

“体教融合”背景下宁夏地区幼儿园体育发展思路探析

谢军奎

(北方民族大学 体育学院 宁夏 银川 750001)

【摘要】目前幼儿园体育教育工作仍未受到全社会的广泛关注,幼儿体育的价值与功能未得到充分重视。《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》的发布,以及“将幼儿园体育纳入学校体育工作范畴”核心发展理念的提出,为幼儿园体育教育工作注入新的内容。本文将“体教融合”思想引入学前教育阶段,旨在促进幼儿健康事业发展,实现幼儿体育师资专业化、职业化,突破幼儿园体育教育工作难点,提高学前教育阶段体育教育工作质量,探索适合区域特点的幼儿园体育教育工作新路径。

【关键词】体教融合; 幼儿园; 体育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1217

2020年4月27日习近平总书记主持召开中央全面深化改革委员会第十三次会议,审议通过了《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》,体育总局和教育部于2020年9月21日联合印发。从以学校创办高水平运动队为切入点提出的“体教结合”,到以青少年健康发展为目标的“体教融合”,充分彰显了中国特色社会主义制度在体育、教育、健康事业统一指挥、协调发展的优势,同时也体现了新时代“以人民为中心”的体育、教育、健康等领域的合作治理理念。2020年9月9日,王登峰司长在全国青少年校园足球暨幼儿足球工作视频会上,提出将“幼儿园体育”纳入学校体育的核心发展理念,对新时代幼儿园体育教育工作赋予了新的内容、目标和意义。基于此,笔者从宁夏地区幼儿园体育教育开展现状为切入点,以习总书记关于青少年体育的重要论述为基础,以实现幼儿园体育教育工作科学、有效开展为目标,探索“体教融合”背景下宁夏地区幼儿园体育教育工作的新途径。

1. 新理念指导下幼儿体育的价值与功能定位

将幼儿园体育纳入学校体育的范畴,赋予了幼儿体育教育新的责任和使命。学前教育作为终身教育和终身体育的筑基阶段,是实现全程育人的起点。规范幼儿园体育活动内容、组织形式,健全幼儿园体育课程、评价、内容、竞赛体系,提高教师的专业化水平,指导幼儿科学锻炼,充分发挥体育在健康教育、德育、智育、美育、劳动教育功能,有效促进幼儿健康、认知、情感和社会适应能力的协调发展,养成体育锻炼的习惯,培育终身体育思想和追求终身健康的意识萌芽,为实现全程育人奠定坚实基础。

2. 学校体育目标指导下的幼儿园体育目标定位

习总书记在全国教育大会上提出,学校体育“享受乐趣、增强体质、锤炼意志、健全人格”四位一体的目标体系。将幼儿园体育作为学校体育的起始阶段,要求幼儿园体育教育工作的目标必须服从学校体育的总体目标。不能局限于通过体育活动让幼儿们享受运动乐趣,达到强健体魄的初级目标,更需要充分利用体育本质属性的教育属性,使幼儿逐步养成敢于挑战,正确面对挫折,分享胜利的良性心理特征,通过体育活动平台,提供良性的交流机会,发展团队协作能力,培养集体主义观念萌芽,奠定向“锤炼意志、健全人格”高阶目标发展的基础。

3. 宁夏幼儿园体育的基本情况

3.1 幼儿园师资基本情况

调查数据显示,宁夏地区幼儿园教师性别比例为1:31.6;30岁以下教师占77.15%,大专及以上学历占71.62%,本科学历占26.84%,研究生学历仅占1.54%;未定职称教师数量占77.61%,高级教师仅占1.07%。一线教师在学历、年龄、职称结构方面,表现出低龄化、低学历、低职称的显著特征,高学历人才还未较多进入一线学前教育领域。

教师在幼儿教育、心理学等方面知识和技能储备较为充足,但在运动训练学、运动生理学、人体解剖学等体育学基础知识和教学技能储备方面,掌握率低于10%。教师体育实践教学经验和能力亟待提升。

3.2 幼儿园开展体育活动内容的基本情况

数据显示,课间操、大区域活动是幼儿园开展体育活动的主要形式,分别占95.86%和93.67%,与幼儿体育相关的运动会、社区体育活动仅占21.52%和13.98%。基本动作类(走、跑、跳等)占100%,体能类游戏占85.71%,民族传统体育项目(丢沙包、推铁环、荡秋千等)占54.63%,而专业性较强的球类占39.21%、体操占29.41%,专项体育活动(轮滑、平衡车等)占25.49%。

3.3 幼儿园开展体育教研活动基本情况

调查结果显示,35.29%的幼儿园每学期开展1—2次体育教研活动,31.37%幼儿园每学期开展3—4次体育教研活动。主要形式为园内教师教学研讨和专家讲座,主要内容有运动技能学习、教法、体育课程设计、体育游戏创编等。由此可见,幼儿体育开始受到学前教育界的重视,通过园内教学研讨和借助社会力量,逐步推动幼儿园体育活动正规化、常态化,但是参与教师的数量较少,活动成果推广和受益范围还需进一步扩大。

4. “体教融合”背景下宁夏地区幼儿园体育发展的建议

4.1 以学校体育目标为导向,重塑幼儿园体育地位

将幼儿园体育纳入“学校体育”范畴,幼儿园体育教育活动的目标势必服从于学校体育的总体目标。因此,要求教育主管部门和幼儿园管理者以目标为导向,重新认识幼儿园体育教育在终身体育和终身教育中的作用,重视其在幼儿健康领域的突出地位,按照《学龄前儿童(3—6岁)运动指南》《3—6岁儿童学习与发展指南》等文件要求,保证幼儿参与体育活动时间,开展符合幼儿身心发展特点的体育活动,建设特色幼儿体育课程,丰富、健全幼儿园体育活动内容体系,为实现学校体育总体目标奠定基础。

4.2 融合学前教育、体育、卫生资源,加快幼儿体育教材建设进程

教材是依据课程标准编制的、系统反映学科内容的教学用书,教材是课程标准

的具体化,是指导教学活动纲领性文件。目前宁夏地区幼儿园在教材选用方面未制定统一的标准,幼儿园多依据自身需要自选教材,部分体育活动甚至源于自发性,没有教材指导。此外,由于幼儿体育的特殊性,建议融合学前教育、体育、卫生资源,编写具备区域特色,符合幼儿园体育活动要求和幼儿身心发展特点的教材,指导幼儿体育在规范、科学、健康的方向上发展。

4.3 鼓励政府和幼儿园购买社会服务,引入社会体育资源进入幼儿园

宁夏地区幼儿园体育教育,多源于体育、健康事业蓬勃发展影响下的自发性,体育工作开展以园内教师自主实施为主,引入社会体育资源为辅。园内师资在体育教学、指导练习、体育游戏创编等方面专业素养偏低,导致体育活动出现泛游戏化现象,体育在本质功能和教育功能未能得到充分体现。因此建议教育主管部门和幼儿园依据需要,建立管理和准入机制,购买社会服务,引进社会体育资源进入幼儿园体育教育领域,丰富幼儿园体育活动内容体系,解决目前幼儿园专业师资缺乏的核心问题,加快推动幼儿园体育教育工作科学化、规范化进程。

4.4 建立、健全幼儿体育教师资格认证制度,加快幼儿体育师资专业化和职业化

幼儿园体育发展对师资的专业化和职业化提出了新的要求。从提高从业人员素质,提升幼儿体育教育质量角度出发,建立规范、科学的幼儿体育教师资格认证制度,对现有及拟从事幼儿园教学活动的体育师资进行专业培训和资格认证是当务之急。建议自治区教育、体育主管部门,统一协调高校、卫生及社会体育资源向学前教育阶段倾斜,建立符合区域实际、幼儿体育特点的体育师资培训及资格认证体系,建设幼儿体育师资培育和认证通道,加快幼儿体育师资专业化、职业化进程。

4.5 发挥高校教育资源优势,建立专业幼儿体育师资培养模式

幼儿体育教师必将成为教育领域的一个新兴职业岗位。宁夏地区高校本科、专科体育专业人才培养目标主要表现在为中小学培养合格体育人才,人才培养目标还未覆盖到学前教育领域。体育教育行业还表现出一方面体育专业毕业生的就业形势越来越严峻,另一方面幼儿专业体育师资严重缺乏的不协调现象,这为体育专业学生进入幼教领域提供了可能性。体育专业开设相关课程或幼儿体育教师方向,对体育专业学生的幼儿体育教育专业技能和幼教理论知识进行系统培养,不仅可以满足幼教事业发展需求,也拓宽了体育教育专业毕业生的就业渠道。

此外,教育部门没有颁布关于幼儿体育教育专业的统一规范和培养标准。高校体育专业立足自主创新,发展和建立幼儿体育专业的培养标准,规范高校幼儿体育教育专业的培养模式。只有幼儿体育教育专业进入规范化、标准化、专业化的发展,才能不断地提升从业教师的整体素质,科学促进幼儿身心健康的不断发展,保障幼儿教育事业的繁荣与发展。

4.6 幼儿园建立人才引进相关政策,吸引高层次专业人才进入学前教育阶段

调研数据显示,幼儿园一线教师本科及以上学历占28.32%,体育专业占2.3%。说明高素质专业人才还未广泛进入学前教育领域,专业师资缺口巨大。建议幼儿园在人才机制方面做出调整,在职业发展、待遇等方面提供更优厚的条件,吸引体育类本科及更高层次人才进入幼儿园,加快幼儿园体育人才储备,提高幼儿园体育在课程建设、教学管理等方面专业水平。

4.7 倡导“家园共育”,共促幼儿体育发展

家园共育,即家长与幼儿园共同对孩子的教育,实际上指的就是家校联合教育,在幼儿教育过程中幼儿园、幼儿教师与幼儿家庭配合开展幼儿教育。宁夏地区幼儿园体育在“家园共育”方面表现出以下特征:幼儿园在共育过程中的引导作用缺失严重,制度建设滞后;幼儿家庭运动氛围较差,家长运动知识和技能储备不足;幼儿家长主体角色和功能缺失,隔代教育现象普遍存在。

建议学校领导家庭,完善家庭亲子体育活动制度建设,强化主体责任和合作意识,从制度层面引导家庭积极参与共育活动。开展多类型幼儿园、社区共育活动,丰富幼儿体育活动形式,提高家长参与意识,激发其参与的积极性和主动性,提升家园合作共育的效果,实现共同促进幼儿体育教育事业发展的目的。

参考文献

- [1]张海平,刘兴,高婉娜等.我国幼儿人群游戏与健身活动开展现状与分析[J].沈阳体育学院学报,2011(1):91-93.
- [2]徐文霞.幼儿家园共育的有效策略[J].甘肃教育,2020(02):45.
- [3]翟丰,张艳平.从“体教结合”到“体教融合”——体育发展方式转变研究[J].成都体育学院学报,2013(10):54-56.

作者简介:

谢军奎 男 1983年4月 籍贯河南 单位北方民族大学 职称讲师 学历研究生

课题名称:宁夏回族自治区幼儿体育发展策略研究 项目来源:北方民族大学科学研究项目(项目编号:2019XYSTY02)