

锻炼学生的想象能力,让学生构建情境分析的思维模式,分角色进行对话,使课堂充满活跃的气氛。

3. 以分组的形式进行语文阅读合作互动教学

为了能够让每一位学生都能够积极地参与到这种创新的教学活动中来,可以将学生分成若干学习小组,让学生在小组中发挥自身的特点与优势,在人员分配时要保证每个组的学生实力相对均衡,小组内的每个学生要优势互补,还要发挥出小组中学生性格互补、学习重点互补、学习方法互补等等。进而让小组成员能够相互学习、相互帮助,为接下来语文阅读合作互动教学活动的开展提供基本的保证,教师还可以培养组与组之间的良性竞争意识。

4. 语文阅读合作互动教学开展总结评价模式

学生在语文阅读合作互动教学过程中的学习情况怎样,学习成果怎样,是需要做出进一步的总结与评价的。为了能够及时地对教学成果做出准确的评价与总结,让学生能够真切地看到自己的语文综合素养水平的提升,让学生树立较强的学习信心,我们可以采用教师评价、学生自评、组与组互评等方式进行。让学生能够得到多个视角的评价与反馈,可以对自己语文的学习情况作出清晰的认知。教师做出的评价应该要会为学生带来更多的鼓励与支持,还要注意避免那些打击学生学习积极性的语言,因此教师宜采用鼓励式的评语,这样才能更加能够激发学生的学习热

情,同时教师的总结部分要结合学生整体的情况进行,避免对学生合作互动学习造成不必要的干扰。为了能够进一步锻炼和提高学生的语文综合素养能力,总结方式也可以让学生上台演讲的方式进行,这样一方面既可以锻炼学生的逻辑思维能力,另一方面又可以使学生的语言表达能力得到更好的培养,因此在语文阅读教学合作互动模式开展的过程中,通过学生自评,小组互评,能够让学生的主体作用充分发挥出来,为学生带来了更多的表现机会,从而更好地提升了学生语文的综合素养水平。

总之,在语文阅读教学过程中适当地开展合作互动教学模式,能够调动学生学习的积极性和主动性,能够培养学生的阅读兴趣,能够锻炼学生的语言表达能力、沟通能力、团队协作能力、逻辑思维能力等等的发展,最终提高了学生的语文的综合素养水平,我们何乐而不为呢?

参考文献

- [1]温景岩.浅析初中语文阅读如何有效开展合作互动教学[J].科学咨询,2020,(15):42-43.
- [2]刘宇.浅析初中语文如何有效开展合作互动教学[J].中外交流,2019,(29):21-22.

新课程标准下初中语文阅读教学的方法解析

阿依特拉·哈力甫

(阿图什市阿扎克乡中学 新疆 阿图什 845350)

[摘要]随着教育改革的推进,新课程标准下初中语文的阅读教学,逐渐成为语文教师教学的主要任务,在初中语文阅读的教学中,由于所学文章过长,结构复杂,思路不清晰,学生不能理解文章的主旨和内涵,教师要起到引导学生正确阅读和理解的作用。本文从培养学生阅读兴趣,提高阅读能力,培养良好习惯方面出发进行解析,以期能够对阅读教学有所帮助,为学生的阅读学习提供支持。

[关键词]初中语文;阅读教学;新课程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.494

在初中语文学习阶段,阅读教学是语文教学的重要任务,但当前教师的教学方式落后,不懂创新,学生自主学习阅读的能力差,导致阅读教学没有效果。基于此,教师应该优化阅读教学的方法,将教材与阅读结合,提高学生阅读兴趣、阅读能力,对语文成绩的提升有很大帮助。

一、培养学生的阅读兴趣

在现阶段,虽然初中教师都很注重对学生阅读能力的培养,但对学生自身来说,阅读学习的兴趣不高,自主学习阅读的时间更是少的可怜。初中学生自主性差,完成老师的作业之后,很少去进行课外阅读和学习,课余时间都被手机电脑霸占。而有些教师课堂上只注重对教材的讲解,作业的布置也是让学生背诵教材,不给学生布置阅读作业,学生课余时间被作业占满没有时间阅读。或者一些教师在给学生推荐课外读物时,给学生选择的课外读物不符合学生的心理年龄或者阅读能力,使学生对阅读产生抵制心理。想要提高学生的阅读能力,就要增加学生阅读的实践机会,体会阅读带给自己的快乐,和自己学习到知识的乐趣。当学生对阅读开始感兴趣,才会自主的进行阅读^[1]。教师应当为学生选择适合学生年龄、阅读能力以及相对有趣的阅读教材。不要选择与学生生活无关的教材,不利于学生理解。兴趣的培养应该从简单的阅读开始,让学生能在每次的阅读过程中,都能够学到知识。只有让学生慢慢体会阅读的乐趣,才能够让学生爱上阅读,提高阅读的能力。

除了对课外读物的阅读,教师还可以利用多媒体来进行阅读教学,例如阅读四大名著时,人物多,情节、故事复杂。不利于学生理解。教师可以给同学播放电视剧片段。例如,《红楼梦》中王熙凤出场时的未见其人先闻其声,通过视频的方式,可以把王熙凤的人物特点强烈的体现出来。再例如,《三国演义》中草船借箭,通过视频感受到诸葛亮的足智多谋,加深这个故事的震撼和真实感。这是单单进行文字的理解不可能达到的,通过影片的播放和文字的结合,可以增强学生对文章的理解,和学生对话阅读的兴趣。

二、提高学生的阅读能力

教师在课堂上组织学生进行阅读的一种教学方式,称之为阅读教学。阅读能力的培养也需要在教师正确的教学方法下进行,才能完成有效率、高质量的阅读。才能对学生的学习有所帮助。因此。教师在训练学生阅读时,要求学生掌握使用的阅读方法。第一个部分,粗读,指的就是粗略的大概看一遍文章,这个阶段的读书,不需要教师过多的指导,学生自己就可以完成。粗读的效果就是,学生可以自己大概叙述出文章的中心思想。第二部分,细读,指在粗略对文章有了一定了解之后,理解了作者的中心思想和文章主旨以后,再次对文章进行解读。在这一部分教师要适当的指导学生更好的理解文章,让学生能够掌握细读的方法。第三部分,精读,这一部分是对文章进行最深层次的解读,学生应该在阅读文章的过程中,与作者的情感结合,带着情感进行文章的解读。精读后才算这篇文章阅读的开始。精读后,教师可以根据所学文章布置读后感,让学生结合自身感受对文章进行一个总结。

情景教学也是阅读教学重要的一种教学手段,可以让学生在所学情境中阅读,

可以加深学生对所学内容的掌握和理解。在语文教学过程中,语文的学习离不开生活,尤其是阅读的学习。教师可以引导学生提炼文章中最能体现主旨、最有内涵的词语及句子,并让其反复阅读和理解^[2]。例如:朱自清的在《背影》中作者用了几个动作表现出了父亲的衰老:蹒跚、探、攀、缩、微倾……教师可以让学生们写自己父亲的背影,或者描述一下父亲。学生在所学的情境中,也就可以更能体会到作者的心境,更好的理解文章的主旨。只有正确的阅读方法,才可以让学生拥有良好的阅读体验,才能提高学生的阅读能力。

三、培养学生的阅读习惯

俗话说:“一个习惯的养成需要21天”要把阅读当成习惯,才能提高阅读的学习。语文的学习离不开生活,阅读也是,教师应该引导学生把阅读当成习惯,例如,有一些同学每天回家都先玩一会游戏才开始写作业,下课总想打开手机看一看,起床会洗脸、刷牙,这都是习惯,好的习惯可以造就一个人好的品格,坏的习惯与会害了自己。教师要灌输学生阅读的好处,并且每天布置作业,规定学生的阅读时间。第二天检查,刚开始可能是强制的进行阅读,但时间久了,学生就会自主的进行阅读。

在阅读过程中,学生要学会动笔,都说好记性不如烂笔头。所以教师在阅读的教学过程中,要让学生多动笔,多动嘴。阅读课时,教师要让学生做课堂的主人,学生负责多说、多读,教师负责听。

教师也可以适当的在课堂上组织阅读比赛,读书活动等,积极鼓励学生参与。在比赛过程中,学生可以对阅读过程中的问题和不理解的地方向老师请教,教师也可以根据学生所阅读文章的内容,向学生提问,来检查学生的阅读效果^[3]。也可以让学生对所阅读的文章进行复述,让学生之间互相选择最喜欢哪位同学的复述,那么哪位同学得票最多就会得到奖励。教师一定要鼓励学生多阅读,每一位同学都要参加,老师可以多开展类似读书活动,不但可以增加学生的阅读时间,还增加了学生对阅读的兴趣,对学生养成良好的阅读习惯有促进作用。

四、结语

总而言之,阅读教学的开展需要适应新的教育背景,在新课改的标准下,结合教材,注重学生的主体地位,指导学生进行正确的阅读,提高学生的阅读能力。注重培养学生对阅读的兴趣,引导学生培养良好的阅读习惯,对学生以后的学习发展非常有利。

参考文献

- [1]舒成平.初中语文阅读教学的有效性策略探析[J].读与写,2020(34):55.
- [2]李希兰.如何提高初中语文阅读教学的有效性[J].读与写,2020(35):96.
- [3]杨俊萍.谈如何提升初中语文阅读教学的有效性[J].中学课程辅导(教学研究),2019(35):7.

兴趣教学在小学语文阅读教学中的应用研究

陈国会

(江西上饶市鄱阳县思源实验学校 江西 上饶 333100)

[摘要]小学阶段语文的阅读教学不仅需要学生掌握相应的理论知识,同时还需要学生在学习过程中发展和培养学生的综合能力。其次,语文教学需要教师更加注重培养学生的阅读和表达能力,进而通过兴趣阅读的方式,使学生获得足够多的学习体验,进而促进语文阅读教学的质量与效果。而语文兴趣阅读教学活动的开展,对于提高教学效率与质量,对于促进学生的学习兴趣都具有积极的意义。

[关键词]小学;兴趣教学;语文;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.495

引言

在小学语文教学的过程中,随着教学的深入对语文教学的内容、方式都提出了更加细致的要求,兴趣阅读教学活动的开展有利于语文教学质量与效率的提升。本

文就如何开展语文阅读教学,如何提高语文阅读教学的效果与质量,如何以学习兴趣为契机培养和发展学生的阅读能力,提出了一些看法和建议。

1 小学语文兴趣阅读的价值和意义