

小学语文教学中教学情境的构建实践研究

肖玉蓉

(江西省吉安县海尔希望小学 江西 吉安 343100)

[摘要]情境教学法这一新兴的教学方法随着素质教育理念的普及越发地深入到了教育工作者的心中,并在教学中积极地遵循情境教学法的指导通过在课堂中构建教学情境的方式引导学生真正成为课堂学习活动的主人,从而带动学生综合素质的发展。在小学语文教学中,为了使教师能够更好地构建与教学内容相贴合的教学情境,教师应该首先深入到教学实践环节中去,结合语文实质性的教学内容对课堂情境的构建策略进行具体的研究工作。

[关键词]教学情境;小学语文;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2075

在教学实践中通过构建教学情境的方式,往往能够在课堂中为学生创造出更加直观接触教学内容的教学环境,以此辅助学生在课堂中针对教学内容的直接思考,让学生在情境的直接体验中得到自身综合素质的全面发展。在小学语文教学实践中,为了真正在教学中发挥出情境教学法的积极意义,教师必须结合语文教学的实际教学内容与情境教学法的具体构建模式,在教学中创新出与语文教学框架相契合的情境构建策略,以此优化课堂教学情境的构建模式,推动情境的科学应用。

一、在数字资源利用中构建媒体情境

随着信息技术在现代社会中的高速化发展与渗透化应用,教育领域也出现了数字化的发展趋势,这一趋势主要表现在教育工作者在教育实践中对数字资源的合理利用之上。在小学阶段的语文教学实践之中,通过教师对数字资源的深入学习以及运用实践,往往能够在课堂教学中构建起良好的数字媒体情境。这一媒体情境的构建能够创新出更为符合学生现阶段认知特征的表现方式,使学生在情境框架下建立起对教学内容更加立体的认知。

例如在《纳米技术就在我们身边》这一课的教学实践之中,为了使班级小学生更好地理解文章中所讲述的内容,使其能够在阅读中建立起具体的认知体系,教师在教学中通过对数字资源的利用构建了与教学内容相适应的媒体情境。在课堂中,首先利用图像资源向学生展示了生活中存在的纳米技术,利用真实的图像资源快速帮助学生建立起了具象的认知基础。然后,继续向学生播放了一段科普性的视频资源,在视频资源的观看过程中学生能够通过其中简洁且专业性较强的语言以及配合语言的文字产生对纳米技术更加立体的认知。这种媒体情境下所产生的具象认知使得学生在理解文章内容过程中能够结合认知经验更加快速地完成理解活动,实现了学习效率的提高。

二、在教学问题设计中构建问题情境

在小学阶段的教学实践中引导学生掌握正确的探究方法,是为了学生能够始终以正确的探究流程高效地探究活动。在小学阶段的语文教学中,为了使小学生真正掌握科学的探究方法,教师可以结合具体的语文教学内容设计课程中的语文教学问题,以此利用符合探究流程的问题引导学生的有序探究,使学生能够在问题情境下间接地掌握探究方法。

例如在《爬天都峰》这一课的教学实践中,即首先设置了“文章中主要讲述了什么内容?”这一问题,引导学生对文章中的主要内容进行了探究活动,使其能够初步建立起对文章的宏观认知。之后,继续提出了“文章中的写作顺序是什么?”这一引导学生探究文章写作结构的问题,引导学生在回答出“爬山前、爬山中与爬山后”这一回答的过程中使其细化对文章内容的认知。最后,提出了“文章中传达了怎样的情感?”这一问题,引导学生更加细致地对文章进行阅读,进而在结合自身的思考中对文章深层的表达情感进行了探究,优化了学生对于学习文章的整体认知。通过布置问题所构建的课堂问题情境,学生能够在情境中切实地按照科学的阅读流程完成由外及内的探究过程,建立起一个层层深入的认知结构,深化了学生阅读

理解的同时使学生能够切实地在问题之下掌握科学探究方法。

三、在引导合作互动中构建活动情境

引导学生在课堂中开展合作活动既能够给予学生充足的自主探究空间,又能够使小学生学生在合作中发挥出相互之间的作用力,使学生在课堂中的学习活动得到多方面的增强。在小学语文教学实践中,教师还可以通过引导学生在课堂中开展小组合作互动的方式构建起与文章教学内容相对应的活动情境,辅助学生的阅读学习活动。

例如在《陶罐和铁罐》这一篇文章的教学活动中,引导学生以小组为单位,对阅读文章中的文学形象进行了小组范围内的角色分配,之后引导学生对文章内容中的角色进行了扮演,通过演绎构建了活动情境,模拟了文章的故事结构。在模拟活动的开展过程之中,学生不仅能够与同学的互动中发现语文学习的乐趣,更能够在互动中真正促成文章内容的实际演绎形式,使学生在直观的演绎体验中更深刻地了解陶罐与铁罐这两个文学形象各自的特征,深化学生的阅读认知。

四、在生活经验调动中构建生活情境

为了使小学生学生能够更好地理解阅读内容,使其能够更加深刻地感知文章中的阅读情感,教师还可以在在教学实践活动中通过调动学生生活经验的方式在课堂中构建生活情境。在生活情境中学生能够更好地调动起自身的真实情感,从而使其与阅读内容建立起情感层面的共鸣,以此更好地理解语文教学文章中的写作情感,强化学生的阅读体验。

例如在《大青树下的小学》这一课的教学实践之中,为了使小学生能够更深刻地理解文章中作者所表达出对自己学校的自豪之感,在教学中引导班级学生对自己的校园环境进行了回忆,要求学生在课堂上说出自己认为的学校中的特别之处。这一要求即引导学生对自己的生活经验进行了调动,并在学生的讲述中真正构建起了生活情境。在学生对校园进行回忆与描述的过程中,班级学生对于自己学校的自豪情感越发加剧,进而与文章中同样的情感建立起了情感共鸣,带动了学生理解效率的提高。

综上所述,在小学语文教学中构建教学情境,教师应该始终以语文教学的实质性内容学生的学习特征作为中心点,围绕这一中心点选择最为合理的策略构建教学情境,只有这样才能最大化发挥出教学情境的辅助作用,促成学生的学习地位变革,带动学生学习能力发展。

参考文献

- [1]周玉芳.新课改背景下小学语文情景教学的策略研究[J].才智,2016(3).
 - [2]周建平.浅谈在小学语文情境教学中的误区及策略[J].亚太教育,2016(1).
- 作者简介:
肖玉蓉(1971.1.6-),江西省吉安县,江西省吉安县海尔希望小学,本科,副高,校长。

兴趣教学法在小学语文教学中的应用价值及策略研究

谢炳祥

(江西省抚州市黎川县教育体育局 江西 抚州 344600)

[摘要]小学生正处于心智、理智初步发展的重要阶段,小学语文是一门培养学生感性认知能力的基础学科,需要教师对学生的思想品质进行引导与教育,为学生传递一些正面、积极的信息。其中,兴趣教学法的应用能够为教师创设一个好的课堂氛围,对此本文以此为切入点,着重探讨了兴趣教学法在小学语文教学中的应用价值及策略。

[关键词]兴趣教学法;小学语文;应用价值;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.2076

在我国教育事业中,语文课程是一门基础性学科,承担着传承汉文化、促进国学振兴等方面的责任。在实际教学中,小学生能够系统性接受汉文化知识熏陶与教育,对培养小学生的汉文化素质发挥着非常重要的作用。不过,由于一直以来应试教育理念的影响,“唯成绩论”已经逐渐深入到师生的脑海中,并呈现出泛滥发展的趋势,这导致小学语文教师过于看重“高分率”“高升学率”,通常会运用强制、严苛的教学手段对学生进行灌输式教育。基于此,必然会导致学生丧失学习兴趣,乃至会出现严重的厌学心理。所以,加强小学语文教学模式创新,培养学生语文学习兴趣至关重要。

一、兴趣教学法的概述

兴趣是指社会个体通过自主参加某一社会活动,且在特定时段内形成持之以恒的内在推动力,这是形成参与动机的一个关键要素和条件。兴趣教学法从表层来看,其是一种能够激发且维持学生学习兴趣的一种教学模式;从理论层面来看,其是一种在素质教育理念作用下,严格遵循“以人为本”教学理念的为培养学生学习兴趣、实现学生自主学习的一种全新的教学模式^[1]。这种教学模式能够完全摆脱传统教学模式的不足和缺陷,把学生从枯燥、单调、乏味的学习状态中完全脱离出来,让学生能够在心情愉悦、情绪放松的状态下自由、轻松地学习。

二、兴趣教学法在小学语文教学中的应用价值

(一)迎合小学生的心理特征,促使小学语文教学目标更清晰
由于小学生正处于身心发展的一个关键期,其纯真、无邪、活泼、爱动,基于此,很容易对一些新鲜事物产生浓厚的兴趣。那么在小学语文教学中,因为“唯成绩论”等不良思想观念的影响,导致小学语文课堂在教学目标上逐渐突出功利性的特点。特别是在教学方法的应用方面,为了实现“高分率”,同时会忽略小学生的心理需求,一般会实施“填鸭式”的教学模式,导致学生在心理发育不成熟的情况下被动地开展学习活动。

而兴趣教学法的应用能够大大地激发学生的学习兴趣,不但能够满足小学生的心理需求,而且能够完全摆脱“唯成绩论”的束缚,促使小学语文教学目标的功利性趋势得以修正,让小学语文教学回归本真,使广大小学语文教师逐渐注重“传统文化传承、弘扬国学思想”等,这对于增强学生语文学习的积极性发挥着一定的推动作用。例如,在小学四年级《爬山虎的脚》教学中,教师利用小学生强烈的好奇心,在课前为学生布置家庭作业,要求学生在课下去观察爬山虎的生活习性,由此来培养学生对大自然的喜爱之情,通过这种方式间接性地激发学生的学习兴趣。

(二)激发及维持小学生的学习兴趣,达到寓教于乐的目的

让小学生乐在学中求学,主要激活学生的好奇心理。小学语文知识的学习是一个循序渐进的过程,在此期间,一定要帮助小学生维持浓厚的学习兴趣。兴趣教学法是以培养学生学习兴趣为前提的,确保学生能够在身心愉悦的状态下进行学习,其能够充分挖掘语文课堂知识的乐趣,由此来唤醒学生的学习欲望,这对于提高小学生的学习效率、优化汉语言文化知识架构等发挥积极作用。

(三)创设积极、活跃的学习氛围,加强小学语文教学改革

创设积极、良好的学习氛围是非常重要的。对于小学生来说,由于其天性纯真、活泼好动,他们更渴望能够在轻松、活跃的氛围中学习。所以,创设良好、积极的学习氛围是提高小学生学习效率的一个基本前提条件。兴趣教学法的应用能够确保小学生营造一个更自由的学习氛围,让小学生能够在更快乐、更健康的氛围中成长和学习。

三、兴趣教学法在小学语文教学中的应用策略

(一)遵循以人为本的教育理念

根据素质教育的理念,“以人为本”是一项基本原则,需要尽可能地满足学生自主发展的基本需求^[2]。由于小学生的年龄偏小,在学习语文知识方面的需求比较