

写作将两者相互融合,相互促进,不断提升自身的语文综合素养。

一、当前初中语文教学现状分析

(一)教师的教学方式较为传统,学生缺乏学习的积极性

学生在对于任何学科进行学习的时候,都需要有一定的积极性,才能够积极主动地参与到学习过程中来,才能够有足够的学习动力。初中语文教师为了更好地培养学生的语文综合素养,提升语文的综合能力,必须要采取促进学生的积极性这一手段让学生积极主动地参与到语文学习和探索过程中来。在传统的语文教学过程中,很多教师过于关注知识的灌输,而忽视了学生学习积极性的重要性,这就导致学生在被动的接受教师的灌输,学生不仅没有足够的学习兴趣,难以真正理解教师所讲述的内容,而且还没有足够深刻的学习印象,在这种灌输式教学下的学生学习效果一直不够理想。

(二)教师没有明确周详的教学计划

在传统的教学过程中,有很多经验充足的教师在课前教学时不会制定详细周密的教学计划,甚至不会做好课前备课,在上课时就根据经验进行教学,这种教学方式虽然也有一定的作用,但是在语文教学内容逐渐丰富,时代不断发展的今天,这种教学方法明显难以跟上时代发展的潮流,难以满足学生的学习需求。由于语文知识的涉及范围较广,可控性非常低,因此教师在教学中一定要详细周密的教学计划,这正是目前初中语文教育中很多教师都缺少的。

二、初中语文教学中采用读写结合的教学策略分析

(一)利用阅读让学生们进行仿写,调动学生的学习积极性

在初中语文的教学过程中,教师不能够急于求成,因为初中语文教学绝对不是一蹴而就的,而是需要学生们日积月累,通过不断的练习,才能够达到熟能生巧的目的。仿写是在一定量的阅读后,根据原文仿写出相应的文章,这就要求学生们有一定的阅读量,并根据一篇文章进行仿写,这样的仿写不仅可以加深学生的学习印象,让学生对于写作的基本格式有一定了解,还能够加强学生对原文的记忆,对于提升学生的语文写作水平,增加学生的语文素材积累等都有非常重要的意义。教师可以通过让学生们选择自己感兴趣的文章进行仿写,对于文章的句型结构进行仿写,这样就可以加深学生对写作结构和独特写作手法的记忆印象,有利于增加学生的词汇量和写作技巧积累,从而更好地提升学生的写作能力。

例如,在进行《藤野先生》这篇课文的讲解之后,教师就可以鼓励同学们阅读鲁迅先生的《朝花夕拾》这本书,并鼓励同学们积极主动的仿写鲁迅先生的《藤野先生》这篇文章,以此来加深学生对于人物描写的学习印象,锻炼学生的写作水

平。除此之外,教师也可以通过对这篇文章的写作点评丰富学生们的人物描写技巧,提升学生的语文素养。

(二)制定周详的教学计划,适当增加学生的阅读量

想要真正发挥以读促写的教学优势,教师就要积极鼓励学生们增加日常阅读量,多阅读一些好书,并采用读书笔记,读书分享等灵活多变的形式,将这些好书的内容通过分享和记录的形式加深印象,记住其中的好词好句和一些优秀的表达手法。这样就可以加深学生的学习印象,锻炼学生的读写能力,让学生在潜移默化过程中提升写作水平,丰富自身的语文素材积累,提升自身的语文综合素养。

(三)利用写作素材的选取和阅读教学相结合的方式进行教学

写作素材的选取,一定程度上决定了学生的写作质量,在初中阶段的学生,虽然有一定的语文知识基础,也有一定的素材积累,但是在写作的时候还是很难将其灵活地运用到写作的过程中来的,这就导致学生在写作的过程中常会内容空洞、无话可说、语言匮乏等等,这些情况都会导致学生的作文质量不高。为了更好的提升学生的写作能力,教师在引导学生进行写作教学的过程中,可以采用读写结合的方式,让学生积极在日常阅读过程中积累素材,并将其运用到写作过程中来,教师可以通过引导和举例等方式进行教学,启发学生的思维,丰富学生的想象力,锻炼学生的写作能力。久而久之,学生的写作水平一定会得到有效的提高,学生的阅读能力也可以在积累素材的过程中得到提升,学生的文章也会更富情感,学生的表达手段也可以变得更加灵活,遣词造句的能力也可以得到有效提升。

结束语

综上所述,在当代初中语文教学过程中,教师一定要积极转变教学观念,学习先进的教学思想,并结合实际情况,创新更多教学方案,并将其积极应用到实际教学过程中来。其中以读促写就是一种非常好的教学方案,教师在教学中就可以积极应用以读促写增加学生们的阅读量,开阔学生的眼界,丰富学生的素材积累,提升学生的写作能力和语文学习素养,从而更好地促进初中语文教学事业的不断发展和进步。

参考文献

- [1]黄继志.谈初中语文教学中的读写结合[J].读写算,2019(04):102.
- [2]徐海兰.双轨并行,初中语文教学中的读写结合[J].新课程(中),2019(01):70.
- [3]吉祥.初中语文教学中的读写结合策略研究[J].中华辞赋,2019(01):101.

计算思维与小学数学教学的融合探究

付娜

(山东省招远市西苑学校 山东 招远 265400)

【摘要】思维能力是小学学习中最重要能力,尤其是在数学学习中。在小学生的思维中,计算思维的运用较为普遍,在小学学习处于核心地位。良好的数学计算思维有利于学生学习数学。在此基础上,本文探讨和分析了小学数学与计算思维的融合。

【关键词】小学数学;计算思维;融合研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1689

引言

计算思维是以计算机科学为基础解决问题的思维过程。在小学数学教学中,学生的计算思维主要是指计算数字的能力。培养学生的数感是训练学生计算思维的基础,使学生对数字更加敏感。有效的问题解决是思维能力的重要体现,因此学生应该掌握计算方法。最后,实践是优化知识和能力的唯一途径,所以思维的训练是必不可少的。

一、依托数学游戏,培养学生数感

计算思维作为数学的一项基本技能,在小学阶段非常重要。将抽象知识应用到具体计算中,将抽象算法从具体计算中分离出来,体现了能力的提高。那么,如何提高学生的计算思维呢?利用学生爱玩的特点,在教学中渗透游戏,可以激发学生的学习好奇心。因此,在实际教学中,我们可以依靠数学游戏来提高学习兴趣,丰富课堂教学,培养学生的数感,为培养学生的计算思维打下良好的基础^[1]。例如完成“两位数乘两位数”这部分内容的教学之后,引入一个小的数学游戏:让学生写两个两位数,十位的两个乘数是相同的,和单个数字之和等于10。他问学生:“老师有一种不用笔算就能立即计算出两者乘积的方法。”你相信吗?许多学生摇了摇头,另一些人迟疑地看着老师。随机挑选几个学生,让他们说出自己的两位数,然后老师马上说出产品。学生们开始检查,惊讶地发现所有的答案都是正确的。教师将游戏的法门告诉大家:对于十位相同、个位相加为10的两个两位数,如果用AB和AC表示,那么乘积的前两位是A与A+1的乘积,后两位则是B与C的乘积,如 $47 \times 43 = 2021$ 。学生们对游戏方法进行了一次次地验证,教师带领学生通过乘法的组合法来探索游戏的奥秘,学生们终于领悟到了。游戏的趣味性可以调动学生的计算思维,让他们积极探索,形成更强的数字感。

二、鼓励一题多解,开拓计算思维

学生计算思维的培养是循序渐进的,需要在实践教学中不断渗透和长期训练。

(一)掌握运算规则,明确内在联系

一个问题的多重解是数学学习中常见的问题。这样的问题往往会发挥学生的思维能力,促进学生的发散思维。在教学中,教师要多发现一题多解的计算问题,鼓励学生采用多种方法进行计算,培养学生的计算思维。例如:完成“两、三位数除一位数”讲完这部分内容后,老师给了学生这样一个问题:李先生的家乡和他现在居住的城市之间的铁路是587公里长。他的朋友从家乡坐慢车,而李先生从家乡坐快车。这两列火车相对而行。五个小时后,李先生和他的朋友见面了。李先生的快车每小时行驶81公里。特快列车每小时比他朋友的多行驶多少公里?有许多方法可以解决这个问题。教师应该鼓励学生尽可能多地解决问题。有的学生从李老师行驶的路程想起,先算出其路程再用总路程减去李老师行驶的路程,计算慢车速度;有的同学从速度和想起,先根据总路程和相遇时间求出速度和,再减去李老师行驶

的速度;还有的同学则直接列方程求解。这种一题多解的形式,能让学生积极开动脑筋,发散思维,其计算思维也得到了强化。

(二)算法多样化,激发计算思维

在学生掌握了基本算法之后,还应该多引导一个问题,即“我们如何计算?”对学生的不同算法进行挖掘,并组织比较哪一种算法更好^[2]。比如:计算“ $73-47$ ”,教师首先从学生的实际出发,确定学生基本的正确口算方法:被减数先减去减数的整十部分40,再减去减数的个位部分7。在正确口算方法的基础上鼓励学生进行计算思维的突破“还可以怎样快速且正确地口算”,激发他们对口算方法的思维转变,如把47变成50进行口算,然后把多减的数再加回来。此时学生会豁然开朗,自主比较,确定选用自己最喜欢的方法。经过一定的引导训练,学生的计算思维会得到转变。

(三)以灵活计算焕发计算思维

低年级数学计算的内容相对较多,显得比较简单。但在实际教学中,我们不仅要讲授计算,还要对相关运算进行总结和比较,了解其变化特点,掌握其方法。特别是要将常用的简单计算方法以不同的形式不断渗透到实践中,使学生在计算实践中体会到简单计算的好处,增强学生应用简单计算的意识,进一步培养灵活的计算能力^[3]。小学数学知识并不难,关键是要打开学生的思维,让他们跟着老师的思维走,这样教材的内容基本上是没有问题的。有良好基础的学生可以做一些思维拓展问题。数学思维的培养和提升是一个长期的过程,需要在学习中有意地训练和逐步培养。

结束语

总之,对小学生数学计算思维的培养不仅有利于数学学习的过程,而且是学生生活长期发展中不可缺少的一个环节。在对小学生进行计算思维训练的过程中,通过数学游戏培养学生的数感,组织练习课程帮助学生进行分类和总结,鼓励一题多解,加强学生的计算思维,受到了学生的欢迎,在教学中取得了良好的效果。教师应继续努力优化课堂教学。相信在全体教师创新教学、学生积极配合教学进程的努力下,小学数学教学建设必将不断绽放。

参考文献

- [1]张思俊.小学数学中二年级计算能力与逻辑思维的培养[J].中外交流,2019,26(12):134-135.
- [2]孟锐.浅谈小学数学计算能力培养与思维发展[J].儿童大世界:教学研究,2018,000(006):P.110-110.
- [3]胡薇.小学数学思维能力的培养与计算能力关系的培养[J].数学大世界,2018,000(001):P.71-71.