

的教学内容, 对学生的学习兴趣、质疑能力等进行培养, 让学生养成良好的思维习惯, 发展学生的思维能力, 最终促使学生核心素养的提高, 达成预设的教学目标。

参考文献

[1] 焦文娟. 高中历史教学中学生核心素养的培养[J]. 内蒙古教育. 2016

(27).

[2] 王晓乐. 试论高中历史教学中学生思维能力的培养[J]. 学周刊. 2015 (05).

浅析小学数学教学中创设有效问题情境的策略

王淑玲

(长岭县三团乡中心小学 吉林 松原 130015)

[摘要]小学阶段是学生最为重要的启蒙阶段。教师教学水平以及教学内容对学生日后学习和影响深远。“教育要从娃娃做起”并不是一句口号, 而是经过长期实践得出的重要结论。因此, 教师在教学中不能因为学生年龄小而忽略学生能力的培养, 不重视学生对知识的掌握情况。新课程标准明确指出教育需要从学生实际出发, 创造有利于学生自主学习能力的学习情境。从“多个方面进一步阐述问题情境在小学数学教学中的应用方法。

[关键词] 小学数学; 教学; 问题情境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.235

1 构建有效问题情境的意义

数学知识源于生活, 应用于生活, 教师可以采取构建有效问题情境的方式, 让学生了解数学知识对生活的重要意义, 例如: 人们的衣食住行, 都离不开数学知识的运用, 教师可以以此构建有效问题情境, 激发学生的想象力, 体会生活中学习数学的乐趣。现阶段, 实施构建有效问题情境教学模式, 依然存在诸多问题有待解决, 教师应不断学习数学知识, 将问题情境与生活有效结合, 帮助学生解决生活中的数学问题, 培养学生热爱学习数学的兴趣。

2 构建有效问题情境面临的主要的问题

2.1 教师设计的问题情境过于简单

小学生身心正处于发展阶段, 且逻辑思维不成熟, 在一定程度上, 需要教师引导, 逐步拓展学生的思维能力, 由于教师设计的问题情境过于简单, 不具有开放性, 学生的逻辑思维得不到锻炼, 缺乏大胆探索的意识。基于此, 教师根据学生对问题的思维能力、分析能力以及解决问题的能力, 构建多方面的有效问题情境, 加强数学课堂上师生互动频率, 有利于学生更好地掌握数学知识。

2.2 单一的师生互动模式

教师受传统教育的影响, 根深蒂固的教育理念深入脑海, 课堂知识点源于书本, 开放性课堂一直没有得到落实。例如: 加减法一课, 教师让学生利用书本上的图案寻找答案, 这种传统的教学方法, 不利于学生掌握数学知识, 有些教师通过提问的方式将数学知识点融入课堂, 有些教师通过故事的形式阐述数学知识点, 但课堂设置的互动环节少, 导致很难构建有效问题情境, 教师要提升数学课堂的趣味性, 才能更好地激发学生学习的兴趣, 改善课堂教学效果。

2.3 缺乏系统的教学理念

现阶段, 数学教学理念缺乏一套完整的情境系统, 特别是有效问题情境, 教师通常根据自己的思维进行构建, 不符合学生的思维理念, 难免会存在各种问题, 如其一有效问题情境是否偏离数学教学主题, 其二有效问题情境是否构建成功, 其三是构建有效问题情境是否有助于培养学生的逻辑思维能力, 这些问题都是实际存在的, 也很难做到检验。

3 小学数学教学中构建有效问题情境的策略

3.1 趣味问题情境导入, 调动学生数学学习热情

数学学科知识本身具有一定的抽象性与理解难度, 那么, 在实际相关教学活动中, 学生主体价值的发挥就显得非常重要了。因此, 具体进行课堂教学时, 小学数学教师就可以一开始以趣味问题情境导入教学新知, 充分调动学生数学学习热情, 为接下来顺利完成课堂教学任务助力。例如, 在带领学生学习“圆的周长”一课时, 一开始展示多媒体课件: 小猪佩奇先后骑上长方形、正方形、三角形、圆形车轮的车子车子在路上行驶, 只有圆形轮子的车子能平稳行驶。学生看到小猪佩奇就很兴奋, 教师提问“车轮为什么要设计为圆形的?”同学们带着疑问投入到新知的学习中去。然后在圆周长概念的建立过程中, 不依赖于多媒体课件, 出示树叶, 让同学们用手比划, 用铅笔在书上描一描感受周长的含义。我再出示圆形实物, 并用红线绕圆一周, 让红色的“圆周长”从背景中分离出来, 再一次帮助学生感知, 形成鲜亮的表象。再通过让学生看一看、摸一摸等活动深化圆的周长。随后又可把红线从圆周上取下来, 直观地让学生体会圆的一周拉直后是一条线段, 可以求其长

度, 渗透化曲为直的思想。而在探究圆周长与直径的关系时, 又可以用拉直的红线去量直径, 证实圆周长确实是直径的3倍多一些。等数学问题, 要求学生仔细填表, 并据表引入了接下来要讲解的周长与直径的关系。然而, 这样问题情境中的学生早早地被数学知识的好奇心吸引, 教学效率大大提升。

3.2 以学生为本, 注重学生课堂参与

传统小学数学课堂, 大部分教师以讲解课本教材为主要内容, 小学生往往容易处于被动接受的地位, 造成师生课堂交流缺失。长此下去, 学生很容易觉得数学课堂乏味, 没有参与感。因此教师在进行问题情境创设时, 要以学生为主, 把学生放在主要地位。从学生的兴趣出发, 注重学生的课堂参与度。通过恰当的问题情境引导学生进行数学问题的思考交流, 提高学生自主分析问题、自主探究的能力。教师应重视用课堂提问来提高学生的参与度, 注重学生实践能力的培养, 加强学生对数学知识的掌握, 激发学生的创造性, 把课堂还给学生。例如, 学生在做数学应用题时, 教师可以先给学生时间让学生先对数学应用题进行分析。在学生都做完后, 教师再在班级上随机点名, 让学生上台讲解自己的解题思路。学生通过在讲台上给全班学生讲解自己的思路, 可以帮助学生巩固数学知识, 还可以锻炼学生的勇气。让学生在自我探究中养成良好的数学学习习惯, 激发学生的创造性

3.3 完善小学数学情境教学理念

不论是丰富课堂的问题情境内容, 还是增设师生互动环节, 都离不开完善小学数学情境教学理念。教师构建问题情境教学, 必须整合教育资源, 贯彻有效的教学理念, 借鉴科学的的教学模式推陈出新, 丰富数学课堂教学内容, 此外教师可以通过各类教育书籍学习各科知识, 例如: 心理学、教育学等, 不断进行深入学习, 最终形成一套完整的系统教学理念, 有助于数学教学中问题情境的构建。

结束语

综上所述, 创设生动有趣的贴近生活的情境, 可以有效调动学生的学习热情, 使学生在创设的数学情境中思考和探索, 提高创新精神。教师应深刻认识创设问题情境的重要性, 并将情境与教材完美结合。利用情境创设有效问题, 促进课堂效率的不断提升, 调动学生学习数学的热情, 锻炼学生的逻辑思维。

参考文献

[1] 洪全文. 问题情境教学模式在小学数学教学设计中的应用策略[J]. 数学学习与研究: 教研版. 2016 (12): 48-48.

[2] 朱旭平, 徐旭琴. 小学数学教学中基于“问题情境”的建模范式解读[J]. 新课程研究: 下旬, 2007 (2): 32-34.

[3] 赵倩, 王璐. 转化思想在小学数学“数的运算”教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019 (49): 165-166.

[4] 薛礼华. 小学数学教学中创设有效问题情境措施分析[J]. 名师在线, 2019 (02): 41-42.

[5] 肖成. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J]. 魅力中国, 2019 (45): 122.

[6] 陈沛洪. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019 (43): 26.

小学数学教学的有效引导策略

何英

(滨州市沾化区黄升镇第一小学 山东 滨州 256800)

[摘要]在目前的教学过程中, 一些教师仍然采用“填鸭式”的教学方法[1], 使学生被动地接受相关的数学知识, 导致学生逐渐失去学习数学的兴趣。新课程改革要求教师在课堂上以学生为主体, 转变教学观念, 尝试采用新的教学方法, 引导学生独立思考和学习。这样的教学能产生积极的教学效果。教师应在教学中给予学生有效的指导, 提高学生自主学习数学知识的积极性和主动性。

[关键词] 小学数学; 教学; 有效引导; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.236

引言

在教育不断改革的背景下, 对学生灌输知识已不符合教学理念的要求。如果能有效地引导和引导学生的课堂教学质量和效果, 则能有效地提高课堂教学质量和教学效果。在知识教学中, 要培养出有效的引导策略, 就要注意教学氛围。只有一个轻松愉快的教学氛围, 师生之间才能有充分的交流和交流, 学生才能有更多的求知欲, 教师才能更好地教育学生, 加强学生对知识的理解、吸收和应用。下文将结合实际情况对小学数学中的有效引导策略进行研究。

1 “有效引导”的定义概述

小学生思维能力有限。小学数学独立思考是小学数学面临的难题。学习效率受此影响, 不能有效提高。在此基础上, 教师要结合教学内容和学生的学习特点, 为学生制定有趣的教学计划, 激发学生的学习兴趣 and 积极性, 充分发挥教师的引导作用, 帮助学生掌握正确的学习方法和技能, 形成良好的学习习惯, 有效加深学生对

教学知识的理解和掌握, 提高小学数学课堂教学的质量和效率。

2 有效引导学生, 激发学生学习兴趣

小学生在课堂上学习数学知识不能长时间集中精力^[2], 对一切新鲜事物都有很强的好奇心。这就要求教师充分考虑学生的学习情况, 引导学生, 激发学生学习数学知识的兴趣。在具体知识的教学中, 教师可以用幽默的语言激发学生参与的积极性, 也可以用小故事激发学生认真听讲的积极性, 引导学生把注意力转移到课堂学习上来。例如, 教师可以提前准备教具, 在引导学生理解各种图形时制作各种颜色的卡片, 让学生在课堂上观察。在学生观察的过程中, 教师要用提问的方式引导学生积极思考。同时也能调动学生掌握本课相关知识的积极性和主动性。

3 带领学生思考数学, 依托师生互动解决数学问题

学生要想学好数学, 就必须进行长期的独立思考训练。为了提高学生的数学素质, 教师必须转变教学观念, 探索教学常规, 依靠教学互动, 充分提高教

学指导的有效性,为学生提供更多的知识内化空间。例如,在讲授“1亿有多大”时,教师可以结合教材内容,向学生提出引导性问题,如:学生居住的省份面积有多大,有多少人,让学生在网络上找到答案,加深学生对万人的理解,十万,一百万,一千万,然后引导学生去理解“一亿”的数量级。通过刻画“0”的个数形象,逐步加深学生对“一亿”的理解。

4 帮助学生认知错误,提升学生学习信心和耐心

在实际学习中,犯错误是正常的。但是,有些学生在老师的严格教学下,形成了怕犯错误、不敢犯错误,发自内心的害怕数学学习。基于此,教师必须引导学生认错,帮助学生树立学习的信心和耐心,使学生更好地学习数学。此外,教师应通过“有效引导”不断引导学生发现错误的原因。通过给予学生更多的支持,鼓励学生勇敢地面对错误,从而在尊重学生个性的同时促进学生学习的进程。例如,在讲授“运算法则”时,教师可以利用相关练习来测试学生的知识。通过对出现计算错误的学生进行鼓励教育,让他们说出错误的原因,并在老师的精心指导下解决问题,不断提高学生的学习信心。

5 让学生自己发现问题,提高学习积极性

小学阶段是培养学生思维能力的重要时期。学生在小学有扎实的数学基础,在今后的学习中会更加轻松。对他们来说,只注重传授知识的传统教学方法会使他们抵制数学学习。教师可以在数学教学过程中运用指导教学,在课堂上根据学生的兴趣播放与本课相关的视频进行指导教学,将晦涩枯燥的课本内容转化为生动直观的动态画面,激发学生的感官感受。在视频的最后,给学生一定的思考时间,然后让他们谈谈视频中发现的与课本相关的数学问题,激发学生学习的积极性。

举个例子,教师在讲解“对称、平移与旋转”的教学过程中,就可以充分利用学生自己发现问题的引导性教学方式:在正式开始授课前可以给大家播放一段有关对称、平移与旋转的视频,吸引学生们的注意力。在播放一段时间后,让学生们提出观察到的视频里的数学问题,如“轴对称图形对称轴两边的图案相同”,因为在前面学生们认真观看了播放的视频,所以回答问题会比平常课堂上更加积极踊跃。

6 发散学生思维

小学阶段是学生成长和发展的关键阶段。这一阶段也是培养学生思维能力的黄金时期,对学生今后的发展和学习有着重要影响。可见,教师应有效引导学生养成良好的学习习惯和思维方式,逐步传播学生的思维,有效激活课堂气氛,激发学生学习的积极性,提高课堂教学效率。以教学“三角形边长特征”这部分内容为例,通过小组合作的方式,让每一个小组以不同长度的棍子进行教学,然后用不同长度的棍子进行教学。如果这根棍子有3厘米长,就叫做3厘米长的棍子。通过对结果的观察、分析和总结,学生可以得到三角形三边关系的特征,即三角形的两条边之和大于第三条边。这样,学生在直觉思维的启发和引导下,加深对知识的理解,凸显有效引导的教育价值。

结束语

小学数学教育本身就是一种培养学生数学思维和数学探究能力的教育。小学数学教师应该更加重视素质教育,在一些能够激发学生兴趣的教学方法的基础上,让小学生参与数学教育。小学数学教学中的“有效引导”策略,可以为小学生提供更符合小学生数学能力发展的教学方法和方法,而小学数学教师也可以找到更多不同于传统数学教学的教学方法。教育思想本身不是一成不变的,而是教师在教学中不断完善,从而为教育事业提供更好的教育方法,这更有利于培养优秀的学生和人才,为社会发展提供更多的人才资源。

参考文献

- [1]潘晓静.把握小学数学有效引导的三个时机[J].内蒙古教育,2019(17):57.
- [2]刘月娥.小学数学教学中的有效引导策略研究[J].华夏教师,2016(01):61-62.
- [3]李军.小学数学教学中有效引导策略分析[J].甘肃教育,2017(17):103.
- [4]马淑芬.有效引导,提升小学数学教学有效性[J].神州(上旬刊),2017(08):137.

小组合作学习在初中英语教学中的应用探讨

王明玉

(保定市徐水区大因学校)

[摘要]小组合作学习就是充分发挥每个组员主观能动性,基于某项目标,在小组成员的分工下,快乐的,和谐的,高效率的完成一定学习任务的学习类型。新课程理念下的小组合作学习主要是为了凸显学生中心理念,让课堂的活动程序为中学生的全面发展做服务,从而凸显学生在做中学,在学中成长的理念。本文对小组合作学习在初中英语教学中的应用进行了探讨。

[关键词]小组合作;初中英语;教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.237

引言

初中是向高级过渡的重要阶段,培养学生英语学科核心素养,对其全面发展有着积极促进作用。但实际教学复杂且烦琐,教学效果难以保证,导致学生学习兴趣不高,英语素养与语言能力停滞不前。对此,作为英语教师应当注重教学方式的改进,教育理念的更新与创新精神的培养,从而更好的示范与带动学生发展。

一、小组合作学习的理论基础

(一)建构主义理论

建构主义理论是指学生是认知的主体,是知识意义的主动建构者,知识不是通过教师传授直接得到的,而是学习者借助他人的帮助和必要的学习资料,通过意义建构的方式获得。建构主义理论提倡学生合作学习,有助于竞争条件下学风的改善,提高英语教学有效性。

(二)有效教学的内涵

有效教学即高质量教学,是全体学生在课堂教学活动过程中得到最充分发展的教学。它要满足三个条件:(1)确保全体学生而不是少数学生的发展;(2)确保学生最充分的发展,包含广度和深度。(3)影响英语课堂有效教学的因素包括学生参与的有效性。小组合作学习可以扩大学生参与面,每个学生都有机会表达,教师适时点拨,引导小组深入探究问题。这不仅能为学生提供语言实践机会,更有助于交际能力的养成。

二、目前初中英语教学中的主要问题

(一)学生学习目标不明确

英语学习中学生要有明确的目的,只有有了明确的动机,才能努力学习,所以明确的目的是学生学习的动力。如果没有明确的目标,容易出现遇到困难就放弃的行为,并且上课不能集中注意力,这种学习态度影响学习效果,教师一定要帮助学生建立明确的学习目标。

(二)学生学习方法不适合

很多成绩不理想的学生,追究其原因不是学习不努力,也不是头脑不聪明,而是没有找到适合自己的学习方法,每一名学生都有适合自己的生活习惯,学习方法也一样。只有找到适合自己的方法,才能在长期的学习过程中建立自信心。

(三)教师教学手段传统

受传统思想影响,教师将自己作为课堂主体,教学中只是一味地进行知识的传授。学生只是处于被动接受地位,没有思考和探索过程,对新知识学习只是短时间记忆,不能长时间掌握,长此以往失去英语学习兴趣。教师不了解学生的真实感受,只将注意力放在学生是否完成教学内容上,忽略了学生的主动性,逐渐产生很多问题。

三、如何促进初中英语教学中小组合作学习的良好应用

在初中英语教学中,教师应用小组合作模式开展教学,仅仅是机械地将全班分为几个小组,然后把学习任务分配给小组,那么就会导致很多学生不愿意参加小组的学习活动,即便是勉强参加了,也不会在小组讨论中积极表现或者只是关注个人的学习任务。因此,在运用小组合作学习展开英语教学时一定要注意方式方法的选择,促进合作学习的有效性。

(一)促进小组合作学习在英语听写教学中的应用

词汇是英语的基石,无论是学习语法,还是学习句型都需要建立在词汇学习的基础上,但是对于词汇的学习也是学生最头痛的问题。多年来,对于词汇学习情况的检查方式就是教师听写,学生默写,然后根据学生的错误进行讲解,多年的实践证明该种学习模式是不理想的。因此,一定要注重方式方法,促进小组合作学习在英语听写教学中的应用,需要明确的是学生在学习时需要就大量的英语词汇、英语短语及句子进行听写训练。在听写训练中训练的是学生听力及写作两种能力,因此教师不能将单词孤立的拿出来让学生死记硬背,而需要将学习的文章单独分出一段,让学生自由地分组进行记忆学习,对于段落中出现的不认识的单词,可以向老师请教。自学之后,对于段落中出现的陌生的词汇可以小组集体朗读,并且互相指正错误的发音,阅读完成之后,以小组为单位进行记忆默写,写完之后小组成员之间进行互相批阅,最后把写错的单词统计清楚,强化记忆。

(二)促进小组合作学习在英语阅读教学中的应用

促进小组合作学习在英语阅读教学中的应用,随着教材难度越来越大,对于初中阶段的阅读技能要求也逐渐提升,开展英语阅读教学,需要让学生先独立地进行学习和探究,发现文章中的难点,然后标记出来,最后自由分组进行讨论。小组成员之间取长补短,将难点解决,不断促进自己知识面的扩展,在这个过程中需要教师及时的鼓励学生,重视阅读教学中的小组讨论的环节,不断促进学生在阅读练习中推理能力以及合理判断能力的提升,能够在特定的环境中将自己的真实的思想表达出来。

(三)促进小组合作学习在英语写作教学中的应用

相比较听、说、读能力,英语写作能力是一种综合性非常强的能力,运用小组合作学习能够促进学习写作能力的提升,写作水平往往在很大程度上受学生英语水平的影响。在写作教学中教师可以为学生提供写作题目,然后让学生以小组合作的方式进行讨论,分析题目的初衷,加深对题目的认识和理解,然后结合小组讨论的内容,可以自行确定写作的内容,文章的结构等。在写作过程中如果遇到问题,可以先进行小组之间的讨论,无法解决再求助于老师,写好之后小组成员之间进行互批,就出现错误的句子进行讨论更改,然后将定稿交给教师审阅,教师就作文进行及时的讲评,把优秀范文展示给全班同学。这样每个学生都会为了小组的荣誉认真写作,积极交流,不仅能够激发学生的写作兴趣,还能够促进小组之间团队合作精神的养成,不断提升学生的写作能力。

结束语

综上所述,小组合作学习是一种行之有效的学习模式,对培养学生的自主学习能力和探究能力有着重要的作用,还可以发挥学生之间互帮互助的精神,培养团队意识。在初中英语教学小组合作学习模式的开展过程中,教师要树立正确的教学观念,组建合理的学习小组并且及时给予正确的指导,促进小组合作学习高效开展,构建高效学习课堂。

参考文献

- [1]赵楠楠.基于合作学习在初中英语教学中的应用的探索[J].才智,2018(19):144-144.