

信息化背景下高职英语生态课堂的构建

赵静 苏宁 尚燕

(内蒙古鄂尔多斯生态环境职业学院 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要]如今,信息技术正在变得越来越发达,对于各个领域都带来了很大的变化,教学领域也在积极的推进信息化技术的应用,充分的利用信息化资源进行告知英语的生态教学。生态教学课堂的构建可以使教师、学生、生态环境还有语言几个要素能够统一起来,在这种绿色的教学环境中进行对学生的培养,提升他们的自主学习能力、英语运用能力,提高他们的综合素质。

[关键词]信息化;高职英语;生态课堂;构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.781

1 引言

教育生态学的概念最早是由Lawrence Cremin (1976)在其《公共教育》中提出来的,开始从教育生态学的角度来看待传统的教育活动。按照教育生态学的理论来说的话英语课堂其实也是一种生态系统,具有它的统一性、能动性,其中的教师、学生还有课堂环境就是其中的构成因子,他们相互之间既有一定的独立性,又有一定的依存性、相互之间的关系都是处于动态的变化之中的,不断的对英语课堂产生着影响。^[1]

2 信息化背景下高职英语教学中的生态失衡

(1) 教学生态系统中的这些因子缺少相互之间的协作和沟通,没有真正的统一、融合起来。有的高职院校就没有配置足够的多媒体教学硬件设施,且硬件水平也比较差,有着管理不到位,日常维护工作得不到落实,缺少通常的网络等等,这些都会给日常的课堂教学造成不良的影响,也会影响学校信息化建设的发展。

(2) 课堂上师生以及生生之间的生态关系失调。在教育生态学的角度来看的话必须要将群动力关系处理好,这样的教育才会比较有效。这里所说的群体动力也就是师生、生生之间形成的影响与作用,他们会相互合作、竞争,还可能引起侵犯、权威之类的关系。为了使教育能够实现良性的发展就需要对他们进行协调,不但相互之间要有合作也要有适当的竞争,这样才能够形成积极向上的影响,能够使教育生态良性的、健康的循环起来,这样就能够实现共同的发展。传统的教学模式下,高职英语教学课堂的主导就是教师,他们的权威性是不可撼动的。往往一节课45分钟基本上都是教师在那里讲,学生们就只是在那里被动的去听、去执行。课堂全程都是围绕着教师来展开的,缺少和学生之间的互动和互动,这样就容易使学生感到枯燥、乏味,学习的兴趣就会下降,甚至还会形成抵触情绪,师生之间的关系就会不断疏远,而学生之间的竞争与合作的关系也无法体现出来。这样就会导致师生、生生之间难以进行有效的协调,就无法发挥共同的作用,就会使这种生态系统失衡。

(3) 对信息技术使用的不合理

信息技术的作用是很明显的,不过在使用的时候也要把握适度的原则。有些教师在进课堂的时候只是一直使用那些现成的课件,没有进行适当的创新与调整;课堂上播放的资料和教学内容之间缺少联系,或者过于高深,结果信息技术的应用不能够帮助实现教学目标;盲目的购置信息化教学设备,没有针对性,结果很多设备都被闲置,反而造成了教学资源的浪费。

3 信息化背景下高职英语教学生态系统的建构策略

3.1 完善信息化教学环境,推进信息化教学建设

我们先从国家的角度来说,我国相关部门要对教育信息化加以重视,并将其视为发展教育的重要方向,不断的鼓励全部高等院校开展信息化建设。与此同时,采用投入设备、财政资金、技术人员等来健全高等院校信息化的基础设施设备,在教育中将信息技术充分运用起来。在进行教育信息化改革过程中,需要将其分成两个方面,即:规范性和高层次。对于规范性来说,高职院校的英语教学需要从粗放型转变为集约型,同高职院校的英语信息化教学进行深入的结合,使课堂生态环境加以改善。比如,教师在准备讲解被动语态相关知识之前,课前通过微信、

QQ群等平台推送微课视频,让学生们提前观看并完成任务单的内容。上课的时候就针对任务单当中的疑难解决实际问题,极大的提升了课堂容量,在日常的新授课和复习课当中都可以采用这种课外翻转的形式。从高层次来说,需要把传统的教学理论和思想进行改革,在教学的核心理念中引入教育信息化理论。^[3]

3.2 营造教师主导,学生自主学习的课堂生态

英语生态教学系统是动态的,教学的过程同样也应该是动态的。在这个过程中学生需要不断的去分析知识、归纳知识,要不断的进行总结与演绎,这是一个平衡与不平衡不断循环的过程。在这个过程中教师扮演着重要的角色,学生自身的能力比较有限,只靠自己构建知识体系还是很难的,这就需要教师来进行引导。学生都是不同的认知主体,是有着各自的生态位以及认知能力的,个体之间有着很大的差异,这就要求教师对学生进行引导,帮助他们明确自身学习的目标、方向以及方法。比如,英语写作课程就可以提前根据写作主题整理视频影像资料,假设是要写郊游主题的作文,那么就提前准备好一场郊游的视频资料,播放后学生对郊游有更清晰的认知,然后让学生自主发挥进行写作,最后再总结郊游类作文的写作注意事项。要让学生们养成自主学习的习惯,这样才能是学生、教师都能找到各自的生态位,使整个系统能够实现良性的循环。

3.3 教学评价生态化

教育教学必须要充分的考虑教育节律的影响,组织活动也必须要符合它的运作机制,这样的教学效果才会比较好,才能更好的去提升学生。预习、复习、考试测试等属于教育节律。所以说,在进行英语生态教学的时候应用运用多样化的教育节律对学生进综合性的评估,要形成一个综合的、动态的教学评价体系。通常的评价方式都是终结性评价占30%,形成性评价占70%。前者又包括各占一般的期末与在线两种课程测试,测试的难度也会根据专业、层次的差异有不同的标准,这样才能够形成科学的生态化评价。而后者则是由个体学习与合作学习组成的,两者的比例是4:3。经过对学生学习的态度、效果还有过程的监测,不断进行调整,保证教学的效果。

结语

教育进入4.0时代,信息化为高职英语教学提供了契机、条件和动力,但也打破了原有教学生态体系的平衡。本研究从教育生态学的角度,分析了信息化背景下高职英语教学的生态失衡状况,从宏观和微观两个层次提出了平衡机制的构建策略,以期促进高职英语生态课堂的和谐发展,培养出更多兼具专业技能和英语应用能力的复合型人才。^[4]

参考文献

- [1]张倩茹.信息化背景下高职英语生态课堂的构建[J].农家参谋,2020(11):230.
- [2]赵素君.信息化背景下高职英语生态教学的研究和实践[J].太原城市职业技术学院学报,2020(02):127-129.
- [3]段翠英.信息化背景下高职英语生态课堂的构建[J].轻工科技,2019,35(12):152-153.

论中职语文教学的困境与创新

廖斐

(江西冶金职业技术学院 江西 新余 338015)

[摘要]近年来,社会发展迅速,我国的教育水平也有了提高。对于学生自身的发展来讲,语文对于学生的重要性不言而喻,是所有学科中最重要的一门学科,语文对于学生自身的人文素养以及精神层面的丰富都具有十分重要的意义。不断地对学生进行语文教学,可以让学生达到“腹有诗书气自华”的境界。对于中职教学来讲,语文教学并没有受到十分多的关注。由于中职院校注重培养学生的专业技能,对于学生精神层面的关注度并没有那么高。但是近年来,在新课改的背景下,中职教学中语文的教学地位在逐步地升高,但在进行语文教育的过程中,存在着较多的问题。

[关键词]中职语文教学;困境;创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.782

引言

中职语文作为中职教育的一门基础性的重要学科,其教学承载着培养与新时代要求相适应的“综合型、应用型”人才的重任。进入新时代,中职语文教师不仅要具有高远的教学视野、开放的教学心态以及创新的教学思维,还要在教学中树立“文以载道”“文以助技”“文以合时”的新理念,既完成好《中等职业学校语文教学大纲》要求,又落实好《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》精神,把学生培养成为与新时代潮流相适应,顺应社会未来发展的高素质技能型人才,真正实现中职学生的高质量就业,开启美丽而又精彩的人生。

1 中职语文教学过程中存在的问题

1) 教师对于语文的教学不重视。中职生不像普通的初中或者高中的学生,他们的学习基础以及学习能力较差,对于文化课的学习感到吃力。在进行中职生的教育过程中,很多的老师更加注重的是对学生相关技能的培养,对于学生人文精神以及思想文化方面并没有过多的关注。在进行语文课的教学过程中,老师也只是进行一个粗略的介绍,对于文章中的内容和相关的知识点并没有进行过多的介绍。老师对于班级的整体管理以及对学生的整体了解都不是十分地了解,对于前期的课程准备也不能够根据学生的实际情况进行方案的制定。在很多的语文教学中,老师认为语文的学习与教学并没有很多的实际意义,对于学生的专业性更加地看重。老师对于语文教学的不重视也是中职教学过程中的一个难题。2) 学生本身对语文的学习不感兴趣。在中职生的教学中,很多的中职生基础的知识水平以及基础的知识储备都是不达标的。在进行语文的教学过程中,很多的学生会感到枯燥无

味,提不起兴趣。学生对于语文的重要性并没有过多的思考,认为语文对于他们的生活帮助并不是很大。学生自身对于语文的学习态度并不是十分地端正,并没有深刻地认识到语文在提升他们的思想境界以及个人修养上的重要性。这时老师的重要性就体现出来了。正确地引导学生并告知学生语文的学习对他们之后的发展有什么样的帮助,不断地向学生传递正确的思想。中职生的学习态度不端正,对中职生的语文教学增加了难度。

2 优化措施分析

2.1 坚守文以合时,融合对接,与时俱进

“文”不仅要为时而作,也应顺时而教与学。这个“时”,就是指当前、现在,也指时下、眼下。语文教师不能是“老学究”“老古董”模样,而应是顺应时代,时常关切时事势,密切关注时政时尚的“潮人”“达人”,真正做到“家事、国事、天下事,事事关心”,这样其语文教学才能契合时宜,具有时代底色,充满时代脉动感而受到欢迎,而不会因落伍遭到学生排斥。《易经》“乾文言”说过:“张乾终日,与时俱行。”这是告诉我们,要跟着时代来变、来进步,做工作干事业要认清时代,把握时代,同时进步,不能落伍。这其实也是中国文化的精髓。随着信息化时代的快速发展,新生事物层出不穷,对教育产生深远影响。中职语文教师都要顺应时代发展,利用好当下文化和信息化教学资源,及时更新教学内容,改进教学方式方法。这是对“文以合时”理念的最好诠释。在实践中怎样文以合时,与时俱进?首先在教学内容选取上,要根据现实需要和职业市场新趋势,增加教学广度和现代化,把传统美文与当下最优秀文化结合起来,突出时代感,突

出就业需求,既要严谨、深奥的传统文化予以通俗化、现代化的解读点评,提高学生的学习兴趣;又要多组织鉴赏一些时事性强的课外读物,如“感动中国人物”“时代楷模”“大国工匠”故事,在确立适应时代需要的课程目标的基础上,因时制宜开发与之相适应的课程资源,形成稳定灵活的实施机制。要以中职学生为中心,不断改革语文课程设置,坚持多样化,结合当下就业市场的经典案例,跳出单一的模式,构建开放的创新性模式,在语文教学中培养学生的工匠精神、担当意识。这是新时代赋予的重任,有助于培养学生的创新精神和实践能力。其次,在教学方式方法的改进上,要做到信息技术和课程的融合对接。处于信息化社会,就不可停留于传统模式之中。中职语文要发挥其网络信息化应有的功能,借助微博、微信、微电影的影响力和速效性,以及短平快的多媒体教学内容的冲击力和易记性,促进现代教学与新传媒的深度融合。利用课堂演示型课件及交互型课件,综合运用音频、视频、动画、图表等多媒体技术,与课程的重点、难点有机结合,通过触摸、发声、操作与网络互动,调动多种智能参与学习。适当设置学生参与的实践情境,使平淡沉闷的课堂变得生动有趣,最终达到语文教学提高综合素质的目的。

2.开展语文教学实践活动

对学生进行德育渗透,语文教学实践活动可谓“近水楼台”。丰富的语文实践活动,不仅可以丰富学生的课余文化生活,还可以提升学生的道德意识、综合素养。如被我校称之为语文组经典活动之一的“青少年经典诵读”,调动了同学们的

读书热情、提高了同学们的朗诵技巧、营造了浓厚的学习氛围,还提升了学生的自信心、爱国情。为正确引导中职生感受汉字之美,培养中职生认真规范书写汉字的良好习惯,我校开展“汉字英雄听写大赛”活动,激发了学生对祖国语言文字的热爱,使学生找回键盘里失落的汉字之美。在开展“认识专业,树立信心”主题活动时,教师帮助学生了解专业,使学生树立专业认同感和学习自信心。在开展“我们热爱大自然”的手抄报活动时,则展现学生亲近自然、融入自然、与自然界万物和谐共处的体验和追求。在开展“好书信伴我成长”读书活动时,让学生背诵书中的名言警句、人生格言,激发了学生的读书热情,掀起了读好书、好读书的热潮。而“点亮爱心、奉献青春”青年志愿者宣传活动,则培养了学生的社会责任感。

结语

中职生的语文教学与中职生的技术教学同样重要。老师要不断地加强语文教学的意识,对于学生进行一个正确的引导。此外,还要对中职生的个人发展情况以及近期的学习等进行一个及时的了解,这样一来可以及时地更新教学方案,促进学生的发展。

参考文献

- [1]张兵.谈中职语文探究式教学[J].语文月刊2015(8).
- [2]张贤亮.警惕中国社会的低俗化倾向[A].力量.今日出版社.

中职旅游服务与管理专业班级管理

李华

(大连商业学校 辽宁 大连 116033)

[摘要]现代旅游行业是以提供优质服务作为主要产品的行业,力求通过旅游服务来提升人们生活质量。旅游行业人员被外界称为“美的传递者”,因此旅游行业人才不仅仅需要扎实的专业知识,还需要良好的精神品质。中职旅游服务与管理专业作为行业人才输出主阵地,如何施展符合职业标准的班级管理极为重要。以下本文则从培养行业人才作为着眼点,提出中职旅游服务与管理专业班级管理策略。

[关键词]旅游服务行业;中职旅游与服务教育;班级管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.783

一、实施经理负责,构建班级管理团队

传统班级管理中心,基本是由班主任或班长一人来完成管理工作,尽管班级还有其他职务,但是在班级管理上发挥作用是微乎其微的。事实上,班级管理仅仅依靠一个人是远远不够的,因此教师需要构建班级管理团队。不同于传统管理中的体委、文委等班委的职务,团队采取的是经理管理模式。其中班主任为总经理,班长作为经理,一次排序分设为主管,如技术研发主管、后勤保障主管、人力资源主管等等。经理责任管理模式,能够让每个成员都发挥班级管理的作用,而不是像传统管理中只有相关事宜才能够参与管理。除此之外,每个主管都可以自主选择部门成员,协助主管完成相关管理任务。通过这种方式,能够提高学生参与班级管理的积极性,让学生感受企业管理的模式,加快学生毕业后快速适应工作环境。

二、制定员工守则,抓好班级常规管理

对于中职学生中行为习惯较差的学生来说,一定要对其加强纪律约束。对此,班主任要从传统的共性管理思想向个性管理转型。所谓共性管理,如班级里面张贴的行为规范、道德标准均属于共性管理内容。尽管,这些内容对学生有一定的约束性,但是仅仅依靠几条准则来规范学生的行为显然是不够的。有鉴于此,教师必须要遵从于学生的个性化差异,制定具有针对性的管理管理制度。为保证每个学生毕业后都能够符合企业要求的行为标准,教师可以提前在班级实施员工守则管理,制定符合行业、企业员工要求的制度内容。这种将班级管理与企业紧密连接在一起,一方面能够提升学生的行为水平,另一方面能够让学生快速的认识到行业需要什么样的人,对人的标准有哪些。

三、依据行业标准,强化学生学风建设

旅游服务行业在中职学校对应的专业有旅游服务、西餐烹饪、五星级饭店运营与管理,都是实践性非常强的专业,不但需要学生有丰富的知识储备、强健的体魄,还需要学生具备综合能力。从学生未来进入工作岗位的角度来看,在班级管理中学生教师要重视学生综合能力的培养。具体包括以下几点内容:首先,班主任除了要重视学生专业知识能力,还需要重视学生其他学科方面的表现,对于“旅游服务人员”来说,在工作中会涉及大量的专业之外的知识内容。其次,班主任在班级管理中需要重点考察学生的学习能力,这里所说的学习能力更多的是学习习惯,旅游行业知识如汪洋大海,即便是毕业之后仍需要不断的学习进步,才能够符合行业发展的需求,培养学生终身学习能力是十分必要的。

四、树立服务意识,培养学生职业道德

旅游服务行业的核心归根结底还是在于服务,因此从业人员必须要具备强烈的服务意识。很多旅游公司、酒店对人才的要求中,服务能力与意识甚至大于专业知

识。因此,旅游服务行业的学生只有树立服务意识,能够在毕业之后寻思进入工作状态,为客户提供优质的服务。将服务意识落实在班级管理中的可从日常生活入手,如在学生日常生活中培养学生周到、诚信、细致的服务意识,如遇教师见面之后的要注意文明礼貌,同学之间相处时想洞察到同学的难处等等。以服务意识培养为要,以行业职业道德要求为目标,强化学生日常行为规范和道德意识,全面提高学生思想道德和职业素质。如果这个职业要求诚实守信时,我们可以在班级管理中灌输诚实的意识。从守时入手,逐步培养学生的诚信意识,进而形成良好的社会公德和职业道德。

五、开展企业实践,夯实学生整体意识和素养

职业学校的一大特点就是理实一体、校企结合、双元培养。旅游专业班级的管理,还要充分利用企业实践的教学环节,强化学生的管理。在企业实习前,明确实习的标准和要求,使学生充分认识到个人在企业中的言行和表现,不仅代表了个人的行为和形象,而且代表了专业和学校的形象,更重要的是,企业形象。企业形象的损害直接影响到企业的经济收入和市场营销。在企业实习过程中,要求学生完全按照企业的标准和要求进行实践学习和锻炼,使学生充分融入企业的工作岗位,用企业管理来管理学生,使学生充分认识到遵守纪律、规章制度和员工守则的重要性。在企业实习过程中,班主任经常进行企业指导,从组织纪律、服务重要性、知识技能关键性、整体协调统一等方面,引导学生提高对行业和企业的认识,培养学生的整体意识和良好的职业素质。

参考文献

- [1]高月富.层递式教学模式在初中语文作文教学中的应用探析[J].作文成功之路:教育新干线,2018,000(002):91-91.
- [2]高云鹤.中职学校旅游服务与管理专业教育探索[C]//2016智能城市与信息化建设国际学术交流研讨会.0.
- [3]方大芳.论中职结合专业特色的班级文化建设实践研究——以旅游服务与管理为例[J].长江丛刊,2019,000(001):104-104.
- [4]夏文靖.中职英语阅读教学中地方文化渗透的教学设计案例分析——以哈尔滨一中职学校的旅游服务与管理专业为例[D].2018.
- [5]解笑阳.浅谈中职旅游服务与管理专业“对口升学”模式[J].考试周刊,2017(66).
- [6]管丹桂.浅谈中职旅游服务与管理专业实践教学模式[J].亚太教育,2015,000(035):54-54.

中职英语多媒体教学资源的开发与利用研究

王湘红

(湖南省岳阳市湘北女子职业学校 湖南 岳阳 414000)

[摘要]作为一种大众性语言类学科,英语学科在全球范围内受到人们的关注,英语学科也是中国与世界进行交流的必要语言。中职作为社会人才输出的重要平台,提升英语课程教学水平极为重要。以下本文针对中职英语多媒体教学资源的开发与利用进行分析讨论,以期能够成为中职英语多媒体教学提供可参考材料。

[关键词]中职英语;多媒体;教学资源;开发;利用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.784

随着信息技术的不断发展,多媒体教学方式进入课堂。多媒体教学的优势十分明显,它不但能够帮助教育者高效的完成课堂教学,还能够提高学生学科学习的积极性,进而实现课堂教学质量与效率的提高。时至今日,多媒体教学已经不再是一件新鲜事,但是多媒体教育的创新内容却并不多,加之中职英语教学需求的不断加大,墨守成规的多媒体教学已经不再适用于当下中职英语教学。因此,研究多媒体教学资源的开发与应用具有现实意义。

一、中职英语多媒体教学资源开发与利用的原则

1.科学性。职英语多媒体教学中的理论指导应该具有科学性,让科学理论指导教学实践。不同于义务教育阶段的英语教学资源,中职阶段的英语教学资源必须以市场需求、学生学情为着眼点进行开发,既不能盲目,也不能随意,避免教学资源不适用于中英英语教学而导致出现的资源浪费。

2.教育性。多媒体教育资源的开发的目的归根结底是作用于教育教学,因此资源开发应有利于提高教学质量与教学效率。一方面,通过多媒体教学资源来提升学生掌握英语水平;另一方面从多元度提升英语知识学习能力。