉的、积极的、主动的、独立的心理能动状态。在教学的过程中，教师趣味性故事教学不断提升教师的综合水平和文化素养，从而设计行之有效的教育教学方式，更好地促进我国小学数学教学的综合提升。例如在货币这一课时的学习中，老师首先让学生明确：人民币是中国市场上主要流传的币种，为了加深学生对于人民币的

认识，老师可以设置一定的情境，可以放置一些文具作为商品，并且表明每一件商品的价格，老师再为学生准备不同面值的人民币，让学生练习人民币的使用；学生能够将所学的知识点都能用来解决问题，这就是数学学习中的最大成果，同时也是数学教学的最终目标。信息化水平不断提升的今天，数学知识也在不断更新，知识的应用层面也在不断扩大，所以在小学数学教学中，老师趣味性教学让学生明确数学学习中，还蕴藏着技术创新的相关因素，小学数学教师在课堂教学中应该使用积极性的语言进行讲解和鼓励，如果学生们对于所学的数学知识存有疑问，即便是比较简单的数学问题教师也应该有耐心的进行讲解和鼓励。小学生主体性地位的发展在小学数学教学中有着重要的地位和长远的发展。为了能让小学生主体性地位得到很好的发展和巩固，这就要求教师必须改变陈旧的教学理念，采用有效的教学策略，激发学生的学习积极性，培养学生主动学习的精神，让学生的主体性地位得到巩固和提高。

总之在小学数学教学中，加强与日常生活联系学习模式实施教学。对于各方面发展还不成熟的小学生来讲，在自主学习的时候难免会遇到一些问题，这些问题会带给他们困扰，采用小学数学加强与日常生活联系的方法，久而久之，就会提升学生学习数学的积极性，让学生善于将数学问题更加生活化。

参考文献

- [1]王会琴. 让学生学习生活中的数学[J]. 考试周刊, 2012, (84): 75-75.
- [2]孙明华. 小学数学教学中如何培养学生的思维能力[J]. 数学学习与研究, 2020, (3): 142.
- [3]张逢洋. 小学低年级数学趣味性教学对策探讨[J]. 数学学习与研究, 2018, (8): 44-45.
- [4]王丽菊. 浅谈教学中如何培养学生的数学思维品质[J]. 课堂内外(教师版)(初等教育). 2020, (1): 72, 74.

新课改背景下小学语文如何实现有效教学

余志强

(江西省赣州市瑞金市壬田镇高轩小学 江西 赣州 342500)

[摘要]文章主要分析了当前小学语文在新课改背景下如何实施有效教学。在小学阶段，语文教学始终作为强化学生语文素养的教育内容，高效的语文教学不但可以提升学生吸收知识的速度，还可以推动学生全面发展，为学生日后学习生活打下坚实的基础。因此当前教师需要针对语文教学中存在的问题进行调节，以期收到良好的教学效果。

[关键词] 新课改；小学语文；教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.577

小学语文教师应跟上时代发展脚步，采取多种教学方式，丰富教学多样性，新课改的实施使小学语文教学理念得到了一定的改变。结合目前小学语文教学情况，教师需要从调动学生学习积极性出发，创新语文教学手段，进而提升学生语文素养，做好课前准备，实施高质量教学。

1. 新课程改革背景下小学语文教学概述

随着教育部门对课程标准的改革和更新，明确要求教师在实际教学中需要将学生作为课堂主体地位，对学生进行正确的引导，使其正确认识学习，激发学生的学习积极性。在课堂教学中学生与教师之间的互动与交流可以为学生创造良好的学习环境，使学生在课堂中能够自主学习，打破传统语文教学中学生被动学习的局面。教师应持续顺应时代发展，丰富教学方式，将信息技术及多媒体教学软件融入课堂中，提升学生学习兴趣，使学生能够融入课堂中与教师一同进步。课程教育理念的更新和完善对小学语文教学产生了一定的冲击，当前语文教师想要实现高效教学实践就需要从激发学生学习兴趣，丰富教学方式，教学准备等方面着手。

2. 新课程改革背景下小学语文教学策略

2.1 激发学生学习兴趣

小学时期因为学生年龄较小，学生注意力不够集中，这时教师在教学过程中吸引学生学习兴趣就有着非常重要的意义，只有学生将注意力集中到课堂中才能够为后续教学做出保证。学生若对课堂教学内容有兴趣，就会提升学生的学习积极性，而学生若对语文教学不感兴趣，则会影响该课程的进行。语文教师可以结合学生自身喜好创设教学情境，迎合课程改革需求，基于学生自身的喜好进行语文教学。对于教学情境的创设可以根据当堂课教学内容设定，课堂情境的创设需要保持生动，活跃课堂氛围，激发学生参与教学情境的欲望，使学生可以在课堂情境中充分展示自己^[1]。对于教学情境的创设还可以进行问题情境创设，让学生带着问题融入情境中去，最终得出答案。学生需要在充分理解课文内容的基础上掌握文章主旨，使学生养成敢于提出质疑的习惯，增强学生的求知性。例如，在教学《我们成功了》一课时，教师可以在导入题目后向学生提出问题，如：我们成功了中的我们代表谁？我们怎么成功的？如何判断成功与否？什么才算成功？等等，在提出问题的过程中教师可以将问题写在黑板上，学生在自主阅读的时候可以发散思维，寻找问题的答案，学生可以在积极答疑的时候提升自身专注度。对于每一个学生自主解答的问题，教师可以将其一一擦去，使学生获得解答问题的成就感，提升学生对语文课堂的兴趣。

2.2 丰富课堂教学方式

小学语文教学需要经过长时间积累，因此在教学过程中，教师可以通过丰富

教学手段夯实语文基础。若教师在进行语文教学的过程中始终基于语文教材进行教学则会使学生感到枯燥乏味，降低学生参与度，无法满足小学阶段学生的好奇心。在这时教师可以通过采取多媒体教学方式，实施信息化教学，运用现代化教学手段带动学生。面对生动形象的图像和视频，会使课堂更加具象化，借助多媒体教学方式能够进一步提升小学语文教学质量^[2]。小学语文教学在更新传统教学方式后，不但打破了原有的教学限制，还能够拓宽学生知识面，使课堂趣味无穷。现代化教学方式为学生理解提供了方便，能够提升学生自身思维能力，从基础上增强小学生语文分析能力。例如，教师在进行《桂林山水》教学的时候，首先应该进行课堂导入，让学生了解桂林这个地方，而后教师可以通过多媒体教学将桂林景象展示出来，将桂林山清水秀的形象鲜明的展示在学生面前。在学生观察完毕后教师就可以让学生描述一下自己眼中的桂林，这种互动能够拉近教师与学生之间的联系，活跃课堂氛围。同时学生在描述的过程中也能够感受到桂林山水的魅力，为接下来的课堂安排做好铺垫。

2.3 提高课前备课质量

小学语文教师在进行课堂教学的过程中不但需要提升对于教学的专注性，同时还应该对小学语文课堂教学前准备工作进行完善。教师进行语文教学前应进行合理备课，提升备课质量。绝大多数情况下，教师在备课的时候应该结合新课程改革要求及教材内容实施。新课程改革标准可以从根本上对教师课堂教学起到辅助作用，使其能够深入了解教材内容，强化教师对于教材的层次掌握。语文教师在备课的过程中应该将各个教学单元重点，难点标记出来，并做好课堂教学目标，在每堂课教学后进行分析与总结。这就需要教师需要预留一定的时间完善教学备课内容，进而提升课堂教学有效性^[3]。

结语

综上所述，作为当前语文教学基础指导理念，教师需要在语文课堂教学过程中融入进入，并对其实施不断的改革与创新，摸索出最适合学生的教学方式，为小学语文教学质量的提升奠定基础，提升小学生语文素养。

参考文献

- [1]许冬梅. 新课改背景下小学语文如何实现有效教学[J]. 创新教育研究, 2020, 008(001): P. 62-66.
- [2]刘小军. 新课改背景下小学语文的有效教学[J]. 读与写(教师), 2019(3): 0048-0048.
- [3]吴春燕. 新课改背景下的小学教育教学初探[J]. 福建茶叶, 2019, v. 41; No. 211(07): 162-162.

小学数学教学中如何培养学生的核心素养

王丽娜

(河北省承德市宽城满族自治县第二小学 河北 承德 067600)

[摘要]随着新课程改革的逐步推进，小学课程教学中越来越重视学生核心素养的培养。核心素养的本质就是通过课程学习将学生培养成为社会所需的人。本文主要就小学数学教学中采用什么样的方法和途径进行核心素养的培养，目的在于通过小学数学教学来培养小学生的核心素养，提高小学生教育质量。

[关键词] 小学数学；核心素养；培养途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.578

数学核心素养基于数学知识技能，又高于具体的数学知识技能，反映数学本质与数学思想，是在数学学习过程中形成的，具有综合性、整体性和持久性；是人们

通过数学学习建立起来的认识、理解和处理周围事物时所具备的品质，通常是在人们与周围环境产生相互作用时所表现出来的思考方式和解决问题的策略。

一、教师要转变教学观念

长期以来,为了学生的考试成绩,总是习惯让他们熟记概念、公式,做大量的练习,搞题海战术,以为“见多识广”,题型练习得越多,考试的时候就越熟悉,越轻松,当然成绩也就越好。可事实是,数学作为一门基础学科,尤其是我们的小学数学,更是为学生以后的学习与工作打基础,在数学教学中努力培养学生核心素养,提高综合能力就可以陪伴他们一生。比如说数学运算、数据分析,无论是我们的工作还是生活都是永远离不开的。最简单的例子,就是去超市里购物,会想到买到价格便宜洗涤剂,也要将自己先收集来的各组数据进行分析,最后得出一个结论:某种品牌的洗涤剂最便宜。所以,在教学中,想要让学生的核心素养得以培养与提高,教师必须要转变观念,由过去的那种看重考试成绩的思想转变重视对学生能力的发展,培养他们的核心素养为主的思想。

二、核心素养之数学思维和意识的培养

小学数学课程教学中核心素养的培养离不开数学思维和数学文化的培养。新课程改革的过程中,数学课程标准提出了小学义务教育阶段数学学习的目标:首先是教会学生基本的数学知识,并且能将这些数学知识应用到社会生活中,使其获得基本的数学技能和实践经验。其次,教学和人们的实际生活息息相关,在小学数学教育中要培养学生积极运用数学思维方式思考,加强解决问题的能力。第三,要培养学生了解数学的价值,对数学知识产生浓厚的兴趣,并且能运用数学知识来解决实际生活中的问题。

新课程标准还规定了数学课程教学的目标是知识技能的获得、数学思考能力的培养、解决问题的能力及情感态度四个方面的内容。所谓数学思想指的是数学知识能力及基本技能,而数学意识则指的是数学学习时的情感态度及数学人文知识的获得。小学数学教育的目的不仅仅是教会学生理论上的计算,而是教会学生数学知识之外的严肃学习态度 and 严谨的学习精神,以及终生学习和探索世界的的能力。因此,小学数学教育中核心素养的培养和数学人文、数学意识及数学思维是不能分离的。

三、小学数学教学中核心素养培养的途径

1、不同的教学方法。小学数学课程教育中,核心素养的培养要借助于不同的教学方式和教学内容来融合进行。传统的小学数学课堂模式是以教师为中心的,忽略了小学生课堂学习的参与性和注定性,填鸭式的教学方式扼杀了小学生的发散思维和创新思维,非常不利于核心素养的培养。小学核心素养的培养中,教师可以采用不同的教学方法来达到核心素养的培养目标,例如探究性教学法、情境教学法、合作教学法等,都是十分有利于小学生在学科教学中核心素养的培养。小学生在教师的引导下积极思考、认真参与,并且在小组合作学习中能够培养学生的合作精神,在探究性学习中可以培养学生的发散思维和创新思维,在情境教学中可以培养学生角色定位和独立完成任务完成的精神。这些教学方法都非常有利于小学生获得

相应的数学知识,同时习得综合的核心素养。

2、积极参与实践活动。小学数学虽然是数学知识的起步阶段,但是数学作为一门抽象的学科需要进行实践才能更好地消化和吸收。数学课程的理论性较强,但是相应的实践活动能有效帮助学生更好地理解数学知识。小学生在思维上还不够十分成熟,因此,对一些数学知识的理解还不能十分透彻,通过实践性活动才能真正吸收。教师可以布置学生进行简单的社会调查,调查内容不限,学生可以根据自己的实际情况进行调查内容的统计。这种实践性活动非常有利于小学生的积极参与,培养了他们的探究性学习精神和严谨的学习态度。

3、培养学生的数学思维。数学是一门最能培养学生思维能力的学科,因为大家认为学习数学,不仅获得数学知识,在解决问题的过程中还培养和锻炼了学生数学思维能力。数学教学必须以思维培养为基础,这样学生的数学核心素养才能得到提高。比如教学《简便运算》这部分内容时,对于第一题目图中的李叔叔“第一天看到66页,第二天又看了34页,这本书一共234页,还有多少页没有看?”然后教材中展示了三位小朋友的算法,问学生哪种更简便。课堂上我没有这样直接问学生,而是先让学生读清题目,因为教材是与我们的实际生活相结合的,所以一定要让学生看懂题目意思。题中的“看到”与“看了”是不是同一个意思,需要学生认真读,这其实就是培养学生认真审题的一个步骤。这个题目并不难,观察一下题目,看看这些数字之间有什么关系,想想我们可以怎样算得更快,还要让他们想想这是根据什么定律来思考的。在这样的引导下,学生自然也就从直观的思维到抽象的思维过渡,懂得归纳。

小学生数学核心素养的培养是一个长期的潜移默化的过程,教师在日常生活中日积月累地融入数学思想和人文才是核心素养培养的关键。小学数学核心素养的培养是在每节课的数学教学中体现出来的,数学教学不能仅仅局限于数学知识的传授,更要注重数学知识的运用。因此,小学数学核心素养的培养要让学生在生活多观察、多思考、多推理和应用数学知识,对数学产生浓厚的兴趣,以积极主动的态度去学习数学并应用数学知识。这样才有利于小学生的全面发展,数学教学质量也才能得到更好的提升。

参考文献

- [1]陈振玲:浅谈提升小学数学教学中核心素养的培养[J].教育教学论坛,2014,(12)。
- [2]郑文:浅谈小学生数学知识应用能力的培养[J].赤子(上中旬),2014,(16)。
- [3]中国教育部.小学数学核心素养培养(实验).北京,人民教育出版社,2013,2-7。

浅谈小学语文教学和谐课堂氛围的重要性

王艳蕊

(衡水市河东办事处千马村小学 河北 衡水 053000)

[摘要]小学语文教学的过程中,和谐的教学氛围是提高教学效率的重要保障。只有课堂上有民主和谐的教学氛围,学生的学习主体地位才能够得到保证,能够适应教师教学节奏,学生学习的积极性和主动性才能够被激发出来。

[关键词]和谐课堂氛围;学习兴趣;微笑;主动性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.579

俗话说:“亲其师,信其道,乐其学。”在小学语文教学中要创设和谐的课堂氛围,使学生在轻松愉悦的环境中学习成长,收获会很多的。如何在小学语文教学中营造良好的课堂氛围呢?

一、面带微笑进课堂,把信心传递给每个学生

长期以来,课堂教学就是教师的天地,教师讲学生听,几乎整节课都是教师的一言堂,没有给学生留下思考空间,这样的结果往往是,老师讲得天花乱坠,学生听得“云里雾里”。面对学生,老师的一个微笑,能够使他们感受到,老师的心与他们的心相连。老师带着微笑进课堂,给学生一种强大的亲和力,而这种亲和力一定使老师的魅力倍增,也必将给学生带来巨大的学习兴趣和动力,毫无疑问自己的教学质量也必然得到提高。把微笑带进课堂是一种信念,是教师对自己的自信,同时也是教师对学生的尊重。微笑是睿智,是磁石,闪烁着智慧的光芒,不难发现是微笑伴随他们成功。教学语言幽默是教师应发挥的。诙谐幽默的语言可以活跃课堂气氛,启迪学生心智,激发学生的学习热情。只有学生感受到老师的亲切,是师生可以有效开展平等合作的有力帮助。如果学生被老师牵着鼻子走,没有展开自己的想像空间,在名师的课堂上,我们找到和得到最多的是微笑。

微笑是活跃课堂气氛的润滑剂,教师带着微笑出现在课堂上,就会在教师与同学之间架起一座情感交流的桥梁,让学生在和蔼、亲切与愉快的气氛中喝下科学的乳浆,微笑教育是教育者在教育过程中用微笑教师观,用微笑学生观去指导自己的教育教学实践,从而走进学生的心灵,和学生心心相印,共同成长的教育,微笑虽然只是一个小的肢体语言,但是我们不能小瞧了微笑的力量。教学语言的幽默并不同简单的说笑话讲故事,而是通过挖掘教材内在的趣味性材料,加上生动形象的比喻,化深奥为浅显,化平淡为有趣,从而取得良好的教学效果。在教学活动中,教师用微笑面向学生,学生会感到如沐春风,心情愉悦,注意力集中,奋发向上;如果教师的脸色不好看,学生则会产生畏惧,自卑心理,情绪低落,甚至导致逆反心理,丧失信心和上进的。这种传统的课堂教学不利于学生思维的发展和能力的培养,更不利于学生个性的充分发挥。所以营造活跃的课堂气氛尤为重要。作为教师,我们不工作的对象更多是的学生,进入的场所更多的是课堂。我觉得,我们需要把微笑带进课堂,有笑的课堂,是一个充满活力和魅力的课堂;有笑的课堂,可以让学生在愉快中接受知识。微笑上课应该成为现代教师的新形象和新追求!

二、提高学生主动性,激发学生学习兴趣,培养主动学习习惯

学习兴趣是指一个人对学习的一种积极的认识倾向与情绪状态。激发学生学习兴趣,学生都有一定的好奇心,如果我们能适时适当地引入竞争机制,就能激发学生的学习主动性和积极性,可以激发学生的学习兴趣,使课堂焕发出生机和活力。从教育心理学的角度来说,兴趣是一个人倾向于认识、研究获得某种知识的心理特征,是可以推动人们求知的一种内在力量。学生对某一学科有兴趣,就会持续地专心致志地钻研它,从而提高学习效果。大家都知道“兴趣是最好的老师”可见。

孔子也说过:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。由此可见,培养孩子的兴趣对于提高教学质量是何等重要,孩子兴趣提高了,课堂上就会全身心投入,课堂气氛自然也会活跃起来可以成为学习的原因。从由于学习产生新的兴趣的

提高原有兴趣来看,兴趣又是在学习活动中产生的,可以作为学习的结果。只有从实际出发,调动学生学习的主动性,才能向学好知识迈进。提高教学效果。任何一种习惯的养成,都是需要一定时间的培训,形成一种习惯性操作。想要让学生养成自动学习的习惯,就要老师和家长一起努力。当家长和教师能够以不约束、压制和命令的姿态出现时,学生就能自动自发的学习。

三、教师鼓励性语言、激励手段、应用贯彻教学始终

冰心曾这样说:“爱是教育的基础,也是教育的源泉,有爱便有了一切”。鼓励能够帮助学生树立学习的自信心。教师的形象和人格魅力,在教学中起到很大的作用,我们往往看到有的同学因为老师的原因而喜欢或厌恶该学科,所以教师要注意自身的形象,加强自身素养,建立良好的师生关系,使学生对你所教的科目感兴趣。学生由于年龄心理等特征,在学习的过程中遇到挫折和失败的时候,容易产生自卑的心理,甚至会破罐子破摔,从而会放弃学习。激励性评价就是使被评价者产生向上的欲望和动力,并获得成功的一种评价手段,是新课改倡导的发展性评价的重要手段。

在小学语文课堂上,老师不是简单的对知识进行“对”与“错”的判断,而是要挖掘问题背后的教育资源,使学生能从知识、技能、情感、态度、价值等方面都得到发展。每个学生都有着较强的进取心和好胜心,他们渴望自己的闪光点能在同学、教师面前表露出来并得到肯定。根据这种心理,把课堂当赛场,引进竞争机制,可激发他们浓厚的兴趣,并让大脑这台机器,开足马力,充分运转。“兴趣是最好的老师”。尽量给予学生鼓励,以适应孩子年龄特点和心理需求。给学生创造成功的机会,激发学生的学习欲望,保护学生求知热情。在教学实践中,我尝试用下面的方式对学生的课堂行为进行激励性的评价其方式是多样的,在课堂上发言的水平会更高,学习能力会更强。人需要赏识,作为课堂主体的学生更不例外。他们常常把教师的赏识看成是对自己的评价,当他们得到赏识时,就觉得自己有进步,能学好,有发展前途,以为自己在教师心目中是好学生,因而产生自身增值感,增强学习的内部动力。

作为教师,我们只有在实践中不断探索,不断研究,与时俱进,以生为本,激发学生兴趣,教学中营造良好的课堂氛围,调动学生学习的积极性和主动性,才能让学生主动、活泼地学习、成长。教师要不断完善自我,形成和发展优良个性品质,这样有利于营造和谐、愉快的课堂气氛,能充分调动学生的学习兴趣和,激发学生强烈的求知欲,发挥学生的学习潜能。

参考文献

- [1]赵国俊.构建共生生态教研模式,促进师生和谐发展[J].教育探索,2007,(3).26-27
- [2]李英.谈课堂气氛与教学效果[J].教育艺术,2001,(1).43.
- [3]刘顺春.小学语文课堂教学“趣味”策略探究[J].课程教育研究,2018,(29).68-69
- [4]许刘英.在小学语文教学中调动学生学习的主动性[J].教育评论,2000,(6).69-70.