

# 小学语文课堂渗透社会主义核心价值观的实践

李本智

(湖北省随州市广水市余店初级中学 湖北 随州 432700)

**[摘要]**小学阶段是属于学生们初步认识世界的阶段,也是初步的观念形成阶段,在这个时期是形成孩子们思想以及三观的重要时期,也是树立核心价值观的关键时期。为学生以后的思想打下良好的基础和引导,所以在教育中都具有直接性的影响。小学语文作为一个非常重要的学科,在小学学习中占有很大的位置,学习语文不但能够帮助学生打下小学学习的良好基础,还能够从语文学习中明白许多道理,树立正确的思想观念。

**[关键词]**小学语文课堂;渗透;社会主义核心价值观

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1618

## 引言

社会主义核心价值观就是指个人以及社会还有国家层面上的价值,它是良好思想的根本。尤其在小学语文教学中,语文的学习包含了许多种人生道理,其中有关于社会主义核心价值观的一些素材,比如爱国精神,民族精神以及民族文化的传承<sup>[1]</sup>。比如现代社会的创新精神和关于社会的荣辱观念,都能促进对小学生实施社会主义核心价值观的良好教育。老师在教学的过程中需要应用良好的教学方式,适当地将其结合语文的课本和课堂中对学生进行正确观念的灌输,潜移默化地对孩子进行积极影响,在进行语文教学的过程中也要注重对学生的思想教育,本篇文章则针对小学语文课堂渗透社会主义核心价值观这一话题展开实践与探索。

## 一、结合教材人物引导,用教材素材感染学生

### (一)利用人物精神进行感染

小学语文学习中,在教材的课文内都有很多的主人公,这些主人公大多数都具有自己的特质和人格精神呈现,教师首先要帮助学生了解这个学习的人物内容是什么样子的,这时候进行课文当中对于人物的人格和思想的讲解,让孩子们能够懂得其中的道理,体验人物情感的同时也要注意感受到人物形象<sup>[2]</sup>。

例如,在人教版小学语文六年级的语文学习中《狼牙山五壮士》这一课中,课文中讲述了关于狼牙山的五个战士为了保护人民群众和连队主力敢于献身的故事,教师在讲述这篇文章的时候可以融入社会主义核心价值观,告诉学生们这篇文章的五个战士的举动意味着什么,他们这样做会带来什么样的后果,体现了什么样的精神可以去学习,教师还要告诉大家这是真实发生过的历史事实,这篇课文表现了五位壮士热爱祖国大无畏的革命英雄主义精神,让学生通过这篇文章的学习中明白今天幸福生活来之不易,需要珍惜,同时也要让学生深刻地感受和融入爱国精神,为了国家可以奉献一切,感受到课文中的革命烈士奋勇杀敌和永不屈服英雄气概。

### (二)融入课文代入教学,引导学生的思想

老师在进行语文教学中,可以通过对人物故事的情节对学生进行正确良好的思想引导,让大家走进课文中主人公的内心世界,深刻的体会到他们的思想并受到启发,体会到别人的冷暖和善良的美好,从而形成良好的思想观念<sup>[3]</sup>。

例如在人教版小学语文六年级的教学中,在学习《我的伯父鲁迅先生》这一篇课文中,从作者对其伯父的描写中感受到作者对于伯父的怀念、热爱、敬仰的感情。在作者描写伯父总是为自己想得少,为别人想得多这一句话时,老师可以引用这句话告诉学生们关于无私奉献的精神以及人内心深处的善良,让学生熟读课文,了解到鲁迅做了哪些事情,对于鲁迅的形象了解得更多的同时,也能够通过文章体会到其悲天悯人的情怀。形成印象教学的同时也让人物和特质在学生的日目中更加丰满,还能引导大家学习其身上珍贵的品质。

## (三)融入人物情感进行教学,激发学生思想

教师在授课中为学生讲课,也可以结合教材中人物的情感表现融合教学,融入社会主义核心价值观,将这个人物的善良带给学生体会,让大家感受到人物的情感的同时,也体会到这个世界存在的善良之处。

例如在人教版小学语文六年级的语文学习中,在学习《穷人》这篇课文的时候,老师可以先引导大家阅读一遍。课文讲述了渔夫和妻子对于邻居的关心和同情,在邻居去世了之后,这对夫妻收养了邻居家的孩子,故事反映了哪怕是穷人也有一颗纯朴善良的心,有乐于助人的品质。这些寓意都能够对学生产生良好的情感激发,引导学生往这个方向发展,告诉学生无论处于什么样的角色都要抱有一颗善良乐于助人之心,进一步促进学生社会主义核心价值观的培养。同时也要记得在文章中让学生规避那些人性的丑恶之处,让大家认识到人性的阴暗并且远离这个阴暗面。

## (四)利用教材中的哲理说服学生

小学课文中有很多课文都蕴含很多的哲理道理,课文中通过叙事就表达出了一些重要的哲理让学生们学习。所以教师在教学中要懂得利用这一点进行教学渗透。通过传授哲理让学生感悟到社会主义核心价值观。

例如在人教版的小学语文学习中,当学习《夏天里的成长》这一课中,老师可以提取文章的中心点,告诉学生这篇文章通过夏天的描述表达了一个什么样的寓意,不但描绘了夏天自然万物的生长过程,还告诉了学生们时间的重要性,要珍惜时间,保持开拓进取的精神,这也可以融入社会主义核心价值观,让大家懂得珍惜时间,积极争取时间,像夏天一样用力地进步努力,才能够收获秋天丰满的果实。让孩子在语文学习中结合课文中的道理,这样对于社会主义核心价值观的渗透教学更加具有效果。

## 结束语

在小学语文教学中,若想要更好的在课堂上渗透社会主义核心价值观,就需要老师结合教材的人生哲理,人物性格以及各种价值观念,人的善恶等等,对学生进行教学,综合培养他们的素质,促进未来更好的发展。

## 参考文献

- [1]严巧玲.刍议小学语文课堂渗透社会主义核心价值观的实践[J].学周刊,2020(18):117-118.
- [2]魏允男.社会主义核心价值观在小学语文课堂中的实践[J].教学管理与教育研究,2019,4(23):53-54.
- [3]何永飞.小学语文渗透社会主义核心价值观的实践研究[J].家长,2019(35):94+96.

# 小学数学如何实施“引、探、导、测”的教学

李晓静

(新疆生产建设兵团第六师110团子女学校 新疆 奇台 831807)

**[摘要]**“引、探、导、测”是一种非常新颖的教学方式,非常符合新课程改革的要求,适用于各个阶段的教学教育,尤其是在小学阶段,所以作为一名小学数学老师,要格外重视这个教育方式,认真了解这个方法的具体内涵以及使用方法,不能仅仅单一的使用这一种方法,要在实践中不断进行优化创新,选择合适的教学工具进行辅助教学,整体上紧跟时代的步伐,在老师辅导好课本知识的基础上,不断地促进课堂教学的高效率高质量,促进学生全方面的发展,为社会为国家培养出栋梁之才。

**[关键词]**小学数学;高效课堂;引;探;导;测

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1619

作为一名小学的数学老师,面对课本上枯燥的数学知识点,应该想尽一切办法让学生首先对学习数学感兴趣,然后才是钻研数学中的各种重点难点,虽然说课堂上要充分发挥好学生的主观能动性,把学生当做课堂真正的主人,但是老师的引导作用也是不可以缺少的一个重要因素,所以老师要对自己的教学方式有所创新,彻底改变传统的讲学方法,本篇文章就是针对小学数学老师如何正确地实施“引、探、导、测”这种新颖的教学模式,提出了一些可行性建议,具体如下:

## 一、老师正确把握“引、探、导、测”的具体内容及巧妙运用方法

“引、探、导、测”这种新的教学模式可以有效提升老师的课堂效果与教学质量,因此,老师应该充分了解这个教学模式具体是怎么样的,如何进行巧妙地运用等等。只有老师对这种教学模式完全掌握,才可以在自己的课堂上灵活地运用,发挥这种教学模式的巨大作用。老师需要做的首先是充分了解教材,了解学生,然后在此基础上,在想办法把课堂的引入、探究、指导、检测这些教学方法结合本班具体情况进行分析。

例如老师在备课的过程中,不仅仅要认真学习准备书本上的知识,还要充分了解学生的具体学习水平与接受能力,然后根据具体情况指定有针对性的数学课堂,在课前引入要灵活自然一些,要能够吸引学生的注意力。课堂中的研究探索要有针对性,既能够让学习到本节课的重点难点知识,又能够对学生的整体能力水平有一个拔高性的拓展。在课堂中,老师需要扮演好一个引导者的角色,确保学生的主体地位,从而促进学生自主合作探究。在课堂后,要对学生的掌握程度以及接受程度做一个相对应的检测,才能够衡量这节课老师讲的成功与否。运用这样的教学模式,可以创新优化自己的课堂,让老师的数学课堂变得充满魅力,学生在快乐中学习数学。

## 二、老师应在实践“引、探、导、测”的基础上,寻找更加多元化的教学方法

如果在课堂上,老师只是按照“引、探、导、测”这样的既定标准模式套入到自己的数学课堂,那么课堂效果将不会很好,课堂内容不够丰富,因此,就需要老师在这种教学模式的基础上,再寻找一些更加丰富,能够引发学生思维力发展的方

法与之相结合,从而促进学生更好地学习数学知识。

例如老师在讲到某一课内容的时候,因为有些数学知识过于抽象,所以老师在进行课堂引入的时候,充分利用教室中的多媒体,向学生展示了一些图片和动态视频,把本来抽象难以理解的知识用这样的方式呈现出来,不仅可以激发学生的学习动力,还可以帮助学生更好地理解难点,也为学生创造了一种轻松愉快的课堂氛围。紧接着,老师在引导学生进行探究知识的时候,可以为学生创造一种具体的情境,吸引学生保持注意力高度集中,充分学习并且掌握本堂课中的重点难点。最后给予学生一些相关检测题,评测出学生本堂课学习的质量以及老师教学的质量。因此这种教学模式并不是按照既定的模式套入自己的课堂中,要根据具体的过程进行修改,同时也可以增加一些辅助的教学工具,保证这种教学模式的优势作用发挥到极致。

## 三、老师在教研活动中对“引、探、导、测”这种教学模式进行实践创新

因为“引、探、导、测”是一种比较新颖的教学方式,所以有的老师并不能够灵活地运用,发现自己的课堂显得比较僵硬,针对这个现状,老师应该不断地把这种教学模式运用到自己的课堂上,然后通过教研活动,老师们之间的交流等方式得知自己的问题所在,并且进行反思总结,对自己的课堂有所创新。

例如老师在讲到某一堂内容的时候,邀请一些有经验的老师来听课评课,然后老师把这种模式运用到教学中,形成一个完整的课堂,最后根据老师们的建议,进行不断实践,在实践中反思总结,并且对于不合适的地方做出及时地调整,在实践中一步步找到最适合自己的方法,从而运用到今后的课堂当中,形成一个科学、高效、有质量的“引、探、导、测”的数学课堂。

## 四、总结

在传统的课堂中,是老师传授知识学生接受知识这样比较传统的教育方式,但随着时代的进步,这样的教学方式已经满足不了学生的需求,因此需要老师做出创新性的改变,对自己的课堂进行优化完善。在这个时候,“引、探、导、测”这个新的教学方法出现在人们眼前,逐渐被老师所运用,但是这个方式也有他的不足之