

职学校的学生社团也需要对于企业进行合作,邀请一些专家和成功人士来现身说法,帮助学生更好地获取社会中的各类信息,拓宽学生的视野,促进学生的全面发展。

(四) 提高社团成员的自身素质

在中职学校的专业群建设中,管理人员的综合素质也是十分重要的。社团的管理人员应始终明确,社团活动的展开是为学生服务的,要通过丰富多彩的活动来对学生的综合素质进行提升,并尽可能地丰富学生的学习生活。对此,一方面学校要对社团管理人员进行培训,组织定期的座谈会、分享会议,交流社团管理中存在的问题。其次,在进行社团交接时,也需要社长对下届社长进行培训,并交接好手中的工作,确保社团发展的连续性。最后,就社团成员来看,需要社团定期组织一些建设性的活动,让社团成员多去参与有益的事物,并在事物中不断体会、不断总结,提高个人认识,提高个人综合素质。

结束语

核心素养视域下中职数字媒体生态课堂建设思路

李福树 申岩

(河北省邯郸市职教中心 河北 邯郸 056000)

[摘要]随着互联网信息技术在教育中的深入应用,在中职教学课堂教学中也出现了非常多的动态开放性课程资源,这些资源的构建与利用效果直接决定了中职课堂的教学质量与教学效果。然而,目前我国的中职院校中教师对于动态课程资源的认识不足,因此也没能有效的在教学中实现动态课堂资源建设。本文就针对性的提出中职教学动态开放性课程资源建设与应用策略,旨在为中职教学课堂发展提供更多可供参考的理论建议。

[关键词] 中职教学; 课堂资源; 动态课堂; 构建利用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.036

引言

互联网信息技术融入教育中的理念由来已久,在互联网信息技术的影响下,中职教学课堂也出现了新的发展空间,中职教学课堂中会出现非常多的动态课程资源,这些资源的存在也为课堂注入了新的活力与教学方向。因此,只有充分发掘中职教学课堂中的数字媒体生态,实现对资源的有效利用,从整体上把握课程方向,才能实现中职教学质量与教学效果的提高,实现教学创新。

一、数字媒体生态课堂构建的相关理念概述

在传统教学资源的利用中,教师对于书本内容的应用较多,就容易导致课堂教学不生动,显得死板,对学生没有吸引力。而随着新的教学理念与互联网信息技术的干预,课堂教学中的数字媒体生态也越来越多,课堂的动态开放性特点也越来越显著。本文首先就简要的概述动态开放性课程与课程资源构建的相关理念,为中职教学动态开放性课程建设提供方向策略。

(一) 动态开放性课程资源

动态开放性课程资源是指在课堂教学中的动态性教学模式,整个过程开放又统一,在动态开放的课堂教学环境中,学生可以充分发挥个性与兴趣,同时课堂的教学内容又始终可以形成对学生的吸引作用,推动双边互动效果,因此,整个课堂动态性教学的核心是“动”,通过动态实现对资源的构建与利用。

(二) 课程资源构建的理念

课堂资源的构建是指教师以学生为核心开展教学的一种理念,传统的课堂教学中,教师对于学生始终是一种给予的状态,这种状态下学生没有主动性,课程也就没有动态效果,而在课程数字媒体生态的构建与构建理念下,教师可以将“给予”转换为“引导、设置”,将更多的空间留给学生,增强教学的效果。

二、中职数字媒体生态课堂的现状及其存在的问题分析

(一) 中职课堂中动态开放性课程资源的建设利用现状

现阶段我国的中职教学已经与互联网信息技术有了密切的关联性,但是这种信息技术的融入较为基础,主要是采用一些互联网技术方便教学,但是教学的本质并没有得到改变,仍旧是传统的教学形式。

(二) 中职课堂动态开放性课程资源建设过程中存在的问题分析

在中职课堂动态开放性课程资源建设中,教学效果与教学质量没有得到发挥,大部分教师对于数字媒体生态的认识不足并且存在认识误区,而部分与课程动态开放性资源建设开发的内容存在误解,不能重视课堂中学生的主动性以及课堂实践性资源的作用,这就很难实现对课程资源的开发与建设,也阻碍了中职课堂教学中的数字媒体生态课堂效果,降低了学生在中职课堂中的积极性,没能体现出课堂教学的互动性效果,难以实现对多维创新动态课堂的建设。

三、中职数字媒体生态课堂的建设思路

在中职教学中,动态开放性资源的建设与应用直接影响了教学的质量与教学的效果,在中职教学中,只有充分掌握中职教学动态开放性的教学效果,有策略、有针对性的开发和利用课堂数字媒体生态,才能构建多维创新的动态课堂,提高中职教学的效果。本文就基于互联网信息技术环境,从四个方面探究中职教学动态开放性课程资源的建设与应用策略,为中职教学课堂动态开放性资源的利用与开发提供更多可供参考的理论建议。

综上所述,在中职学校专业群的建设中,可通过制定完善的社团管理规章制度、打造更具影响力的品牌项目、做好社团的扶持与指导工作以及提高社团成员的自身素质等一系列方法来达到目的。意在从多个角度出发,针对目前中职学校专业群建设的实际情况,分析问题成因,找寻解决方法,制定更为科学、合理的方案策略,从而不断提高工作展开的效率和质量。

参考文献

- [1] 韦佳明. 中职学校专业群建设有效模式的探索与实践[J]. 中外企业家, 2019, No. 642 (16): 181-181.
- [2] 张洪涛. 中职学校学生社团专业化建设的探索与研究[J]. 魅力中国, 2016, 000 (016): 118-118.
- [3] 孙进辉. 中职学校集群专业“准企业化”模式的探索与实践[J]. 广东教育: 职教, 2010 (1): 22-23.

(一) 做好课堂预设工作, 构建动态课程

数字媒体生态的构建与利用重点就在构建中,通过对教学数字媒体生态的构建,形成多维的、灵活的、针对性的教学板块,提高教学中不同学生的思想水平,对课堂进行充分的理解与认知,明确在课堂中存在的每个问题,设计做好课前预设工作,然后在实际教学时再依照教学变化进行变化,进而构建动态课程。

(二) 实现师生互动, 形成互动性课程

在传统的课堂结构中,教师占据绝对的主动性,一般都是教师在讲台上讲,学生在台下听,但是由于中职学生的学习基础较差,因此他们对于课程的兴趣并不是很高,这就不能保证课堂效率,无法形成对数字媒体生态的有效利用。因此,若想构建数字媒体生态,就需要增强互动性,无论是在线上还是在线下,教师都应当将单向的教学转化为双向的问答或者讨论,这样才能与学生合作完成学习,形成互动性课程。在线上可以借助信息手段,通过微信群、QQ群等提高师生、生生互动效果,营造良好的互动氛围。

(三) 鼓励学生质疑, 提高课堂开放性

学生的疑问是数字媒体生态的一个重要内容,在传统的课堂中,一般都是教师提出问题,学生回答,但是对于学生来说,除了问题存在疑问之外,对于课堂教学内容以及不理解的地方都存在问题,这就需要教师通过线上线下动态结合的形式构建开放性的动态课堂,在教师正常授课的基础上,应当鼓励学生质疑,进而推动三维教学目标的达成,然后借助互联网手段进行解答与交流,实现动态课堂体系的建设。

(四) 捕捉课堂信息, 调整课堂动态结构

随着教学工作的不但深入,在课堂教学中学生经常会出现各种要求与想法,而教师在教学工作开展的过程中应当充分掌握课堂上学生透露出的想法与各种情况,针对学生的想法特点捋清课堂的脉络,有针对性的建立课程体系,调整课堂结构,形成动态式教学,使学生敢于在课堂中表达自己的想法与疑问,这样不仅可以建立动态课堂结构,同时对于学生在学习中的主动性也是一种有效的培养。

结论

总而言之,中职课堂中基于互联网信息技术的影响可以构建非常多的课堂数字媒体生态,但是目前我国的大部分中职教学教师没有认识到课堂中动态开放性资源建设的意义,也就忽略了资源的构建与利用效果。本文就针对目前中职教学数字媒体生态的开发与利用现状,针对性的提出了四个方面的策略建议,为我国中职教学课堂动态开放性资源建设提供了思路与方向,推动中职课堂教学质量的进步与提高。

参考文献

- [1] 王海屏. 核心素养框架下中职计算机基础教学模式创新路径研究[J]. 科技经济导刊, 2020, 28 (27): 131-130.
- [2] 黄均峰. 核心素养视域下中职数字媒体生态课堂的建构[J]. 计算机时代, 2020 (06): 76-79.
- [3] 邱青. 专业生态的构建与实践——以数字媒体艺术设计部专业教学生态为例[J]. 教育信息技术, 2017 (12): 26-28.

数字化背景下高职院校教材建设与管理工作的研究

李腾

(陕西交通职业技术学院 陕西 西安 710018)

[摘要]时代进步驱动着数据的整合、共享,越来越多的信息资源脱离旧有载体呈流动式在互联网上被获取。作为专业知识的重要输出者,高职院校不能固守传统,而是要让教材资源在数字化中得到建设,在先进管理中强化管理,这样才能紧跟教改的脚步。本文中,作者从高职普遍存在的教材建设、管理实际出发,分析出几点利用数字化条件完善教材建设和管理的可行性措施。

[关键词] 数字化教材; 高职; 教材建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.037

技术发展定会带来生活方式、工作手段上的革新,放在教育领域同样适用。数字化为广大教育者、学习者带来了极大便利。人们可以从网络上轻而易举获得整合性强的各类信息,且大数据让教育资源前所未有的完备和繁荣,学习成为越来越便利的事情。然而,学校,尤其是一些传统的高职院校在教材建设方面却明显缺少作

为,有的甚至刻板以教育部为导向,没有应自身发展而主动发展数字化资源,导致教材建设中存在诸多问题,相关管理也不够规范。

一、教材建设与管理现状

(一) 传统资源冗杂, 管理手段落后

教育资源有一个特点就是随着时间的推移越积越多,尤其人文社科类的学科,即使是几十百年前的文化资料照样具有参考价值,这就要求有大的库容量来管理繁多的资源。但是,在很多高职院校,仍然以实体的书馆、资料室为主,仅以基础的Excel表、Word文档为管理方法,缺少对先进数字管理手段的充分应用。实体教育教材资源固然有它的好处—容错率低、原稿原文,但是也存在资源冗杂的问题,即使出现重复,也难以查找,要将整体资源做结构梳理也是一项大工程,耗时耗力且效果无法保证。

(二) 内部教资不齐,数字化程度低

如今,多媒体在高职教学中也有应用,教师们会根据课程需要,利用互联网备课、授课,不是完全依赖于纸版教材。然而这些教师个人的信息化应用并未获得统一的指导,无相对的标准,教资水平不齐。而以校为主体的数字化落实则呈现片面化、局部化的特点^[1]。高职院校常常是被动应付教改要求,不得不做几处符合数字教材建设的样例,且不论质量高低,其部分的数字化程度绝无法代表整体水平,更谈不上对教材建设的系统化。

(三) 管理者能力差,技术水平初级

数字化的教材建设实际上解放了人力,将资源整合正是优化组合的集中表现^[2]。但这也对资源管理者提出了技术要求。应用技术高低,直接影响教材建设的完备程度以及管理的高效性。然而现实中,担任管理岗的人员相对固定,可能已使用旧的理念从业多年,对当前的信息化了解甚微,技术应用更是初级化。数字化管理系统尽管有固定的操作流程可循,但是熟练应用并发挥其更大的效用还需一定的技术能力,不再是过去管理收发的单向逻辑。如不能利用技术科学规划教材建设,那么数字化系统就沦为了一种摆设。

(四) 教材建管平行,缺乏整合互动

所谓专人专用在高职教材建管方面体现尤为明显。在很多高职,教材资源的开发建设、规划发展和资源的管理是完全割裂的两个部门^[3]。建设归任于任课教师,管理则归任于另外的管理岗教师。日常下,任课教师向管理岗提出教材资源的需求或者向其提供资源规划成果,而管理岗则负责出库对应需求或者各录资源信息。这两者看似各司其职,互动频繁,实际上却缺乏整合式的互动。管理者没有一线教研经验,对资源只能被动、生硬的录入、收发;从教者没有亲验管理系统,对教材建设无法科学统观、布局规划。最终,建管的互为平行,只会成为教材建设的天然屏障。

二、教材建设与管理新思路

(一) 根植数字意识,强化数字手段

一些高职没有更多在数字教材建设上花费精力,很大程度上是不够重视数字

手段的作用,认为它不实用,因此宁可固守冗杂的模式。所以,想让数字化系统推行起来,首先还需改变高职院校的整体数字化意识。学校要做好相关理念的更新、宣传、落实工作,同时采取设备引进措施,把建设落到实处。如,人文类学科在教材、参阅资料方面都远多于别的学科,课堂上的知识引申以往都是靠教师讲述或者课件展示,那么有了数字化应用,就可以及时与拓展资源形成互动,其省时省力的优势不言而喻。学校可以先在这些学科强化落实,做出表率,以部分带动整体。

(二) 拉齐教资水平,统筹管理平台

以往教师个人开展教资规划、应用等现象,是因为缺少学校的统筹带领,只能根据需求单打独斗,没有统一的章法可循,水平参差不齐。这样下去是无法完成数字化教资筹建的。高职应以校方的角度指导建立专属的平台系统,让教材资源得以在平台上互通有无、高度整合,并得到规范的管控。平台将为教学活动、管理活动提供强大的资源后盾。前面提到设备引进,既是引进平台系统。学校要依据自身特点,对系统加以个性化完善,让系统铺设匹配管理需要。同时,平台构建是一项须适时更新的工作,要注意各学科、各功能、各部门的协调,不可一劳永逸。

(三) 建管整合互通,扩大岗位权限

教材建设是管理的依据,教材管理则是建设的延伸。如果过于割裂两者的运作,势必自阻其道。高职应该注意两者的互通,通过职能整合、扩大权限来加强联结。如,系统关于教材出入库、订购的菜单下,授课教师可以有查询、提交需求等职权;关于教材评估等菜单下,管理员也有较大的发言权。权限的扩大并非对职能的模糊化,而是让建管形成有机交叉,互为监督,互为助力。

三、结束语

资源数字化是不争的趋势,高职要想在教材建设、管理上有所作为,就必须紧跟趋势,主动让数字化在校园中普及起来。以上几点措施并不是发展该目标的研究极限。只要高职院校敢于践行新思路,相信会有越来越多科学的方法来指导教材的数字化建设和管理。

参考文献

- [1] 乔颖. 信息化背景下教材建设的挑战与机遇——以高职院校《管理心理学》教材为例[J]. 语文课内外, 2019, 000 (026): 136.
- [2] 孙鹤源, 杨海曼, 赫玲河, 等. 基于高职院校数字化教材的建设研究[J]. 课程教学研究: 外语教学法研究, 2019, 000 (021): P. 27-28.
- [3] 方振龙, 肖华. “互联网+”背景下高职新形态教材建设的思考——以“城市轨道交通票务管理”为例[J]. 机械设计与制造工程, 2020, v. 49; No. 434 (01): 119-122.

新时期中职心理健康教育渗透德育的途径初探

马丽亚

(包头机械工业职业学校 内蒙古 包头 014060)

[摘要]职业学校的最终目的就在于,培养社会所需的人才。因而中职阶段的教师都比较关注对学生基础知识和专业素质的培养。但作为教师的我们,需要清楚意识到,只有学生形成了积极、健康的心理,同时拥有良好的道德品质,才能够实现各方面素质的全面发展。在本篇文章中,笔者首先分析了中职心理健康教育与德育教育之间的契合点,然后结合实际情况,围绕中职心理健康教育渗透德育策略展开重点分析。

[关键词] 中职教育; 心理健康教育; 契合点; 教学策略

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 07. 038

引言

在以往的中职教育教学活动中,教师往往只强调对教材内容的讲解和学生基本职业技能的培养,但基本都忽视了学生的心理健康教育。事实上,很多中职学生都处于内心比较敏感的状态,他们渴望得到他人的关注,渴望被认可。部分学生由于自身心理调节能力较弱,因而无法及时处理自身遇到的一些心理问题。这种情况下,教师就应该注重观察学生的心理,及时发现他们存在的问题,并且应用心理学相关理论,给予学生具有针对性的心理疏导,帮助学生在学习基础理论知识的同时,形成积极向上的人生观、世界观和思想价值观,从而帮助学生实现健康、全面发展。

一、中职心理健康教育与德育教育之间的契合点分析

(一) 存在有互补关系

德育教育是各阶段教育中的重要组成部分,其教学质量,直接关系到学生的心理健康状况和综合素质发展状况。中职心理健康教育中也同样包含了德育教育的内容。因此,在中职心理健康教育中,教师应该有效把握中职心理健康教育与德育教育之间的互补关系,并且使得二者进行有效融合,一方面,利用心理健康教育,弥补德育教育中缺失的部分;另一方面,利用德育教育内容,完善心理健康教育体系。

(二) 存在有交叉关系

在中职教育教学体系中,心理健康教育与德育教育看似属于两个不同的组成部分,但二者之间存在着诸多的共同点和交叉点。首先,德育教育和心理健康教育都强调“育人”目的。其次,德育教育和心理健康教育都关注学生的心理健康状况和世界观、人生观、价值观建设情况。鉴于此,在组织开展中职心理健康教育工作的过程中,教师应该把握二者之间的交叉点,并且采取可靠的措施,发挥出德育教育和心理健康教育的“育人”效果。

二、新时期中职心理健康教育渗透德育的策略分析

(一) 重在教学引导,渗入德育教育

中职阶段的学生,其心理、生理等方面都尚未发展成熟。因而有时候,他们可能无法控制好自己的情绪,会偶尔产生一种冲动。这种情况下,就需要教师给予学生一定的引导,帮助学生学会控制自己的情绪,使得学生能够形成积极健康的心理,同时形成健全的人生观、世界观和思想价值观。在实际的教学工作中,教师应该注重对自身主观能动性的发挥,将一些贴近日常生活的问题引入中职心理健康教育课程中,以此丰富心理健康教育内容。例如,一位教师在执教过程发现,班上有男生时常会控制不好自己的情绪,出现打架斗殴等意气用事的现象。还有部分学生由于无法应对自己生活和学习上的一些问题,从而长时间陷入心理压抑的状态。长此以往,学生就容易出现心理扭曲的问题,严重的情况下,学生可能陷入极端,做出一些危害社会的事件。针对这种状况,教师在心理健康教育课堂上,特别引入了

一些典型的案例,引导学生围绕案例展开积极的分析,让他们意识到打架斗殴的危害,同时帮助学生意识到,及时进行心理疏导的重要性。而在引入真实案例的过程中,教师有意识的选择了德育相关内容。通过这种方式,给予学生更具针对性的教学引导,帮助学生在在学习心理学知识点的同时,实现德育素质的不断发展。

(二) 引入哲学德育,培养学生自信

围绕心理学教育理论展开分析,我们可了解到:心理学学科体系中,包含了诸多哲学方面的内容,而这些内容与学生的德育素质和心理健康的发展密切相关。因而在在中职心理健康教育实践教学工作中,教师应该适当的引入哲学德育内容,一方面,丰富心理学学科教学内容,拓展学生的知识视野;另一方面,引导学生站在哲学视角分析德育内容,以此培养学生积极应对各种挑战、理性面对各种问题的心理,从而增强学生的学习和生活自信,帮助学生养成积极、乐观的心理。当学生拥有了健全的人格和积极健康的心理之后,他们在日后就不会轻易被困难所打倒。因而,适当的引入这些德育内容,是帮助学生实现身心素质全面发展的重要措施。

(三) 采用个性教育,激发自主学习

部分中职学校虽然针对学生心理健康问题,设置了专门的心理健康教育课程。但在以往的中职心理健康教育活动中,教师往往只关注学生的心理,忽视了对学生的德育教育,使得心理健康教育与德育教育处于相互隔离的状态,如此就使得学生的认知和心理接受能力无法实现同时的发展。出于德育内容普适性特征的考虑,教师就应该在心理健康教育中,渗透德育教育,使得原本的心理教育内容得以丰富。在具体开展心理健康教育实践教学活动的过程中,教师应该充分分析新课改的要求,同时基于以生为本的理念,制定切实可行的教学计划。作为一名专业的教师,应该善于观察学生的言行,了解学生的具体情况,保障教学的针对性。

三、结束语

总而言之,在目前的教育背景下,中职心理健康教师一方面需要给予学生恰当的心理教育,注重观察学生的心理健康状况,及时发现学生存在的心理问题,并且给予他们具有针对性的引导。另一方面,教师还需要关注到心理健康教育和德育教育之间的关联性,积极把握二者之间的契合点,从而采取具有针对性的措施,实现心理健康教育和德育教育的完美结合,帮助学生实现健康、全面发展。

参考文献

- [1] 刘阳, 共情、共融: 舞蹈中职教育师生互动关系的重构——中职学生心理健康教育问题研究[J]. 尚舞, 2020 (08): 100-101.
- [2] 杨君明. 中职班主任开展心理健康教育工作的价值探讨及路径研究[J]. 现代职业教育, 2020 (38): 184-185.
- [3] 袁圆. 新时期中职德育教育中融入心理健康教育的途径浅谈[J]. 作家天地, 2020 (14): 152+154.