

我国教育改革的不断推进对各个阶段教育教学提出了新的要求，加之当代小学生个性越来越强，固守传统教学模式的小学语文课堂教学现状不佳。究其原因，主要是以下问题所致。

（一）小学语文教学理念陈旧

正确的教学理念的树立与明确能够为教学活动指明方向，使之更科学化、合理化、有效化的落实。但现阶段诸多地区小学语文课堂教学依旧坚持传统的教学理念，沿用传统的教学模式，导致课堂教学氛围比较僵化，难以调动学生的学习兴趣和热情，最终导致学生学习效果不佳。另外，部分教师受传统教学理念影响较深，并没有认识到学生全面发展的重要性，仍将教学进度和学习成绩作为衡量教学效果的关键，使得学生常常被动化、机械化学习，难以真正理解和吸纳知识^[1]。

（二）小学语文教学体系不健全

语文作为基础性学科，在整个教学体系中占据着核心地位，需构建健全的、完善的语文教学体系，从宏观角度和微观角度规划语文教学。立足于小学语文课堂教学，对语文教学体系构建与实施情况加以了解，因教师忽略了其重要性，未能合理构建语文教学体系，切实有效地规划教学内容、教学方式等方面，导致不同知识点衔接效果不佳，后续语文课堂教学出现一些问题；还因为某些教师未能树立正确的宏观教学观念，相应的语文教学体系构建围绕知识点展开，致使后续教学呈现出碎片化的特点，学生难以将知识点串联起来，形成良好的知识体系。

二、小学语文课堂上奏响有效教学旋律的策略

面对当前小学语文课堂教学存在诸多问题的情况，应当以新课改为背景，探究行之有效策略来解决模式，改变现状，奏响小学语文课堂有效教学的旋律。

（一）充分预设，奏响有效教学的前奏

1. 专研教材，有效备课

教师虽然不是教学的主体，但却是教学的引导者，他们对文本认识程度和理解程度都直接影响学生学习效果。为了提高小学语文课堂教学有效性，教师应认真对待备课工作，深入且认真地专研教材，反复阅读文本，琢磨文本主旨、表达的情感、传意的意境等，形成自己独特的认识。在此基础上站在学生的角度来思考，他们要学什么、有什么难度、如何学习等等，为后续更好地展开语文课堂教学奠定基础。

2. 精心组织，有效预习

高质量的预习是高质量学习的前提条件。为了打造有效的课堂教学，组织学生进行高质量的预习是非常必要的。当然，这需要教师了解学生的实际情况，即兴趣爱好、性格特点、理解能力、认知能力等方面，选用适合的方法或手段来打造课前预习，比如围绕教学内容，提出一系列的预习题，让学生在这些问题引导下有条不紊地预习新知识，使之能够将新旧知识串联起来，更容易理解和学习新知识；制定微课，让学生通过观看趣味化、简易化的微课视频来进行课前预习^[2]。

（二）创设情境，奏响有效教学的主曲

1. 创设想象情境

小学阶段的学生还未受到社会条条框框的约束，他们拥有奇妙的想象空间，这是非常宝贵的。小学语文课堂教学不应限制学生的想象力，反而应借助他们的想象力来更好地展开教学，让学生学会知识，同时培养他们的创造能力。基于此，为提高小

学语文课堂教学有效性，可以创设想象情境，吸引学生的注意力、激发学生的学习兴趣，使之参与课堂教学，在教师的鼓励下发挥想象，尝试延伸文本内容，激发自身真实情感，更加准确地理解文本内容、体会文本所表达的情感，真正吸纳语文知识。

2. 创设问题情境

正所谓“学贵有疑”，只有不断提问、不断解疑，才能让学生真正理解知识，达到融会贯通的状态。基于此，在奏响有效教学旋律之际，教师还可以根据学生的认知结构及教学内容，巧妙地创设问题情境，刺激学生的感官，让学生全身心地投入到课堂教学中来，并且在借助问题的启发和探索作用，激发学生的求知欲和探索兴趣，认真思考问题，探索解决之法，最终解决问题，收获知识。例如《狼牙山五壮士》课程教学中，教师利用多媒体播放了战士为国而战的视频，激发学生爱国情怀，此时教师提出问题：说一说狼牙山五壮士的英雄气概？既描述人物群体又描述每个人物，是为什么？让学生带着问题进行文章阅读，之后讨论并回答问题，以此来调动学生阅读兴趣，思考乐趣，认真学习。

（三）多元整合，奏响有效教学的强音

1. 巧妙地布置作业

无论是出于巩固语文知识，优化学生知识体系的考虑还是为了提高语文课堂教学有效性，巧妙地布置作业都是非常非常必要的。当然，这里并不提倡布置大量语文习题，让学生通过刷题来巩固知识。而是从学生兴趣爱好出发，联系他们的生活实际，设计和策划趣味十足、形式多样的作业，比如布置“超市购物”“观察小动物”作业，让学生对完成作业产生兴趣，并且在做作业的过程中复习知识，同时锻炼他们的能力、培养他们的品质等，促进他们全面发展^[3]。

2. 实施合理化教学评价

合理化、公平化的教学评价，既能够检验学生学习效果，又能够发现教学不足。为了提高小学语文课堂教学有效性，应改变一层不变的教学评价，也就是教师应注重多元化教学评价的实施，比如对学生课堂表现、学习成绩、学习进步、实践行为等方面予以评价；注重创新教学评价形式，比如课堂表扬、课后沟通等等，让教学评价真正发挥作用。

结束语

鉴于现阶段我国小学语文课堂教学存在这样或那样的问题，导致教学效果不佳，难以促进学生良好地成长与发展。应奏响有效教学的旋律，在新课改背景下探究行之有效的策略，合理地调整和优化语文课堂教学，使之贴近学生，注重激发他们的学习兴趣，使他们在兴趣的驱使下学习、思考、探索、实践，真正理解和吸纳知识，优化自身知识体系。

参考文献

- [1] 张晓斌. 提高小学数学课堂教学有效性的实用策略探析[J]. 学周刊, 2020(12): 34-35.
- [2] 张五芳. 谈提高小学语文课堂教学有效性的几点思考[J]. 科学咨: 询(教育科研), 2020(04): 173-174.
- [3] 胡华杰. 奏响有效教学的旋律提高小学语文课堂教学有效性的策略[A]. 宝应县桃园小学. 2010.

关于构建小学语文自主学习高效课堂的探讨

余莹

(江西省上饶市鄱阳县乐丰中心学校 江西 上饶 333125)

【摘要】随着新课程改革的加深，自主学习已经成为构建高效课堂的必经之路。课堂学习的主要目的是让学生掌握和理解所学的基本内容，而自主学习可以让学生从原来的被动接受知识变为主动接受知识的探索者，无论是学生角色的转变还是学习方式的变化，都和原来的教学有本质的区别。自主学习有助于构建高效课堂的氛围，让学生养成良好的学习习惯。本文关于构建小学语文自主学习高效课堂进行了简单的探讨。

【关键词】构建；小学语文；自主学习；高效课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1305

引言

语文是一门充满了思想和人文精神的学课。在新课程的大背景下，用自主学习的方式构建高效课堂已经成为师生关注的焦点。在小学语文的课堂中，自主学习离不开全体学生的共同参与，同时也是打造高校课堂的必经之路。小学生的自主学习需要根据学生的年龄进行合理的开展，低年级的学生的思维停留在形象化的思维方式中，而到了高年级学生对语言的理解、写作等都有了很大的飞跃，教师也可以安排有针对性地自主学习活动。

一、开展以学生为主体的教学，激发学生的自主学习意识

随着新课程的不断改革，教师在日常的小学语文教学中也遵循了把学生作为教学主体的理念，为学生创造出更多主动学习的机会，在教学中让学生能够深入的思考和分析，获得更多的感悟。同时，教师也需要把课堂还给学生，改变长久以来应试教育的教育模式，让学生在已掌握的知识基础上进行阅读和创作，让课堂成为学生发挥创作和能力的场所。例如，在《好的故事》教学中，教师可以让学生进行自主学习，掌握教材中的基本知识，对课文有初步的了解。在正式上课时可以让学说说自己在自主学习中获得的收获，教师也可以通过学生的发言情况对学生的学习情况进行了解，并对学生在遇到学习上的问题进行适当的指导，从而提高学生自主学习的信心，高效完成自主学习任务。

二、创设多媒体经学情景，加深学生对课文的理解

随着科技的不断发展，很多先进的科学技术也逐渐走入课堂。随着多媒体进入课堂的教学，给小学语文带来了更多的教学资源，让学生能够直观的了解文章中的情景，深入了解课文。在教学的过程中，教师可以根据教学的需求合理的给学生展示图片、视频、音乐等，在动态的学习过程中让学生获得学习的动力。同时教师也可以把多媒体使用融入学生的预习环节，让学生抓住学习的重点进行自主预习，使得学生能够快速进入学习状态，提高学习的效率。教师也要注意在使用多媒体教学时要根据的教学内容和教学环节合理使用，使得多媒体在小学语文的课堂中发挥最大的效益，使之成为构建高效课堂的推动力，让学生和教师通过人机互动的方式完成高效教学任务。

三、加强方法指导，提高学生的自学能力

在小学语文教学中，要想提高学生的自主学习的能力，除了要创造更多的自主学习机会之外，教师还需要对学生的学习方法进行有效的指导，让学生在正确的方法下解读和分析课文内容，掌握作者所要表达的意思，让学生在自主学习中获得感悟能力。例如在教学《少年闰土》时，在预习的环节，教师可以让学生通过熟读课文掌握文章的生字和生词，初步了解课文中的大概意思。教师可以根据课文设计预习任务“课文写了记忆中的闰土、初次相识时的闰土、给我讲新鲜事的闰土，结合课文内容说一说闰土是个怎样的少年？”在教学过程中，教师要让学生针对预习时遇到的问题进行深入的分析，通过对课文的反复推敲思考并解决疑问，提高学生的自主

学习和探索能力。在教师的正确指导下，学生能够有效的掌握学习方法和技巧，深度的挖掘作者所要表达的意图和内涵，让学生在自主学习中获得更大的感悟并提高自己的学习能力。

四、精心设计问题，发展学生的活跃思维

在日常的小学语文教学中，教师要根据课文中的内容进行问题的设计，学生在问题的引导下可以掌握自主学习方向。在解决问题的过程中，学生可以利用已掌握的知识对课文进行合理的分析，将旧知识与新知识进行联系，完善学生的语文知识体系。处于小学阶段的学生，思维方式和自主探究能力还不够完善，因此教师在学生的自主学习过程中可以根据重难点内容提出问题，让学生在问题的引导下掌握文章的大意，通过对问题的回答挖掘文章的深意，从而提高小学语文课堂教学效率。在传统的语文教学中，老师提出问题，学生需要在有限的时间内回答出答案，很多学生在回答问题时容易受到灌输式教学的错误，也有很多教师为了不影响课程进度会直接告诉学生答案，久而久之学生便养成了不主动思考的习惯，十分不利于学生自主学习能力的培养。

五、开展合作学习，实施高效教学

在小学语文的教学中，自主学习不是单打独斗，更需要同伴的合作。因此教师也要注重培养学生的合作学习能力，在活动中增强学生的合作意识，并一同完成学习内容。通过合作学习，能够让学生学会互相帮助，提高学生的凝聚意识，同时也在合作中能听取他人对课文的理解，完善自己的思维，有助于自身能力的提升。例如，在《北京的春节》教学时，教师可以让学生进行合作学习，探究合作任务：北京的春节和自己家乡的春节有什么不同？在合作任务的引导下，小组中的每一个成员都会在自主学习的基础上发表自己的意见，通过对文章的熟读进行问题的回答。在小组讨论和分析中体会老舍笔下的春节不同点。

结语

综上所述，在当前的素质教学中，如何培养学生的自主学习的能力以及思维能力是教师的自主教学目的，同时教师要高度重视每位学生的自主学习情况，适当的改进和创新自主学习和模式，培养学生积极探索的习惯，加强方法指导并精心设计问题，开展合作学习活动，使得自主学习效果更加显著。

参考文献

- [1] 梁洁. 浅谈加强小组合作学习建构小学语文高效课堂[J]. 才智, 2019, 22: 70.
- [2] 廖华月, 陈素娟, 陈列, 陈金梅, 杨青玉, 陈丹. 小学语文高效课堂教学模式的建构探究[A]. 北京中教智创信息技术研究院. 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第一卷)[C]. 北京中教智创信息技术研究院: 2016: 11.