

教育信息化趋势下的英语教学改革探析

梁海建

(商丘中等专业学校 河南 商丘 476000)

[摘要]高中英语教学涉及的知识点繁多复杂,在高考中占据大比例分值,尤其是最近几年信息化时代的到来,新课改更是对高中英语教学提出了更高的要求,强调课堂教学的现代化、信息化和科技化。但是从目前的实际情况来看,虽然相较于以前有了明显进步,但是依然存在很多问题有待解决,主要表现在教学观念落后、教学模式传统等方面,这在很大程度上影响了学生的学习兴趣 and 课堂教学效率。对此教师必须要予以高度重视,迎合新课改理念针对当前的信息化环境全面深化教学改革,适当融入互联网技术,做好课堂教学创新,在深化学生自主学习体验的同时提高教学效率。

[关键词]信息化;高中英语;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1065

引言

新课改的实施不仅对于素质教育予以了高度重视,同时也强调了课堂教学的多样化和高效化以及现代化,更是提高了对于各学科的教学要求,这一点在高中英语教学方面表现的也比较明显。互联网的高速发展带动了教育事业的进步,传统的教学模式已经无法满足时下所需,对此教师必须要加大重视,在实际教学过程中必须要跟上时代发展的节奏,在课堂教学中合理应用现代信息技术,有效激发学生的学习兴趣,根据学生的实际情况帮其制定合理的教学计划,全面打造高效而灵动的英语课堂,在提高学生英语素养的同时保证学生的英语成绩。

一、教育信息化趋势下高中英语课堂教学存在的问题

1. 教学模式存在问题

教学模式传统,很多教师习惯将“满堂灌”和“填鸭式”教学放在首位,忽略了现代教育信息技术的应用,整堂课下来学生一直处于被动的学习状态,在很大程度上影响了学习质量。

2. 教学观念存在问题 绝大多数的教师都认为英语学习的重点在于单词和语法,这两项固然重要,但是学生的听说能力也不能被忽视,这种错误的教学观念导致学生的英语交际能力始终得不到有效的提升,违背了教育的最终目的。

3. 教师自身能力有限

信息化环境下要求教师能够灵活运用各项现代教育技术进行课堂教学,在保证教学效率的同时实现课堂教学的现代化和科技化。但是从当下的情况来看,很多教师并不具备这项能力,不能灵活运用信息技术,只会制作一些简单的课件,不能充分发挥信息技术的积极作用。导致课堂教学内容索然无味,学生思想得不到牵引,精神涣散,学习积极性较差,课堂教学的有效性也始终难以得到提升。

二、信息技术和高中英语整合的意义

随着科技的发展,网络技术广泛应用,教育信息化趋势越来越明显,信息技术与课堂教学的整合为教师教学提供了极大的便利性。对于高中英语教学来说也是如此,教师在英语教学中完全可以通过互联网来获取需要的资料,速度快、效率高,有效缩短了工作时间,减小了教师工作压力。在开阔学生视野的同时丰富了教学内容,让学生了解到了很多书本上接触不到的东西,使得课堂教学变得更加有趣而高效,有助于学生思维能力以及英语水平的有效提高,极具应用价值。

三、教育信息化趋势下的高中英语教学改革策略

1. 利用信息技术进行课前预习

对于课堂学习来说预习是一个重要环节,在英语学习中也是如此,课前预习效果对于课堂学习效率有着很大的影响。在以往传统的教学中课前预习也是存在的,但是很多教师对此并不重视,仅仅是口头告诉学生记得课前预习,导致学生对此也并不上心。有些学生即使进行了课前预习也只是粗略的浏览一下书本内容,没有既定的要求来检验预习效果。并不能为课上学习带来什么益处。对此教师应该转变观念,利用信息技术组织学生进行课前预习,认真设计预习导学案,向学生阐明预习要求以及预习任务,同时进行预习效果检查。让学生将预习任务真正落实,避免存在侥幸心理,这样才能充分发挥预习的积极作用,保证为接下来的课上教学奠定基础。

2. 运用信息技术做好课堂导入

良好的开端是成功的一半,课堂导入十分重要。在课堂学习的过程中教师要懂得合理布置悬念,通过不一样的导入激发学生的探索欲望。课堂导入布置的是否合理直接影响着学生的学习积极性,一个成功的导入可以紧紧扣住学生的心弦,促

进学生积极参与,从而提高学习效率。对此教师就可以利用信息技术中的交互式白板技术设计课堂导入,保证图文并茂,声像齐全,激发学生对于所学内容的探索心理。

例如在教学北师大版高中英语“Unit 1 Lifestyles Lesson 4 City and Country”一课的时候,教师可以在正式教学之前利用电子白板为学生进行课件展示,随着教师鼠标的操作,一幅幅图画展示了出来,美丽的乡村,繁华的城市,高山流水,车水马龙,学生感到十分新奇。随后趁热打铁:“这就是我们生活的世界,有乡村、有城市、有高山、有河流,那么,有谁知道城市和乡村的生活方式有什么不同吗?”学生表示十分好奇,跃跃欲试,七嘴八舌讨论了起来,学习积极性全部被调动起来。随后教师就可以以这些美丽的图画为中心展开今天的教学。之后并鼓励学生利用所学知识描述每幅图画作品,巩固对于知识的学习和掌握。

3. 利用信息技术实施情境教学

教学情境的创设在很大程度上影响着课堂教学效率。传统的教学模式无法为学生创造生动有趣的情境,对此教师应该意识到这个问题,改变教学思路,创新教学观念,利用信息技术的图片、声音、视频、动画等功能结合教材内容创造良好的教学情境,通过高效而有趣的情境教学来提高课堂效率。

例如在教学北师大版高中英语必修1“Unit 3 Celebration Lesson 4 Christmas”一课的时候,首先教师可以利用多媒体为学生播放一段关于西方圣诞节的动画视频,其中有可爱的麋鹿,送礼物的圣诞老人,漂亮的圣诞树等等。看完视频后,学生受到视频的影响心情很好,这时候教师就可以鼓励学生大胆表达一下自己对于圣诞节的认识,讨论一下圣诞节都做什么、圣诞节的标志性事物是什么?圣诞节是几月几号等等。

4. 利用信息技术实施微课教学

微课是现代化教学方式的代表,在设计微课的时候,身为教师必须要懂得优化教学设计,精益求精,思想灵活,坚持“生本理念”教学,站在学生的立场考虑问题,以学生的主体参与为出发点,考虑到学生想要看什么,想要听什么,并结合实际教学内容设计针对性的微课课件。精选微课内容,适当穿插一些视频、音乐、动画等内容,同时设计一些针对性的情景练习,帮助学生深化对于知识点的掌握和理解,保证教学效果得到有效提升。

例如在教学北师大版高中英语必修1“Unit 2 Heroes Lesson 3 Sports Stars”一课的时候,教师就可以多方面收集这方面的图文、视频以及歌曲等资料,以微课视频的方式展示出来,让学生深入了解体育明星,以此来创造良好的学习氛围,丰富教学形式的同时活跃课堂气氛。

四、结语

综上所述,信息技术的广泛应用使得教育事业逐渐朝着信息化趋势发展,这为高中英语课堂提供了改革的契机,教师应该抓住这个机会,全面进行教学改革创新,采取有效手段促进课堂教学和信息技术的整合,将英语课堂打造的更加生动活泼有趣,通过声音、图像、视频、动画等不同元素的结合为学生带来良好的课堂学习体验,在拓宽视野、开发思维的同时提高学生的英语能力。

参考文献

- [1]张静.网络环境下的高中英语阅读教学新模式[J].考试周刊,2012,(28):97-98.
- [2]李爽.新媒体环境下高中英语阅读教学模式的探究[J].当代教研论丛,2016,(01):91-92.

大学生心理健康教育的实践与思考

刘盈吟

(电子科技大学 四川 成都 610000)

[摘要]随着社会发展,人们对心理健康教育的重视越来越高,已经成为当前大学教育的重点内容。如何培养学生具有良好的思想品质,提高心理健康的教育效果,是当前教育面对的问题。本文就此对大学生心理健康教育进行了分析。

[关键词]大学生;心理健康;教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1066

引言

大学生群体虽接受了多年的教育,在法律层面已被定位为成年人,但缺乏实际的生活历练,身心仍不够成熟,且处于走向成熟的关键时期。当代大学生经过高考的洗礼后,带着放松的心态、满足憧憬地走入大学校园。面对新的学习环境、人际关系,甚至是更大的人生发展压力,他们美好的愿景逐渐破灭,随之产生了许多复杂社会环境、人际交往等引发的焦虑、不安等心理问题。这不仅会严重影响他们的学习效果,而且会阻碍他们树立正确的人生观、价值观等。高校应全面掌握当代大学生常见的心理问题,采取有效措施加以疏导,帮助他们建立健全人格。

1 当代大学生常见的心理问题

当代大学生人格及性格的建立与塑造仍处于提升与强化的过程中。且目前各种复杂的社会环境因素都在一定程度上打破了大学生保持心理平衡的机制。无论是校园内的学习压力、人际交往压力,还是未来的就业压力,都极易诱发他们的心理问题。而根据对不同校园学生心理问题的研究与分析,当代大学生常见的心理问题主要有:1.神经衰弱,即在一定条件下因刺激下,人的大脑过度紧张,显示为精神萎靡不振;2.焦虑症,即学生常常整天提心吊胆、紧张不安,过分关注周围的事物,而无法专注于学习;3.强迫症,主要症状是强迫观念、强迫行为,令他们将过

多的精力放在无意义、不必要的事情上,影响他们的人际交往;4.抑郁症,这是以长期心境低落为特征的心理疾病,主要表现为学生心情郁郁寡欢、不乐于与人交流、厌世等,严重时,会有自杀的念头与行为;5.人格障碍,即个体的人格系统发展十分不协调,在情感与意志、行为上都会出现问题,使学生对自身的人格、品德失去知觉,极易与人发生矛盾,且无法认识到自身的错误行为。

2 提高大学生心理健康教育的措施

2.1 重视心理健康教育,创新教育理念

高校心理健康教育中,改变传统的教育理念,提升对心理健康教育的重视,将与素质教育融合,用科学发展观指导教育,促使学生健康心理品质的形成。传统教育工作中,教师对心理健康教育的认识不到位,没有意识到这一课程对学生的影响。因此,需要转变传统的教育理念,加强心理健康教育剖析,结合现代教育发展特点与要求,优化自身的教育态度与工作行为。树立积极健康的教育理念,为教育实施提供依据。在以往的教育理念中,教师认为这一内容是高校教育中可有可无的内容。实际上并非如此,心理健康教育不仅可以让学生掌握疏导消极心理情绪的方法,同时还可以培养学生积极的心理态度,能够促使学生综合品质提升。教育理念创新中,加强对素质教育分析,了解心理健康教育的目的,将两者有机结合,对学

生进行知识渗透,使学生在健康中成长。通过科学有效的教育理念,可以解决当前教育工作中存在的问题,能够有效避免大学生心理问题的出现,对学生学习成长意义重大。

2.2坚持以人为本教育原则,构建健康心理环境

以人为本的教育理念,突出了学生主体地位,可以体现当前素质教育的要求。在高校心理健康教育中,可以通过以下几点提高教育的实效性。第一,加强对大学生心理健康教育工作的投入,为教育活动开展奠定基础。校园文化、教学水平等都是心理健康教育工作的载体。学校可以根据本校的教育特点,结合当代大学生心理问题,制定教育投入计划,为学生营造积极校园文化氛围,让学生在获得积极性的学习实践中掌握知识,学会知识处理消极心理问题,以此提高心理健康教育。第二,优化课堂教学环境。在实际教学中,尊重学生的思想,根据学生实际需求进行心理健康教育,消除学生不良情绪,使学生在心理素质和思想品德得到全面发展。通过以人为本教育原则的实施,可以为学生构建更加民主、自由的心理教育环境,能够促使学生健康成长。

2.3把心理健康教育和思想政治教育工作相结合

高校的思想政治工作是关系到立德树人的大事,因此必须把这项工作抓紧抓牢,要始终把这项工作贯穿到教育和教学中。诚然大学生心理健康教育与思想政治教育即不相同但又紧密相连,是相辅相成的关系,其主要内容是完全一致的。思想政治教育课是一门理论课,学生开始学习时,很可能感到枯燥也不感兴趣。在这种情况下,高校教师可以采用灵活多变的情景教学的方法,让更多的大学生参与其中,教师和学生之间、学生和学生之间产生互动,营造一种活泼轻松的气氛,使大学生的情绪得到放松,有话可以大声地说出来。把思想工作做到位,能够促进大学生身心健康教育的发展,与此同时可以全面提高大学生的整体素质和思想政治觉悟,以饱满的热情积极投身到日常的学习、生活和工作中。

2.4把心理健康教育纳入高校的微课教学中

学校应该精心策划心理健康教育课程,把心理健康教育纳入日常高校的微课教学中。高校教师可通过拍摄视频以及制作微课课件,传授心理健康知识,紧扣大学生的心理品质和发展趋势,及时了解学生的想法和诉求。例如,教师还可以根据每个学生的心理状态的不同有针对性去设计一些课程,让大学生能够对号入座,直面问题,并能客观地分析问题,达到摆脱困难,提高情绪的目的。

2.5利用新媒体引导大学生之间形成心理健康互助关系

利用新媒体的便利性可以在大学生之间形成同辈心理健康互助关系,可以更好提升大学生心理健康教育的针对性和效率。所谓的“同辈”主要是指大学生与大学生之间相互的心理健康教育。学校可以组织学生组建心理互助QQ群、微信群,通过网络社交软件来形成同学之间互相帮助的关系。利用新媒体构建出的网络心理健康教育体系以“影响力”为基本核心,主要突出强调在大学生之间形成互相鼓励、互相监督、互相引导的健康教育模式。学校可以组织学生组建心理互助QQ群、微信群,通过网络社交软件来形成同学之间互助的关系。每一小组委派一名责任心强同学成为组长,对组内成员做定期的心理健康普查,了解每个人的心理健康状况,如果遇到有心理问题的同学及时通过社交APP上报给上级负责人,并在争取当事人同意的前提下,利用网络为他疏导,提供帮助,这样形成的心理健康教育体系会更加具有针对性,涵盖力也会更强,能够保证每一名大学生都不被排除在心理健康教育体系之外。

结束语

心理健康的教育就是能让大学生掌握心理健康的基本知识。当有问题出现时,可以采取相应的方法、对策及措施,并且能在现实的生活中熟练地运用这些方法、对策及措施,在能够自助的同时又能帮助他人,从而可以全面认识和客观地看待问题与社会,适应生活,形成良好的心理素质,塑造健全的人格。

参考文献

- [1]左菊香.大学生心理健康教育存在的问题及对策探讨[J].农家参谋,2020(17):193.
- [2]周林.新媒体环境下高校大学生心理健康教育教学改革探析[J].农家参谋,2020(15):195.
- [3]吴遐.大学生心理健康教育的现状与对策探析[J].法制博览,2020(14):233-234.
- [4]应雨卿.大学生心理健康教育的德育功能分析[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(04):96-98.
- [5]黄存良.中国传统文化对当代大学生心理健康的介入与治理[J].社会科学,2020(01):154-160.

浅谈中学语文教学中传统文化的渗透与传承

张彩霞

(驻马店市第十中学 河南 驻马店 463000)

[摘要]我国的传统文化博大精深,悠久广博的传统文化是宝贵的文化财富,值得进行传承和发扬,使其在新时代背景下仍旧熠熠生辉。中学生作为传统文化的传承者,需要积极学习传统文化内容,主动承担起传承中华文化的责任,为实现伟大中国梦做出积极贡献。

[关键词]中学语文教学;传统文化;渗透;传承

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1067

1、中学语文教学中传统文化渗透与传承的意义

中学生是新时代的未来,也是中华民族优秀传统文化的传承者,更肩负着民族复兴的重任。中学语文教学任重道远,语文教材中包含着丰富的传统文化教育资源,另外在语文教学中也存在着对学生文化教育的诸多契机。教师在语文教学当中引导学生学习和传承传统文化有着重要意义,主要体现在:一是有助于培养学生综合素质的能力。引领中学生积极学习博大精深的传统文化除了可以为学生补充丰富的语文和文化知识,提高学生语文技能之外,还可以让学生学习其中的传统美德,吸收丰富的文化营养,从而培养学生良好的思想品德素养以及文化素质,助推学生综合素质的培育,体现出文化的综合育人功能。二是有助于帮助学生形成良好情感态度。传统文化所体现并代表的是民族文化与民族精神,将其渗透到中学语文教学中可以帮助学生了解民族风貌,领悟民族精神,感知民族风采,从而强化学生的民族自信心和自豪感,引导学生建立良好的情感态度。三是有助于学生身心和谐发展。中学生正处于身心发展的关键阶段,在这一阶段对学生进行传统文化教育,可以使他们被传统文化丰富的内涵熏陶和感染,从而增强学习的动力,形成积极健康的心理,促进学生身心和谐。四是有助于增强学生文化传承意识。中学生承担着传承传统文化的重要责任,同时中学生当前的主要任务就是学习,通过语文课程的学习,可以增进学生对传统文化的了解,增强学生的文化自信,使学生自觉树立文化传承的意识,主动将民族传统文化发扬光大。

2、中学语文教学中传统文化渗透与传承的策略

2.1基于传统节日,增强文化兴趣

兴趣是中学生语文学习动力的来源,要想引导学生主动传承传统文化,积极学习传统文化的相关知识。首先,语文老师要在课堂上要采取学生喜闻乐见的教学方式来提高学生的传统文化兴趣。传统节日是学生熟悉且非常感兴趣的一种传统文化,和我们的现实生活密切相关,同时丰富的节日文化也可以让学生从更多角度出发去品味传统文化的魅力。在课堂教学当中,教师可以把课内和课外这两个课堂结合起来,促进二者相辅相成,构建传统文化渗透的完整循环,提高学生的传统文化学习兴趣。例如,在教学《社戏》时,教师就可以鼓励学生在预习环节结合本地风俗了解当地戏剧情况。到了正式的课堂教学当中,教师在教学设计方面可以把当地戏剧作为重要出发点,同时注意把清明节的由来、庙会戏的产生、祭祖崇祖文化等内容整合起来,渗透到文本内容学习中,在潜移默化中渗透传统文化,增强学生对本土内容的学习兴趣,适当对课堂教学内容进行拓展。这样的教学设计不仅可以让学生对传统文化产生浓厚兴趣,同时也可以强化学生在语文学习当中的主体地位,顺利将课内和课外课堂结合起来。

2.2开展趣味活动探究,渗透传统文化

初中生正是活力四射的年龄阶段,在教学中,教师要为学生提供展示自我的舞台,落实学生的课堂主体地位。为在语文教学中渗透传统文化,提高学生对文化的认识和理解,使其能够准确认识传统文化,教师在教学的时候,可以利用趣味活动为载体,例如,在教学《行路难》古诗内容的时候,大部分学生对古诗学习都会产生抵触心理,认为古诗晦涩难懂,而且还需要背诵记忆。那么,在教学的时候,教师可以以传统文化为载体,通过对古诗字词的挖掘探究,帮助学生理解记忆古诗内容。又如,在讲解“玉盘珍羞直万钱”内容的时候,教师可以将文章的“羞和

直”单独提炼进行讨论,如直通值,是指价值的意,在古诗文中是值钱的意思,羞在古诗文中指代山珍海味。联系具体语境,教师可以组织学生开展趣味讨论会,就“为什么这些山珍海味这么值钱呢?这难道不是生活中饮食浪费的现象吗?”在活动探讨中,教师引入生活中饮食浪费的现象进行分析,这样既可以加深学生的理解,又可以促使古诗教学趣味化。学生在赏析诗句的同时,加深了对传统文化的理解,激发出自主学习探究的兴趣,从而培养了语文综合素养能力。

2.3深入语文教材资源探究,渗透传统文化

在教学中,教材是教师教学、学生学习的重要载体,教材的有效运用,关系到学习质量、教学质量。那么,为提高学生对语文知识的掌握程度,培养学生的文化传承与理解素养能力,教师在教学的时候,要充分利用教材资源,丰富教学内容,拓宽学生的眼界。例如,《论语十二章》的文章内容涉及“忠、礼、智、信、义、仁”等方面,其学习的目的是培养学生良好的思想品德,使得学生成为有智、有才、有德的人。在教学过程中,教师可以为学生讲解儒家文化,也可以为其开展“走进国学经典,认识民族经典文化”的活动,以小组的形式让学生搜集有关孔子、经典文化的故事。依据教材内容,学生针对孔子有关思想、观点进行信息搜集,整理成报告,并开展交流活动,在交流、倾听的过程中提高对文言文的理解,充分认识传统文化。教师也可以教材为载体,让学生说一说,在日常生活中的应该如何做到忠、礼、智、信、义、仁等,在教材资源拓展和探究学习中渗透传统文化。

2.4课内外阅读结合,了解传统文化

阅读是人们获取精神食粮的有效途径,同时也给中学生接受传统文化熏陶提供了有效途径。阅读是中学语文教学的重要内容,是促进语言输入,增加学生文化积累的有效途径。通过课内阅读,教师可以引导学生对经典文化进行分析和研究,不断完善阅读方法和技巧,养成良好的阅读习惯。而将课外阅读和课内阅读结合起来,可以进一步开拓学生的眼界,让学生在阅读当中接受和了解传统文化,让传统文化的渗透事半功倍。

结束语

优秀的传统文化凝结的是我国广大劳动人民的智慧,是值得我们去珍视和传承的文化财富。优秀的传统文化对当代人来说有着极高的启发与指导价值,当然对中学生建立正确的价值观与人生观来说也有重要意义。语文学科是一门典型的人文学科,本身就包含着丰富的文化要素,同时汉语语言又是传统文化的载体,所以把传统文化渗透于语文教学,引导学生进行传统文化的传承,对于体现传统文化价值和升华学生语文学习境界来说意义重大。

参考文献

- [1]张建斌.在初中语文教学中渗透传统文化[J].文学教育(上),2019(11):89.
- [2]张鹏国.中华优秀传统文化渗透初中语文教学的对策[J].汉字文化,2019(20):111-112.
- [3]于丽艳.初中语文教学中的传统文化渗透[J].文化创新比较研究,2019,3(30):100-101.