

更多地照顾到了女生的实际情况。其次,我通过体育测试对全班学生的体育能力进行摸底调查,并据此将全班学生分成了不同层次,对每个层次的学生制定了具体且不同的教学要求,既激励学优生努力进取,勇于攀登更高峰,又减轻了学差生的心理负担,增强了学差生的学习自信。此外,我改变了以往以成绩论英雄的评价标准,将课堂表现纳入了评价范围中来,根据每个学生在课堂上的具体表现进行评分,最后结合学生的考核成绩得出最终评分,在很大程度上激发了学生在课堂上的积极表现,用更加全面的教学评价客观公正地评价了学生的体育学习。

总而言之,因循守旧、墨守成规终究会被时代发展所淘汰,只有不断地与时俱

进,积极更新课堂教学才能真正促进教学质量的提升。因此,初中体育教师在教学中,应积极结合新课改的教学理念,以及当前初中生的接受心理制定有效的教学策略,及时优化课堂教学效果,为实现素质教育做出应有的贡献。

参考文献

- [1]王淑真.新课标下教师如何提高初中体育教学有效性[J].中学教学参考,2010(36).
[2]封尊尊,封尊玄.对新课改背景下初中体育教学的几点认识[J].新课程:教研,2011(2).

探究时代背景下的高中数学新式教学法的具体策略

郭林

(辽宁省本溪市第二高级中学 辽宁 本溪 117000)

[摘要]本文立足于高中数学日常教学的真实情况,从“丰富教学设备,激发学生学习欲望”“创建情境课堂,拉近学生数学距离”“构建知识网络,促进学生解决问题”“分层评价反馈,提高学生自信心”四个方面出发,对时代背景下的高中数学新式教学法的具体策略进行了分析与探究。

[关键词]高中数学;新式教学;情境课堂;知识网络;分层评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2024

随着时代的不断发展,我国的教育体系也在不断的进步,高中的数学更加的注重对学生的基本能力的培养,教师要紧跟时代的发展步伐,对数学课堂教学进行改革和创新,根据学生的性格特征和年龄特点来让学生充分的参与到数学课堂教学当中,让学生经历知识形成与应用的全过程,使学生在充分掌握了原有的数学知识的情况下,还能够对数学去进行自主探索、了解其的实际应用,从而使学生的掌握学习数学的方法,提高学生的学习效率,培养学生自主探索、自主思考的习惯,使学生逐渐形成独有的数学思维,加深学生对数学知识点之间关系的认识,进而从根本上提高学生的数学成绩。

一、丰富教学设备,激发学生学习欲望

时代在不断发展,那么学生的思想也在不断的提高,教师不能够依然沿着传统的数学课堂的教学模式,其也应该同时进步,教师可以充分的利用身边有限的教学资源,将学生喜欢的、流行的因素与数学课堂的教学进行结合,比如教师就可以利用大部分学生都喜欢的多媒体来进行教学,将数学中一些比较抽象的概念通过多媒体用更加直接、生动形象的方式展现出来,帮助学生去对知识点进行理解,进而激发学生的学习欲望,使学生能够热衷于学习数学并能够对其进行主动的学习。

例如,数学教师在教学中“构成空间几何体的基本元素”的相关知识点时,有的学生的空间想象能力没有那么的好,或者有的学生对空间几何体的了解没有那么清楚,那么教师就可以利用多媒体来对空间几何体的每个平面进行动画模拟,使学生能够清楚的看到空间中点与直线、直线与直线、直线与平面、平面与平面之间的位置关系,教师还可以利用多媒体让学生观看一些生活中空间几何体的例子,使学生感叹于数学的伟大之处,激发学生去对空间几何体学习的欲望。

二、创建情境课堂,拉近学生数学距离

有的学生数学学习不好的原因就是其认为数学离我们的生活很远,我们既看不到又摸不着,学生的脑海里理解不了数学中的相关概念,因此,教师可以为学生创建一个情境课堂,将数学课本中学生难以理解的理论知识和学生的生活实际进行结合,并且可以使班里的学生都能够参与到这个教学情境中来,增加学生与学生之间、学生与教师之间的课堂互动,活跃数学课堂的氛围,使学生在轻松、愉快的课堂氛围中学习,学生通过感受自己生活中常见的数学应用场景就非常容易理解并吸收数学知识点,拉近学生与数学之间的距离。

例如,数学教师在教学中“随机事件的独立性”的相关知识点时,本节课主要是让学生能够判定两个事件发生是否互相影响。教师可以给学生准备一些硬币,然后让学生将硬币投掷两次,第一次硬币为正面,第二次硬币为反面,学生可以在教师的引导下对这两个实际事件进行思考,使学生明白每次投掷硬币都是相互独立的,其结果是不受先后的影响的,从而真正理解独立事件的含义。在情境课堂的过程中,学生不仅参与了思考的过程,拉近了学生与数学的距离,还锻炼了学生的动手能力,一举两得。

三、构建知识网络,促进学生解决问题

数学的各个知识点之间都是有一定的联系的,数学是一个不可分割的整体,当教师每教学生一个知识点时,不仅要教学生如何去做题,还要引领学生去发现每个知识点之间的内在联系,只有学生能够清楚的认识并了解了数学的各个知识点之间的联系之后,才能够拓宽学生的数学思维,增加学生数学思维的活跃性,进而促使学生去解决数学的实际问题,学生在这个过程中才能够对所学过的知识点运用自如,很快的就能够想到每个知识点应该如何运用,培养学生综合运用数学知识解决问题的能力。

例如,数学教师在教学“函数的应用(一)”的相关知识点时,教师就要首先引领学生对之前学习过的一次函数、二次函数等知识点进行复习,使学生找出这些知识点之间存在的联系,当学生对这些基本知识熟悉以后,学生对函数模型还有函数的应用学习起来就会变得简单很多,学生的脑海里对这些知识点有了一定的认识之后学生便会主动去解决问题,锻炼学生解决问题的能力。

四、分层评价反馈,提高学生自信心

许多的教师认为教师的评价对学生的来说没有太大的用处,其实不然,教师的分层评价既是教师对全体学生进行深入了解的一个过程,更是教师对自身的教学方式、教学内容进行反思的一个过程。教师还可以从学生中了解到学生对自己的教学的意见,进而及时有效的对课堂教学进行改善;每一个学生都是一个独立的个体,不同的学生之间都有一定的差异性,教师可以将学生科学合理的分为不同的层次,然后根据每个层次学生的特点和学习情况有针对性的对学生实施不同的评价与反馈,以此来提高学生的学习信心。

例如,教师可以利用问卷调查的方式让学生填写自己对数学课堂学习的意见,进而使教师收集起来对数学课堂进行不断的改善。另外,教师可以将学生分为学习能力强、学习能力一般、学习能力弱三个层次,然后对学习能力强学生只需简单的点拨就行,对于学习能力一般的学生教师就要对其进行专项板块训练,进而提高学生的学习能力,对于学习能力弱的学生教师就要专注于对学生进行基础知识的训练巩固,打好学生的数学基础,努力提高每位学生的学习信心。

综上所述,在时代背景下的高中数学课堂教学必须要符合当下社会的发展特点,教师要时刻从学生的角度出发,以学生的角度进行教学设计,让学生作为数学课堂学习的主体,教师对学生只起一个引导和监督的作用,进而激发学生的学习热情,使学生能够自主的去对数学进行探索学习,提高学生的自主学习和思考的能力,为学生的数学学习奠定坚实的基础,从而有效的提高学生的学习成绩。

参考文献

- [1]张丽琼.浅谈核心素养视域下高中数学课堂的创新教学[J].教学考试,2017,000(026):91.
[2]吴起勇.打破传统高中数学教学方式创新教学新模式[J].中国西部,2017,000(001):217-218.

小学体育高效教学策略探究

郭泽宇

(江苏省睢宁县邱集镇中心小学 江苏 睢宁 221200)

[摘要]学生的体能是进行高效学习的重要前提,而小学阶段是培养学生体能的重要时期,而小学时期中体育是直接与学生体能相关的学科。如何提高学生的体育学科教学效率,是小学体育教学急需解决的问题。笔者认为可以基于学生的心理特点,讲述相关技巧,进行分层教学,鼓励学生相互监督等方面进行教学。基于此,笔者提出了相应的教学策略,希望可以供大家参考。

[关键词]小学体育;高效教学;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2025

在进行小学体育教学的过程中,我们进行了详细的调查,我们发现如今的小学生体育教学效率之所以下降,主要是因为学生在体育学习中感受不到乐趣,学生刚刚离开家庭庇护,直接对学生进行理论教学,学生会感到十分的枯燥;此外学生在学习体育技能时,对相关体育项目不了解,这就导致学生不能熟练运用技巧,但是教师却忽略了这一点,导致学生逐渐丧失信心;古人尚曰木业有专攻。但是教师多数情况向采取整体式教学,忽略了学生的差异性,导致学生整体水平逐渐下降;还有一些教师没有对学生及时进行监督,导致学生成果不能得到巩固。对此本文提出以下教学策略。

一、结合游戏促进教学,提高学生乐趣

在进行体育教学的过程中,教师应该意识到,小学生更加擅长直观学习,枯燥的理论知识,会让学生逐渐丧失学习兴趣。但是如果采用体育游戏进行教学的话,不仅可以提高学生的学习效率,还能够让学生感受体育在生活中的应用,帮助学生树立正确的学习观念,同样也降低教师的教学难度,一举两得,提升学生的体能素养,拉近师生之间距离。

例如教师在讲述《队形的集合和解散》的相关内容时,在教学过程中教师可以让学生对队形进行相应的练习,不仅锻炼队形的集合和解散,还需要练习左右看齐和稍息与立正。教师可以进行现场的演示,以比较标准的姿势对学生树立榜样。在学生掌握之后,教师可以让学生进行老鹰抓小鸡的游戏,培养学生的反应能力以及团队精神,在这个过程中,教师也应该教授学生一些技巧,让学生在游戏中获得一定的乐趣,不断提高学生的学习兴趣,为接下来的体育教学创造相应的便利条件。教师还可以让学生自行选择合适的游戏项目,进行高效的体育教学。

二、结合网络讲述技巧,提高学生技能

在进行体育教学的过程中,教师应该意识到,学生目前所学习的体育都是竞技性体育,既然是竞技性体育,自然就会讲究一定的体育技巧。所以在进行体育教学时,教师还可以进行现场教学,讲解相应的体育技能,不断提高学生的学习素养。同时为降低学生的理解难度,教师还可以结合网络讲述技巧,提高学生技能,对学生直观教学。

例如教师在讲述《立定跳远》的相关内容时,教师首先可以向学生展示相关