

之中均有实验教学要求,教师如果让学生亲自参与到实验中去能够让学生对相关理论有着更深入的理解,在提升学生物理综合能力的同时也能让学生感到学习高中物理是一件有意思的事情,提高学生对于学习物理的积极性,使学生得以更好地完成学习任务。同时加强学生物理综合能力,让学生能够取得更好的成绩。

2.2 高中物理教师应该对学生进行合理的分层教学

不同的学生有着不同的基础,在高中学习过程中,物理是学生接触到的一门比较难学的课程,对于一些基础扎实、思维能力较强的学生而言,物理往往不会为他们造成困扰。但对于一些思维能力较弱,基础不牢固的学生来说,物理是一门很难理解的课程。因此,教师需要针对不同学生的不同特点采用分层教学的策略,贯彻“因材施教”的原则,让每一名学生在学的过程中有所收获,提高物理综合能力和思维能力。针对一些基础较差的学生,教师应当从基础内容为其讲起,先为其打下牢固的基础,再进行深入地学习。而对于一些基础牢固的学生,教师可以拓展一些课外的内容,对于物理水平很高的学生,教师也可以专门对其进行培训,

并征求其意见,努力为其提供条件参加物理相关竞赛,充分发挥其天赋。合理的分层教学有助于让基础较差的学生不至于跟不上,同时也给基础好的学生一个充分发挥天赋的条件,是高中物理教师应当采用的教学策略之一。

结语

在当前高中的物理教学之中,高中物理教师应当合理的进行实验教学与分层教学,为学生培养物理综合能力,进而培养学生对物理的兴趣、提高学生学习成绩,让每一名学生都能够通过高中物理的学习取得收获,为祖国的未来培养人才。

参考文献

- [1]论高中物理实验中如何提升学生核心素养[J].金尔慈,中学课程辅导(教师通讯).2018(16)
- [2]核心素养下高中物理实验教学刍议——高中物理核心素养养成的几点思考[J].李燕,考试周刊.2019(71)
- [3]核心素养背景下高中物理实验教学策略[J].刘会,高考.2020(09)

以人为本打造小学数学高效课堂

冉登跃

(重庆市开州区长沙镇义学堂中心小学 重庆 405402)

[摘要]在打造高效课堂时,教师需要将合作探究、课前备课、良好习惯培养以及课堂练习设计相结合,合理融入多媒体教学手段。在教学反思的过程中,积极体现以人为本的教育要求,充分掌握高效课堂的重要途径及策略。

[关键词]以人为本;小学数学;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.893

一、引言

高效课堂主要是指教师在课堂教学中,以学生的踊跃思考为依据,在有效的单位时间内快速完成教学任务。帮助学生积累丰富的知识经验,确保学生实现高效发展。新课改之后的小学数学教学要求教师立足于课堂教学实际,以高效优质的教学资源为立足点,保障四十分钟课堂教学的优质性和针对性。

二、小学数学高效课堂教学现状

高效课堂的构建要求教师抓住不同教学阶段的重难点,明确提升学生学习能力的重要策略,高效地完成一节课中的教学任务。但是,教师出现了教学思路和行为上的偏差,课堂教学质量不够理想。首先,教师没有在课前做好充分的准备工作。忽略了备课环节的改革创新,没有在课下下功夫来落实各课。所制定的教学目标不够科学及合理,无法抓住重难点知识实现一一攻破。

其次,教师没有针对性的培养学生的合作探究意识,学生的学习兴趣较低。最后学生缺乏良好的课前学习行为习惯,注意力非常容易分散。教师没有根据学生的学习情况给予学生补充以及引导,忽略了对学生学习方法的建议和指导。有的学生出现了许多的畏惧心理,往往过于注重对标准答案的分析和参考。除此之外,有的教师没有主动利用各种多媒体教学技术,积极缩小教材与现实生活之间的联系,课堂教学缺乏生命力和吸引力。

三、以人为本下打造小学数学高效课堂的策略

(一) 课前下足功夫备课

目前,大部分教师在备课的过程中,直接以现成的参考资料借鉴为主。没有在教材研究上多下功夫,无视对学生年龄特征知识水平的分析及研究。所设计的教学方法和教学过程与学生的真实需求相去甚远。为了避免这一不足,教师需要以高效化的课堂构建为目标,下足功夫落实各课环节。其中教材的熟练分析以及知识结构的解读是第一步,这一点是教学目标得以制定的基础及前提。教师需要准确把握住每节课中的教学重难点,降低学生的理解难度。另外,教师需要关注学生的现有知识水平和接受能力。关注学生的学情,制定分层教学目标,精心设计课堂练习任务。充分利用教具和学具,针对目前的教学需要精心设计教学课件。

(二) 培养学生合作探究意识,激发兴趣

在课堂教学中,教师需要让学生动手动脑,多思考、多分析和多领悟,保障学生的各个感官都能够参与到课堂学习活动中。只有这样才能够降低学生在理解教材时所遇到的压力,让学生产生更多的学习自觉性。比如,在讲解部编版小学二年级数学上册认识长度单位时,教师可以将学生划分为不同小组。鼓励学生在小组之中自主测量教室中的不同物体,通过简单长与宽的测量及分析,学生能够掌握不同的测量方法,同时还可以正确使用各种长度单位。

(三) 培养良好的课堂学习习惯

首先,结合心理学院的相关研究资料资料分析可以看出,在课堂教学中学生注意力集中的时间较短,很多学生会出现注意力分散的问题。对此,教师需要让学生留心观察,鼓励学生主动分析教师的手势、表情和演示动作。然后提出不同的问题,让学生主动发言。分析学生问题的正确与否,给予学生相应的补充和建议。

其次,大部分学生是独生子女,畏难情绪较为严重。在做题时,很少有学生能够主动动脑思考,往往过于依赖教师,希望能够得到最终的答案。对此,在课堂教学中,教师需要帮助学生克服畏难情绪。让学生能够养成勤于思考的行为习惯,鼓

励学生在遇到问题时通过个人的努力来找到最终的解决办法,尽量避免过度依赖于他人。

最后,教师需要在课堂中主动表扬大胆发言的学生。对于较为内向以及胆小怕说的学生,教师则需要注重引导点拨和鼓励,让学生能够树立学习自信心。另外,教师还可以让这一部分学生主动模仿和复述他人的发言,然后进行简单的转述。这一点也可以有效增强学生的自信心和求知欲。

(四) 充分利用多媒体教学手段,提高课堂教学效率

首先,教师需要结合多媒体技术的使用技巧,将声音、图像、文字相结合。采取直观形象的形式,更好的完成信息的传递任务,学生的参与欲望得到了激发。比如在讲解部编版教材一年级数学下册认识人民币时,教师可以利用多媒体课件,创设展示超市购物的情境。让学生扮演不同角色,学生可以根据自己的爱好购买物品。这种教学情境能够进一步的激发学生的参与欲望,实现现实生活与学科教学之间的紧密互动。

其次,教师可以根据教学中的具体教材指导要求,灵活运用不同的多媒体技术。全面展现具体的课程内容,确保学生能够轻松理解题目中的具体含义。自主列出不同的综合算式,了解具体的运算顺序。

最后,教师需要注重实物展示,学生的抽象思维离不开具体的实物。教师可以先让学生理解数学概念,然后鼓励学生观察整个演示过程和动画。很多学生的能动性高涨,同时能够留下深刻的印象。

(五) 精心设计课堂练习,提升练习效率

首先,教师需要注重学生的基本功。课外活动的开展非常重要,这一点能够开发学生的思维,教师需要注重质量和数量的控制及与协调。在设计课堂练习时,教师需要注重一定的过渡性和层次性,注重有易到难,逐步增加难度。另外,为了保障学生都能够有所成长和收获,教师还需要注重针对性练习活动的开展。以学生非常容易混淆的知识点为依据,通过简单的对比设计,让学生在异同点分析时增强个人对新旧知识的理解,提升迁移能力。除此之外,教师还需要注重课后反思,反复引导学生积累丰富的教育教学经验。课后反思是教师构建高效课堂历史不可或缺的一个环节。教师需要采取针对性的教学措施,关注教学报告及教学理念的应用情况以及所发挥的作用。反思学生的学习条件,了解学生的闪光点和困惑之处。鼓励学生说出个人的独到见解,不断改进已有的教育教学思路和策略,确保高效教学。很多教师能够在反思教学中意识到目前教育教学的困境,进而调整教学的策略,实现对症下药。

四、结语

在打造小学数学高效课堂时,教师需要始终坚持以人为本的理念,认真贯彻和落实“一切为了学生”的教学原则及要求。以高效课堂的教育教学理论为重要的指导和参照,关注教学革新和创造。积极构建优质的高效课堂,让学生能够在基础学习的过程中不断发挥个人的主体价值和作用。

参考文献

- [1]李美珍.试论如何构建小学数学高效课堂[J].教育科学(引文版),2016(7):00259-00259.
- [2]丁宏.浅析现代信息技术促进小学数学高效课堂的策略[J].科普童话,2020(14):109-109.

合作学习在初中生物教学中的应用研究

苏运富

(山东省泰安市宁阳县第十二中学 山东 泰安 271406)

[摘要]随着新课程改革的不断发展,面对初中生物教学中出现的问题,越来越多的教学模式逐渐进入了人们的视野。在种情况下,合作学习就成了一个较为突出的初中生物教学模式广泛应用于教学课堂。合作学习就是指学生在教师组建的小组中进行的与其他组员在课程任务上的分工协作、互帮互助,以完成学习任务为目的的学习活动。因此,本文主要对合作学习在初中生物教学中的应用进行探究。

[关键词]合作学习;初中生物教学;应用探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.894

当前,随着新课程改革工作的不断进行,许多教学工作要求提倡教育教学中采用更加灵活的教学方式,并以提高学生的学习效率为最终目的,把提升初中生物教师的教学质量作为最终目标。因此,各个学校对于初中生物学的学习重视度也提上了一个新的高度。以合作学习的方式展开生物学教学,能有效的弥补初中生物教学

中出现的种种问题,促进学生学习效率的提高以及教师教学目标的顺利完成。

一、合理分组,明确责任

1 合理分组

初中生物教师在进行合作学习的开展时,应当以学生的生物学基础作为标准

进行合理划分。分组前，教师应该对每一位学生有一个充分详尽的调查，比如学生的兴趣、爱好、特长、性格等方面要有一个充分详尽的了解，在此基础上，再进行分组活动。以此为基础进行分组，教师一定要确保每一个小组都会拥有一位组织能力较强，生物基础较为扎实的同学，这样不仅能够保证教师布置的任务能够顺利完成，同时这位同学还会起到领导的作用，领导全体组员，认真完成教师的教学工作安排，确保每位组员都能够得到应有的收获。

2.由于学生在性格、特长、生物基础知识等方面都存在不小的差异性，因此，分完小组之后，组与组之间也会存在相当大的差异性。由于组与组之间存在相当程度的差异，因此，教师在进行学习任务的分配时，一定要注意其方式方法，既要分配能够让学生又能完成的任务，又要在学生的能力范围之内做适当的挑战。使学生能够充分调动自身的学习积极性，提升对生物学学习的兴趣。

比如在“植物的呼吸作用”，“植物根的生长”生物知识的教学中，初中生物教师就可以把学生进行合理的分组，并在此基础上给予学生充足的时间进行小组内部的讨论与学习。在这些时间内，让学生通过小组合作学习、合作讨论、合作分析等方式观察植物的根部是如何生长的，具有哪些特点。除此之外，教师还可以通过分配小组任务，以小组为单位进行资料的进一步收集，并且记录下小组内部有争议的问题，在课堂学习的过程中及时向老师提问。初中生物教师要对学生存在的问题进行认真详细的解答，确保学生能够做到真正理解，并且在此过程中对知识点进行再一次的深入讲解，加深学生的印象。

二、小组比赛，高效学习

由于初中这一年龄段学生具有非常强烈的好奇心，因此教师就可以针对学生的好奇心进行正向的、有意的正确引导，教师在小组活动的同时能够更加高效的进行生物学学习与研究。不仅如此，教师组建小组比赛等有益学习的活动，正向的激发学生的上进心。以比赛为引子，生物学学习为最终目的，这样就能够无形中提升学生的综合素质。

比如，在“植物细胞临时装片”的实验教学中，教师通过让学生以小组进行实验的分配活动中，要教导学生以互帮互助，合作共赢的心态加入到小组合作的练习中来。除此之外，教师还可以通过优秀小组进行奖励，鼓励学生积极主动地参加小组间的比赛，并在练习中给予一定的指导，确保比赛能够顺利完成。在此过程中学生也会对植物细胞临时装片有一个更加清晰的认知，让学生以实验的方式体会生物学习的快乐。以这种方式，增加学生对于团队比赛，小组合作等活动的参与感，提升学生的实践操作能力。最后，最重要的是在此过程中学生通过实验的基本操作与学习，加深了脑海中对于生物知识的基本认识，对于初中生的全面发展具有非常重要的意义。

三、给予时间，充分讨论

高中化学教学中问题情境的创设

郑秀波

(福建省泉州市第十七中学 福建 泉州 362121)

[摘要]在我们所熟知的传统的教学模式中，主要是以应试教育教学模式为主。取的好的成绩是通过强行记忆化学符号，以及化学公式，大量刷题的学习模式。这样的教学模式有很多弊端，在这样的教育模式下，需要老师改变教育教育的观念，对于教学方法进行改进和完善。想要更大的激发学生的学习兴趣，可以使用创设化学问题情景模式的教学方法，完善教学理念的一种科学先进的教学方法。也能够为提高化学课堂的效率提供有力的保障。

[关键词]高中化学；问题情境；创设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.895

在化学课堂的教学当中，我们不仅仅是需要使学生理解和明白知识点，让学生对所学知识得到更深刻的理解和及时的反思同样也是非常重要的。教育的过程不仅仅是学习知识，同时也是培养学生态度、价值观和情感的过程。所以进行课堂教学时，应该摒弃传统的教学模式改变成为以学生为主导的课堂模式。老师的作用，不仅仅是在课堂上的讲授者，更应该是课堂中的引导者，只有这样才能达到好的教学效果，这么做的目的是为了充分的调动学生对于课堂的积极性与主动性。对于需要改变传统的教学模式，需要老师运用各式各样的教学方法从中创设出符合学生认知规律的问题情境，让学生得到获得知识的快乐。

一、利用多种方法创设化学问题情景

1.1利用化学史进行创设化学问题情景

在化学发展的历史长河里，化学史是化学教学的组成部分之一。所以老师在讲课中，应该适当的加入化学史的讲解，与教学内容相关的一些记载和故事能够更好地吸引学生学习化学的兴趣。如在原子结构学习中，提出“你知道原子结构理论的建立经历哪些历程？”然后，然后在课堂中讲述化学故事，可以让学生进行很好的学习，让学生很快地进入学习的角色，将注意力转移到所学的知识上。同时，许多科学家伟人的事迹也能够激发学生对于化学的热情。所以在化学的课堂中，适量的加入化学史的讲解，不仅仅可以增加学生学习化学的热情，还可以好的创设教学情境。也能够更高效的进行学习化学。

1.2通过与生活联系来进行创设化学问题情景

学习化学知识是为了在生活中更好的利用化学，所以老师应该尽量做到所教知识和生活处处联系。我们所学的知识，大部分都可以应用于生活中。所以老师在讲解一些问题时，可以联系生活中的物品、现象、事件等真实的生活情境进行化学教学的情景创设。这样不仅可以加强学生对知识的理解能力，还能够让化学知识与生活实际进行紧密联系。从生活中学习化学还可以让学生意识到学习化学的重要性，更便于学生准确掌握和理解化学知识。让学生对学习化学更感兴趣。

例如：苏教版必修一专题二的第三单元含硅矿物与信息材料中。老师可以先提问学生：“大家知道硅是什么吗？以及硅有什么样的作用吗？”在提问完之后老师可以先引入硅的概念。再讲解硅的作用，可以硅作为半导体材料出现在生活当中。在日常生活中硅可以用来制造芯片、二极管、整流器等半导体器件。生活中的土壤中含有大量的二氧化硅，硅在我们生活中无处不在。而含硅的合金良好的耐酸性，可以用来制造耐酸设备。现场可以进行氢氟酸雕刻玻璃的实验，通过对硅进行生活中场景的联系能够使学生对于硅有更深的学习兴趣。

1.3通过化学实验来创设化学问题情景

学习化学最不可或缺的就是化学实验，所以老师在化学教学中要有化学实验的情景创设。由于化学实验具有生动、明确、趣味性强的特点，更容易吸引学生对于化学的兴趣，同时也能够让学生更准确、清楚的了解实验的操作流程、原理和结果。所以老师可以适当的利用化学实验来进行问题创设，让学生通过对实验现象的观察引发学生的思考，从而去讨论去和探究问题，最终发现化学现象的本质和规律，得出所需要的化学结论。适当的在教学中加入化学实验进行问题情境的创设还可以培养学生对于化学的兴趣。

例如：在苏教版必修一专题二，第二单元钠、镁及其化合物中，探究钠和水

教师如果想在课堂上进行合作学习的学习方式，就一定要将小组的讨论时间预留的较为充分。因为只有给学生预留充分的时间进行讨论，学生才能够对知识有更加深入的了解，并在同学的帮助下，逐渐看清知识真相的过程，体会到学习生物学的快乐。

比如“在鸟类的生殖与发展”一课学习中，教师可以通过在课堂上播放幻灯片和视频等方式让学生对于鸟类有一个最基本的认知。其次，在小组合作讨论的过程中，教师可以提出问题，让学生充分回忆鸟类的生活特点，并且引导学生发挥自己的想象力进行讨论。在这种合作学习的过程中，不仅可以构建轻松活跃的课堂氛围，还能够提升学生对于生物学的热情。

四、科学评价，及时反馈

初中生物教师在进行合作学习的使用过程中，应当对后期的评价和反馈工作给予高度的重视。首先在综合方面上采用成员互评、组间评价、教师点评等多种方式的基础上，让学生根据反馈机制来认识到自身的不足，并明确自己在生物学上的努力方向和研究目标，从而全面提升学生对于生物学的自身认知。在此基础上，帮助学生提高自身的综合素质，加强学生的合作意识，提升学习的学习效率。

科学的评价体制不仅能够让学生对目前所学的知识有一个完整的认知，还能够让学生在课后反馈时，对没有掌握的知识点进行着重了解。认知没有清楚的问题，及时的向身边的同学和老师进行询问，得到解答的方法。最重要的是学生通过科学的评价机制能够认识自己在生物学学习中的独特地位，增强学生对于生物学以后的学习兴趣。及时反馈能够帮助学生认识到自身不足的同时，及时的进行复习了解，对未掌握的知识和已经掌握的知识做出区分并给出不同时间的复习和安排。

结语

由上可知，为了能够更好的实现新课改的任务要求，更好的提升初中阶段学生对于生物学的学习质量以及教师进行教学的教学质量，在实际的教学过程中，初中生物教师要积极的组织学生进行生物学的合作学习。在合作学习的应用方法上要采取合理分工，明确责任；小组比赛，高效学习；给予时间，充分讨论；科学评价，及时反馈等方式。只有通过以上方式在初中生物课堂上的有效开展和有效实施，才能够让合作学习发挥它应有的效果。

参考文献

[1]苏其扬.合作学习在初中生物教学中的应用研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,000(002):97.

[2]卢春香.小组合作学习在初中生物教学中的应用与研究[J].新课程·中学,2018,000(003):168.

[3]吴娟.合作学习在初中生物教学中的应用策略研究[J].科普童话,2019,000(039):P.41-41.

的反应实验时，将钠用镊子从煤油中取出用滤纸将煤油吸干净，用刀切绿豆大小的钠，小心翼翼的把钠放入滴入有酚酞的水中，然后迅速盖上表面皿，观察反应实验现象。同学们可以看到的钠在水上溶化了，并且可以听见声音，也可以看见水变成红色了，这就是钠与水反应的现象：浮、熔、游、响、红。通过对这个实验现象的观察，然后引出问题：“为什么钠是浮在水面上？为什么熔化了？、为何会四处游动并发出响声？为什么溶液会变红？”学生可以更直观的了解和明白实验的现象和结论，也能够更明白此实验的离子方程式和方程式的书写。这不仅培养了学生学习的兴趣，还能够让学生更深刻的记住此知识点。

1.4通过制造矛盾创设化学问题情景

在化学的教学当中，老师可以适当的设置一些矛盾冲突，让学生在课堂之上得到与自己所学知识不一致的新知识。让学生在旧知识中想象新的知识，在旧知识冲突中进行思考。引发学生渴望解决问题的新知识的激情，让学生更好的学习新的知识也能够回顾旧的知识。如在氧化还原反应时，先引导学生回忆的初中氧化还原反应知识，然后提问“氧化还原反应一定有氧气参加吗？”这种情境下，学生带着问题进入新知识学习，自然会得出正确的认识。

二、创设化学问题情景的益处

2.1激发学生的学习兴趣

要激发学生的学习兴趣，可以创造多种情景问题。比如利用模拟生活中所遇到的化学小问题让学生进行讨论，通过实验来验证学生结论，继而使化学与生活结合在一起。让学生在学中，觉得学习化学是有趣的，为了今后的化学学习打下一定的基础，教师更应当培养学生对于化学的学习兴趣。

2.2让课堂变得更高效

化学学科的课程属性是更偏向理性思维的，但是一部分学生的理性思维较差，导致这部分学生对于化学知识吸收较弱。尤其表现在化学实验中，通过看书和听老师讲解他们并不能完全的理解实验的内容、目的以及原理。在考试和练习中，学生不能够很好地将实验完整的记住，这就需要老师在课堂上进行问题情景创设。在情境之中，让学生更好的记忆知识，以及实验的过程和结果。只有学生理解所学知识，才能够使课堂变得更加的高效。

结束语

为了创造出浓厚的学习氛围，教师可以创造化学问题情景的教学模式。这种与传统教学模式大不相同，不仅可以激发学生的学习兴趣，带动学生学习的热情，使学生解决问题的能力得到发展，还可以让课堂变得更加高效，让所学知识和生活联系得更加紧密。但如何让这种教学模式更好地落实，还需要教师在讲课过程中运用多种方法多元化的去创设化学问题情景。

参考文献

[1]周桂荣.高中化学新课程教学中问题情境创设策略研究[J].新课程教学(电子版),2020(14):66-67.

[2]樊球.高中化学新课程教学中问题情境创设策略研究[J].试题与研究,2020(09):8.

[3]卜翠珍.高中化学新课程教学中问题情境创设策略[J].广西教育,2020(06):51-52.