

# 小学科学教学中“做与思”有效融合的路径研究

周艳霞

(湖南省岳阳市君山区西城办事处林角小学 湖南 岳阳 414000)

**[摘要]**在进行教育发展的过程当中,各个科目都随着实践以及理论相互之间的应用和结合,演变出了一些新的教学模式以及思想。而新的教学模式最为重要的就是改变教学方式,新的教学思想,其中也必须容纳新的思维以及新的理念。在对不同的学科进行教学的过程当中,要更加具有针对性的使用不一样的方法做与思主要指的就是小学科学教学的时候,使学生能够将理论与实践相结合的一种比较典型的教育方式。基于此,本文首先讨论了做与思教学融合的原因,其次分析了做与思教学中存在的策略。以供相关工作人员参考。

**[关键词]**小学科学;做与思;融合;路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1348

## 引言

在小学科学发展的过程当中,先进的教学模式让学生获得更多的学习能力和技巧。目前,小学科学教育目标不仅仅只是对学生的学习能力,以及技巧方面作出要求,同时,也要让学生能够喜爱科学,了解科学,对科学拥有认知以及分析能力,针对类似的教育目标,比较传统的教学方式很难充分的应对对教学的实际需求,而现代的教学方法已经打破了教育桎梏,把教育模式的做与思,应用到了小学教学的课堂当中去。

## 一、“做与思”教学融合的原因

(一)让学生能够更好地体会科学的奥妙

科学和其他学科相互之间是有很大不同之处的,主要是因为科学很难使用简单的方法把复杂的自然变化充分的表示出来。而一些比较简单的实验可以使得科学课堂有更多的互动,教师使用各种不同的实验,可以把难以使用理论知识表示的理论简单的展示出来,学生更感兴趣,也可以更加直接地体会到自然现象,充分感受到学习当中的乐趣,营造多种不同的教学环境,让学生获得更多的学习平台<sup>[1]</sup>。

(二)提高了学习效率

在现代的教育理念下,课堂往往拥有一定的轻松氛围,并且教师也在致力于提高学习效率,使用实践等多种不同的方式,可以让学生的思维模式有所改变。和比较传统的学生相比,做与思的教学方法可以有效地改善非常枯燥的教学环境,并且始终坚持以学生为本,使用精彩的实验把整个课堂氛围变得非常灵活、轻松让教师和学生相互之间可以平等的交流,并且使学生的学习兴趣有所提高,让学生在学的过程当中,能够对学生有深刻的认知,使学生对学习更加喜欢。

## 二、“做与思”教学的策略

(一)学校方面

在学校层面,相关工作人员要能够重视开设实验教学,使学生和教师都可以获得更多展示自然界,了解自然的机会。学校也不能忽视自己在教育方面的责任,面对目前的状态要能够有所改变,学校要对实验项目重视起来,并以此为基础建立一个比较专业的负责更新换代实验设备的小组,由专人对设备进行检查和负责,这样一旦出现了任何和设备相关的问题,或是要更新项目,小组就可以在第一时间了解消息,并且及时对错误的地方进行改动,以及让学生会在上学的过程当中能够更加顺利,不会受到不良因素的影响,而如果学校投入足够的重视,就可以让学生获得

更多的公平创新的平台。<sup>[2]</sup>。

(二)教师方面

在学校投入更多关注之后,教师也需要分配更多的时间来专门学习和实验相关的知识。比如教师可以充分的了解到,科学实验范围是什么,并以此作为核心,打造一个相对更加优质的学习环境,学生处于教学效率更高的环境当中,会导致学生对学习更感兴趣,并获得成就感,从而使课堂效率有所增加,学生可以提高学习的能力,以及可以让学生增加其想象力,并且可以充分的激发出学生学习的热情<sup>[3]</sup>。

(三)学生方面

以学生的角度进行考察可以知道,只有投入更多的兴趣,才能真正的完成其自主学习任务。因此,学校在教师提供的平台的支持上,可以让学生更加充分的了解自己,并且选择自己在课外的时间,更加喜欢的科目,使学生在学的过程当中,更加拥有热情。而在课堂上,学生和教师之间必须拥有足够时间的交流,要能够取长补短,在这样较为灵活的范围里,学生才可以充分的激发出潜力<sup>[4]</sup>。

## 三、结束语

综上所述,做与思在教学的过程当中,使科学课程的发展获得了全新的进步。在目前的科学课堂当中,实验是极其重要的,而在课堂上的展示也让学生能够了解学习的意义。教师要促使使其专业能力全面提升,从而掌握更加有效地操作的原则。通过提高其水平,课前预习的更加充分,学生也将会更加喜欢科学课堂。课堂效率会因此获得更多的发展,学生的学习能力不断的增强,通过这种教学方式可以使学生的综合能力获得全面提升。

## 参考文献

[1]林琳,沈书生.设计思维与学科融合的作用路径研究——基础教育中核心素养的培养方法[J].电化教育研究,2018,039(005):12-18.

[2]慈义祥.现代教育技术在小学科学教学中应用之路径再思考[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,000(018):97.

[3]杜晶波.专业教育与思想政治教育融合的有效路径研究[J].沈阳建筑大学学报(社会科学版),2019(3).

[4]谭丽芳.刍议小学科学教育中的科学思维及其培养路径[J].中学课程辅导(教学研究),2018,012(035):110-111.

# 探究性学习在高中生物教学中的运用

王玉龙

(江西省会昌县第五中学 江西 赣州 342600)

**[摘要]**在新课标的教学背景下衍生出了很多创新型的学习方式,探究性学习凭借自主性强,自由度高的优势普遍应用到了各个学科中。高中生物教学中的学习内容与生活具有非常密切的联系,在这一学科中开展探究性学习,能够有效发挥学生的主观能动性,提高生物教学质量。

**[关键词]**探究性学习;高中生物;教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.07.1349

高中生物教学中开展探究性学习是将生物领域和现实生活中的某个问题作为探索突破点,通过发现问题分析问题和解决问题来完成探究学习的过程。探究性学习在开展过程中往往具有很高的自由度,比较受到学生的认可。高中生物课堂中开展探究性学习可以有效激发学生的生物学习兴趣,提高他们对生物知识的掌握力度。

## 一、高中生物教学中开展探究性学习的意义

探究性学习是以学生为教学主体开展的一种自主性学习活动,在这一过程中,教师会发挥自身组织者和引导者的角色作用,尽量帮助学生通过自主探索去解决学习过程中遇到的问题。教师要在这一过程中转变传统的教学思想,将学生放到课堂教学活动开展的主题位置中,通过对学生的引导使他们切实落实对生物知识的探究学习活动。在高中生物课堂中开展探究性学习不仅可以有效提高学生的生物知识技能,还极大的提高了他们对生物知识的探索欲望,培养了他们对自主学习的兴趣,使他们养成了良好的学习思维和学习习惯。探究性学习降低了传统课堂教学中教师对学生产生的压迫感,营造了非常轻松愉快的学习氛围,这有利于师生关系在教学过程中获得良性的发展,使学生越来越乐于与教师进行沟通,自主学习能力也获得了很大的提升。

## 二、探究性学习在高中生物教学中的运用策略

(一)改变观念,接受探究性学习方式

探究性学习是教师改变传统课堂教学模式的一种有效方法,在课堂改革中发挥着非常重要的作用,能够有效引导学生学习能力的提升。教师在高中生物课堂中改

变传统的教学思想,才能够更好地对探究性学习进行应用,要想实现这一目的,紧紧依靠教师自身的能力还远远不够。校园也要对教师的教学思想和专业技能培训引起足够重视,定期为他们进行培训指导工作,让他们认识到探究性学习的教学应用价值,更好地在高中生物课堂中发挥出探究性学习的作用。

(二)质疑提问,培养探究性学习能力

在学习过程中存在质疑现象是一种具有积极意义的教学反馈,在生物课堂中进行大胆的质疑,是进行探究性学习的常用策略,在发现问题和解决问题的过程中探索出了新的知识理解。因此,在生物课堂中,教师可以创设问题情境,为学生进行探究性的学习做好铺垫。比如,在高一生物第六章“细胞的生命”课时开始时,教师向学生抛出问题:“同学们能不能用思维导读的模式,根据前面几章学到的内容进行一个细胞生命运作的图像演示呢?”紧接着,在小组分工协作以及教师的答疑解惑下,经过热烈的讨论交流,学生用自己的理解制作了问题的答案。这个过程就是探究性的学习过程,教师只需要辅助讲解就完成了课程的学习。

(三)改善硬件设施,科学规划课程

生物课程的学习和探索离不开实验教学,但目前很多生物实验课堂在教学过程中呈现出实验基础设施不完善,教学资金不足等现实问题,使得高中学生无法进行生物科学实验探索过程,这也极大的削弱了探究式学习在生物课堂中的作用,使学生无法获得探索能力的提升。资金不足还严重阻碍了生物学教师教学质量的提升。因此,学校要不断改善学校的硬件设施,让教师与学生在实验课程中能够充分地运